

最大的心愿是让孩子走出大山

——记永嘉县沙头镇渠口小学珠岸校区教师张玲玲

□本报记者 于佳

在刚刚落下帷幕的第六届长三角地区中小学班主任基本功大赛中,永嘉县沙头镇渠口小学珠岸校区教师张玲玲荣获小学组一等奖。在这之前,张玲玲已在2017年全省班主任基本功大赛中荣获小学组一等奖和单项论文奖小学组一等奖第一名。

连续获得3个一等奖,这在渠口小学之前是绝无仅有的。面对荣誉,张玲玲依然有些羞涩,可是说起她的班级,她却雄辩勃勃。

2012年,张玲玲在安顺师范学院毕业后,回到老家永嘉。很多人不明白作为一名山区千辛万苦走出去的人为什么要折返回去,甚至回到更为偏远的山区,给一群孩子做班主任。

张玲玲说:“我当班主任的心愿就是,让我的孩子们走出大山。”她相信榜样会给人潜移默化的力量。“大学填报志愿,首选师范院校,主要是受班主任谢作俊的影响。”

忆起高中生活,张玲玲依然清晰记得谢作俊带着班里同学每周跑山增加体能,在每间宿舍寻找早读标兵,总是发现每位学生的长处,鼓励他们“每个人都是闪闪发亮的”。张玲玲说:“因为谢老师,使我深深

觉得班主任也许是能帮助学生用知识改变命运的‘稻草’,现在也许我也有机会成为别人的‘稻草’,希望我也能成为我的学生们的榜样。”

渠口小学珠岸校区离永嘉高铁站车程近1小时,四周环山。今年9月,张玲玲因岗位轮换来该校担任一年级班主任。这之前,她在更偏僻的碧莲镇大岙小学教书5年。张玲玲说:“你知道么,大岙小学的孩子有很多甚至都没来过渠口,去过最远的地方,就是从家到学校之间的路,而这段路,因为不通班车,是需要步行1个小时以上的山路。”

“说起来,就是蛮心酸的,而我们山区教师,就是这些孩子有机会能去大山以外看世界的唯一外力。”张玲玲说,“我是一名班主任,我想成为他们成长中随时能看到的光。”

从大岙小学到渠口小学珠岸校区,张玲玲当了5年班主任,可在她的班级上,从来就没有超过6个孩子,这并不意味着班主任可以就此清闲,反倒是要承担更多意料之外的责任,但她始终坚信办法总比困难多——有的学生总是和留守在家照顾他的奶奶闹矛盾,张玲玲在食堂包了饺子,请他带回去孝敬奶奶;有的学生妈妈早逝,爸爸又不在身边,张玲玲鼓励她每天都试图寻找

一件幸福的事情,比如,今天我画了一条新裙子;也有学生到了小学三年级,还不是十分熟悉加减法,张玲玲在辅导之余,总是鼓励她,除了数学世界还很宽广,总会找到一两样自己的长处。

张玲玲认为,一个好的班主任,首先要教会孩子获得爱的能力,获得与生活和平相处的智慧。

在张玲玲目前担任班主任的班级,图书角的20多本图书,是张玲玲自己添置的;黑板上贴着6名学生的相片,旁边配着一行字,“今天你笑了么?”左侧墙壁上贴着班级日记,比如:在打预防针时,谁悄悄落了眼泪,谁帮助其他小朋友按住了棉签;班级里到了一批新书;有老师出差回来分享了金华酥饼……张玲玲说:“即使都是些微不足道的小事,我也要帮他们记下来,这就是成长财富。”

作为与孩子朝夕相伴的贴心人,张玲玲总是要求自己勤当勤,白天她教书备课,静悄悄的夜里,张玲玲大多都在读书。在张玲玲的宿舍,除了床和笔记本电脑,最显眼的就是她桌上的书籍。几乎每学期都会写一本A4大小,2~3厘米厚的读书笔记;作为一名年轻的班主任,张玲玲善于先去给自己设想难题,再

从书中或者经验丰富的教师那里寻找答案。在她的工作学习笔记本上,她用黑色和红色墨水交替地写着问与答。比如:学生午休时比较吵闹怎么办?有学生性格孤僻不爱交朋友怎么办?当学生身处困境,又不想讲出困境时,如何陪伴。

在山区学校,70%以上的学生是留守儿童,张玲玲一边通过互联网不断与在外打工的学生家长取得联系,一边在一次又一次的家访中摸索到家校互动的土办法。

山村地域小,走在路上常能遇到学生家长,张玲玲在买菜或散步时制造偶遇,主动跟碰到面的长辈们打招呼。时间长了,老人们慢慢跟她熟悉,愿意和她拉上几句家常,也愿意听信这个小姑娘的话,她就抓住时机传授对方一些教育孩子的方法,并请他们配合学校一起督促孩子的学业。比如,从南京参加完班主任基本功大赛后,张玲玲又马不停蹄地进行了家访,主要是想让家里的爷爷奶奶们知道,自己并不是去玩了,而是去参加个比赛,想通过这个平台学习更多知识,以便更好地当好班主任。

