

别忘了对教育之“道”的追求

□胡欣红

几年前,在线学习、慕课、翻转课堂……形形色色的信息化教学方式冲击着教育领域,人们纷纷惊呼进入了“互联网+教育”时代。随着在线教育进入下半场,如今“AI(人工智能)+教育”成为新风口,并引发激烈角逐。

以作业帮、学霸君、小猿搜题、阿凡题等为代表的在线教育公司正在将“AI+教育”的故事讲给资本市场听,通过语音或者图像识别技术,解放学生和家

事书变成3D游戏,是早教班吸引孩子注意力的秘密武器。深度融合了AI、机器学习、知识网络、大数据采集分析的个性化学习体系正在成为英语教育机构的核心卖点,以此来实现定制学习,来满足“千人千面”的教学需求。

聚集了在线教育行业半壁江山的GET大会现场,几乎所有的演讲嘉宾都提到了AI以及技术对自家平台和行业的驱动。教师讲课时别着的麦克风,学生答题时特制的电子板,跟外教学英语时保证画面清晰流畅的直播系统……在线教育跟AI从未变得如此亲密。

但即使如此,“AI+教育”同样难以颠覆传统教育。一言以蔽之,这是教育本身的复杂多元所决定的。诚如俞敏洪先生所言:“中国的教育深层次问题跟互联网半毛钱关系都没有。”他认为互联网只是在技术上可能对教育的效率和效果产生一定影响,但对互联网能够推动中国教育本质的变革,他表示悲观甚至绝望。

我们有必要清醒地审视“互联网+教育”的定位。简而言之,互联网技术的运用应该定位于辅佐服务和改进教学的角色,而不是动辄“颠覆”和“重新洗牌”。教育是一个复杂的过程,并不是通过“人机

对话”就能取而代之,无论视频里的“名师”如何卖力讲授,无论AI如何“神奇”,或许都不及现实中普通教师的一个鼓励眼神。因此,合理运用互联网技术,自然会如虎添翼,反之,一旦过于拔高,不仅贻笑大方,恐怕还会贻害无穷。

还有,运用互联网技术时不能仅仅满足于“术”的层面,也应当有对“道”的追求。中国教育的最大问题在于如何让学生学会独立思考,树立起探究精神和人格平等理念。优质的产品依然要靠教育的内容取胜。在线教育的上半场,对互联网教育的看法较为粗犷,进入下半场则应更加明晰方向、精耕

细作。在线教育进入到第二个阶段,不仅需要AI、AR、VR等技术突破,更有赖于科学研发驱动,包括脑科学、认知科学、发展心理学、信息科学与技术等。

如果在运用互联网技术时能就这些深层次问题进行一些有益的思考与尝试,或许就能推动教育本质的变革,这才是真正值得期待的互联网对教育领域不断的变革和革命。



让山里娃在家门口读好学

龙游发力农村义务教育

□本报记者 金 澜
通讯员 叶志仪

带球过人,起脚,射门……一道弧线,球应声入网!伴随着欢呼声,龙游县詹家小学605班学生龚游嘉来了个全场跑,还忙不迭地向观战的同学致意。自从暑假学校开工改建球场以来,他就一直期待凹凸不平的黄泥操场能穿上“绿衣服”和“红褂子”,从此每天都可以上场踢球。

龙游共有47所义务教育段学校,但只有8所位于城区,其他零散地分布于各乡镇。由于地理和历史原因,这些村校普遍办学条件简陋,生源和师资纷纷外流,学生择校和教师进城热居高不下。

如何让更多山里娃在家门口读好学,已经成为龙游义务教育优质均衡发展关键。为此,该县加大投入,实现每五年翻一番,狠抓硬件设施,让功能齐全的数字实验室、平坦的塑胶跑道、藏书多多的图书室等,逐渐成为村

校的标配。

坐落于灵江山畔的龙游县寺后小学3年前还属于“老破小”,建于上世纪80年代的教学楼甚至连独立卫生间都没有。而随着1000多万元县专项改建资金的到位,3年来,学校发生了翻天覆地的变化,200米标准塑胶跑道、创意满满的课程教室、干净整洁的独立卫生间等陆续出现在了师生面前。前不久,寺后小学刚承办了一次衢州市级的教研活动,古色古香的书画教室、现代感极强的科学实验室……一个个各具特色的课程教室让200多名前来观摩的教师啧啧称羡。

记者了解到,截至目前,该县中小校园塑胶跑道覆盖率达96%,义务教育标准化学校达标率达91.3%,100%的学校构建了校园家校联系系统和校园安防系统,90%以上的学校建成微门户平台,“城乡学校硬件设备一个样”已成为现实。

除硬件快速升级外,龙游县还

力争打破传统农村学校“千校一面”的格局,要求各校从自身实际情况出发,按照挖掘特色项目、培育学校特色、凸显特色学校的“三步走”战略,逐步形成特色兴校、特色强校的发展态势。

几天前衢州市民广场举行了“千支竹笛奏响中国梦”大型演奏会,来自龙游县夏金小学的学生们大显身手,100个孩子齐上阵,演奏了4支曲子,引得观众连连叫好。校长吴荣华告诉记者,该校是中国竹笛特色教育学校联盟成员单位,“竹笛携带方便、成本不高,不仅能陶冶情操,还能培养孩子们对民族音乐的兴趣,非常适合农村孩子学习”。经过3年多的摸索,该校已走出一条以竹笛教学为载体的特色艺术教育之路。