拔得长三角地区中小学班主任基本功大赛头筹,这也只是张玲玲班主任道路上新的开始。

志愿者服务不能随意应付

□王梁

志愿服务如今在很多学校得到大力倡导,在校园德育、文化活动中都有所体现,还有专门的社会实践和社区服务课程,这对于培养学生的公民意识、综合素质、奉献精神都是大有裨益的。

志愿服务最常见或者说最简单的形式便是校园志愿服务,比如学校举行大型会议、重要考试等活动,学校团委或政教处等部门总会组织一些学生志愿者,身着印有志愿者字样的红绸带,进行引导、指示、讲解、联络等工作。这既有力地助推了活动的顺利开展,也成为校园一道亮丽的风景线。

当然,情况并不总是如斯美好。笔者有时外出到一些学校参观考察,少数学生志愿者的表现实在不敢恭维,甚至令人失望遗憾。比方说,有些学生站着没个正形,松松垮垮;有些学生表情冷漠,服务不够主动;有些学生光顾着跟同学打招呼、开玩笑、扮鬼脸等等。

笔者以为,既然戴上了志愿者的标识,有了这么一个身份,就得认真地把这个角色做好,扮演好。你该热情洋溢,该精神饱满,该落落大方,该举止得体,该站有站相,该充满能体现这个角色特征的满满的正能量。志愿服务是件很严肃、很正式的事情,要做就要专心诚意、聚精会神,尽善尽美。将来走上工作岗位同样需要秉持这样的态度和行为,现在看上去不起眼的校园志愿服务正是在培养学生的这种意识和能力,如果随意应付,也就失去了锻炼与涵育的价值。

志愿者服务随意应付的情形并不局限于以上所列。从某些媒体上我们也能见到不少端倪,如“学雷锋日”“老人节”“助残日”之类公益性质的日子

里或是假期社会实践、社会服务课程中,很多学生志愿者也会纷纷出动,但“走个过场”“拍个照片”“盖个公章”“来去匆匆”等形式化、虚情假意的“伪志愿服务”也是屡见不鲜。

“不忘初心,方得始终”,我们在学生中倡导志愿服务,初心就是立德树人,这就需要学校、教师首先加以重视,像抓教学、抓其他德育工作一样认真、实实在在地去引导、关注过程、注重细节,开展相关课程的系统建设,在学生综合素质评价的相应版块上制订更具操作性的评价标准、手段,做真文章,给真分数,让学生真正理解并自觉践行志愿服务的精神要义,切不可随意对待,切莫让变了味的志愿服务使学生沾染上“功利浮躁”“形式主义”“弄虚作假”等不良习气。

实话·实说



安全教育记心头

近日,缙云县实验小学组织学生来到该县公安局巡特警大队,特警队员为同学们上了一堂生动的安全防范课,实用易学的防身技能,通俗易懂的防范知识,受到了同学们的好评和赞叹。图为特警在为小学生讲解擒拿知识。

(本报通讯员 陈雪丽 摄)

崇文学子千里送温暖

本报讯(通讯员 尉筱婷 曹淑桦)11月27日,杭州市崇文实验学校一年一度的“冬日暖阳”捐赠活动开启了又一次温情速递。操场上,1400多个蓝色爱心包承载着该校学生的爱心和希望,过几天传递到四川、甘肃、西藏等地贫困山区的小伙伴手中。

据了解,学校从2013年开始组织学生整理衣物、准备文具、挑选书籍,并在格桑与兰公益基金会的协助下,将筹集到的物资送往四川、甘肃、西藏、新疆等地区。4年来,学校为山区小伙伴们共筹集了十几吨衣物和文具,惠及那里的几十所学校和幼儿园,为2万多人次传递了温暖和快乐。不同于社会上的旧衣物捐赠,崇文实验学校的爱心包实现了“私人定制”,学生在各自的爱心包上写下了性别和尺码,方便贫困山区不同年龄段的孩子各取所需。

台州两位中学生成功申请天文学研究课题

本报讯(通讯员 麻林 玺 余骥)近日,北京师范大学台州附属高级中学天文社成员杨雨涵和王奕人两位学生,成功申请到了美国行星科学研究所的关于彗星天文学研究课题,这也是该校学生首次参与的国际合作研究项目。

该课题执行期约为1年,预期研究成果将于明年在美国天文学会行星科学年会展

示、汇报,并发表SCI论文。课题实施将实行双导师制,外方导师为美国行星科学研究所的研究员,中方导师则依托该校天文社的师资力量,按照研究生阶段的导师—学生互动模式进行指导。

课题组商议后决定,把研究方向集中在基于罗塞塔号任务数据的彗星67P/楚留莫夫—格拉希门克彗星彗核表

退休教师用画笔讲述松阳故事

本报讯(通讯员 雷银才)近日,松阳县第一中学退休美术教师叶樟达用画笔描绘出一个个流传已久的松阳人文故事,作品受到了好评。

叶樟达现已71岁,现为浙江国际美术交流协会会员。退休后,用手中的画笔将美丽的松阳及松阳故事记录在画纸上成了他最大的乐趣。随着他笔下的《叶法善晋京贡茶图》《仰山开基祖叶望像》《喜上卯山》等一批佳作陆续问世,松阳故事也被越来越多的人了解。

叶樟达在任教时,将松阳的山水人文融入课堂便是他的一大特色。他曾收藏整理了许多松阳乡土为主题的美术作品,并将其作为教学案例融入课堂中。同时,他把乡土情意寄托在作品里的这一创作特点也深深地影响了学生。

柯桥区实验中学尝试精准分层走班

□本报见习记者 邵焕荣
通讯员 施伟木

“同学们,我们该用什么方法来探究甲烷的物理性质和化学性质?”初三科学《有机物和有机合成材料》第一课时,在起点较高的B班课堂上,教师拿出一瓶甲烷气体展示,学生们先提出自己的实验方案,然后通过小组讨论,最后自己动手进行实验验证。而在起点较低的A班,教师则在一开始就先给出甲烷的分子结构,然后让学生们观察、描述甲烷气体的色、态、味,接着引导他们根据学过的氧气、二氧化碳的性质来推测甲烷的化学性质,最后由教师动手做演示实验,学生则充当助手。

在近日举行的绍兴市柯桥区分层走班展示活动上,该区实验中学向参观者展示了这样的经典课堂。教材相同的两节课,却有着大相径庭的授课方式。“基础好的B班重视探究性学习,起

点较低的A班则由教师扶着学生‘走’。”校长董建康介绍说,数学和科学是该校分层教学的两大试点学科,采用双模式分层,其中七、八年级采用A、B、C三层模式,九年级则采用A、B两层模式。“对C层学生我们以放为主,放中有扶,注重拓展提升;B层学生扶放结合,扶中有放,注重学法;A层学生则以扶为主,扶中有托,确保基础。”

那么,如何做到公平、客观的精准分层呢?大数据给出了依据。原来,在今年秋季开学后,该校就改进了学情诊断方式。其中,微课平台及学情智能分析评价系统提供的大数据成了学校进行精准分层的新依据。通过学校的微课平台,记者能清楚地看到学生观看微课的人数、时间、重复次数等数据,而学情智能分析评价系统详细地提供了每一次单元测试的分析表、每一个学生每道题的得分情况、一个班级每道题的正确率等相关数据。

“有了这些大数据,再结合教师们的经验和学生的自主意向,我们就能做到精准分层了。”董建康说,“当然,分层并不是固定的,在每学期的期中或期末,我们还会根据学生的表现和意向,对部分学生进行层次调整。学生对不同知识的学习会有所差异,分层教学就是要帮助学生认识自己,正确定位,能上能下,动态变层,从而让每个学生都能学得更好。”

一般的分层教学,就是在课堂中把学生分为两层或三层,但这样就够了吗?“每个学生都是独一无二的,学校能不能将分层教学具体到每个学生呢?”董建康提出了进一步的思考。“微课帮我们解决了这个问题。学校建设微课学习平台,让学生们通过观看微课进行自主学习,这就好比‘点菜吃饭’,每个学生都有了自己的‘私人定制’课程。”他说。

该校的微课分为预习辅导和作业

辅导两种,预习辅导主要安排在假期,内容包括各年级各学科中的重点和难点;作业微课安排在每晚8点,由学校准时推送,只讲方法,只点思路,不提供完整的解题过程。同时,学校还彻底颠覆了传统的作业问题讲解模式,规定数学、科学两门学科的教师不准再讲作业微课实现自主学习。

初一年级学生胡宏宇就是微课的粉丝。以前,遇到不会做的作业,他先是自己想,然后再去翻一些做过的试卷,或者打电话问任课教师,有时候一个题目翻来覆去问半天才弄懂。现在不一样了,他说:“微课视频里老师面对面、一对一的辅导感觉很亲切,虽然老师不提供完整的解题过程,但思路点到了,方法讲明了,而且可以反复看,现在我都能及时弄懂不会做的题目,这对我帮助特别大,学习轻松了,成绩也进步了。”