针对农村教师普遍存在研修难的问题,2014年,龙游县将39所农村义务教育段学校分为5个课改共同体。各校同年级同学科教师联合备课,共拟教学方案,定期召开交流会,分享教学收获与带班心

得,这让不少教师受益匪浅。

“共同体就像是个充电站,让我有机会接触到许多新思想新观点,思维得到了发散。”寺后初中数学教师徐瑞说,以前因为学生课堂参与度不高,一度让他很是苦恼。去年,徐瑞从共同体其他教师那里取了经,在课堂上推行分组式自主学习。如今,学生课堂举手发言率提高了近六成,学生间互帮互学的氛围越发浓烈。在前不久举行的衢州市农村优质课比赛上,他勇夺一等奖。

成功创建省教育基本现代化县后,龙游对农村义务教育发展又有了新目标。该县教育局局长邱子龙表示,下一步将继续争取财政对教育的投入力度,进一步改善办学条件,提高办学品位,同时优化教育布局,着力探索“县管校聘”和“校长组阁制”,加强教师队伍建设,积极推行名校带教薄弱校,追求城乡教育高水平均衡,努力办好百姓家门口的每一所学校,力争早日实现教育现代化。



诗书继世长

11月25日,第五届“兰亭奖”中小小学生书法大赛现场比赛和颁奖大会在杭州举行。来自全省各地的120余名中小小学生书法佼佼者现场挥毫泼墨,书写对伟大祖国的热爱,弘扬优秀传统文化。“兰亭奖”中小小学生书法大赛由省政协和省教育厅、团省委在2009年发起举办,两年一届,为我省规格最高的中小小学生书法大赛。图为比赛现场。

(本报通讯员 章淑琦 摄)

中国计量大学数学建模竞赛获佳绩
军功章里有他们的一半

□本报记者 李 平
通讯员 李风啸

2017年全国大学生数学建模竞赛成绩近日揭晓。在参赛的1418所高校中,中国计量大学获得全国一等奖5项、二等奖4项,总成绩位列全国第三,在我省参赛高校中居榜首。

记者了解到,每年一届的全国大学生数学建模竞赛是我国规模最大的基础性学科竞赛,也是世界上规模最大的数学建模竞赛。今年,中国计量大学的参赛队伍是我省76所高校中最多的,达到61支。其中,54支队伍获得了省三等奖以上奖项,获奖率近90%,而全省高校的平均获奖率在45%左右。

“比赛的那3天,我和两名队友

分工合作,共同完成一项任务,全身心沉浸其中,平均每天只睡三四个小时,这个经历真是终生难忘。”回忆起9月中旬举行的国赛,该校理学院信息与计算科学专业大三学生叶锦宵有些激动,“如果不是数模组9名老师组成的团队牺牲大量的业余时间对我们进行辅导,我们不可能取得这么好的成绩”。

理学院副院长王义康是指导团队的负责人。从2009年开始,他拉起了这支教师队伍,并逐渐摸索出了以数学建模为核心的创新实践体系,面向全校学生开设了数学建模选修课,利用周末为所有对数学建模感兴趣的学生开设提辅导班,在暑期为有志于参赛并能够坚持下来的学生开设集训班。与此同时,中国计量大学近年来努力打造

“一专一赛”的局面,重点支持每个专业对应的一项合适的竞赛,并且出台了各项激励举措,也为学生参赛营造了良好的氛围。

叶锦宵告诉记者,参加国赛时,他们3个人经过深思熟虑,选择了A题。这是由于其中涉及数学知识、编程技巧、论文写作要求等,老师在平时的教学、训练中都有针对性地进行过指导,因此他们能从容应对。

王义康笑称他们这个团队分工不分家,平时各司其职。比如王义康指导学生“数学规划模型”和“综合评价模型”,刘艺指导“统计回归建模”,赵承业负责“图论与网络优化建模”……而到了分组讨论时,他们便协同合作,分头行动,带领学生具体解决某个知识难

点。从面向全体学生上大课,到分大组讨论,再到分小组讨论,将学习任务层层分解,做到让学生真正学懂、吃透。

眼下,数模组凭借先进的教学理念、规范的组织体系、严谨的活动计划、科学的教学模式、活泼的教学手段,在学生中赢得了良好的口碑,每年吸引该校近千名学生参加学习和竞赛,培养了大批数学爱好者和编程能手。

王义康说,长达半年的参赛过程,从最初的成百上千人到最后的一两百人,准备的过程加上比赛时紧张的3天,非常考验人。这个过程,培养了学生坚持、坚韧、沉心静气的品质,让他们巩固了知识,学会了理论联系实际,增强了团队合作能力。



11月25日至27日,省2017年创新实验室建设项目“创新梦工厂”教师培训活动在湖州吴兴区第一中学举行。目前,创新梦工厂实验室在全省有12家,不仅为学生打造了一个进行科技创造实践的梦想舞台,也为教师搭建了一个科技培训、交流教学方法的平台。图为培训现场。(本报通讯员 陈德文 摄)