

畅想教育现代化系列报道 ①

编者按:党的十九大报告提出:“优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”

教育现代化是我们所有人对未来的期待,浙江省也正在编制教育现代化纲要。在不同人的视野中,未来教育现代化将是怎样的?从本期开始,本报开辟《畅想教育现代化系列报道》,约请专家学者、教育工作者和各方人士,围绕教育理念现代化、教育制度现代化、教育治理体系和治理能力现代化、师资队伍现代化、办学条件现代化、教育模式和手段现代化等六个方面,各抒己见。今天我们推出第一篇——

理念现代化是教育现代化的基础

以创造的理性开辟中国教育现代化的未来

□华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长 杨小微

党的十九大报告强调了“一个优先”“两个加快”,即建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置;加快教育现代化,办好人民满意的教育;加快建设学习型社会,大力提高国民素质。事实上,“两个加快”都是教育现代化的题中应有之义。

教育观念的现代化是教育现代化的精神内核。一般说来,现代化是传统社会向现代社会的转变过程,是涉及人类生活所有方面的深刻变化。概言之,现代化可以看作是经济领域的工业化、政治领域的民主化、社会领域的城市化以及价值观念的理性化的互动过程。然而,仅仅从人均国民收入来衡量现代化的水平,或者只是从政治机构、组织结构与功能来解释社会的现代性是远远不够的,正如美国心理学家英克尔斯所指出的那样:如果一个国家的人民缺乏能够赋予先进制度以生命力的广泛的现代的心理基础,如果掌握和运用先进制度的人本身在心理、思想、态度和行动上还没有经历一场向现代性的转变,那么失败和畸形的发展就是不可避免的。他关注现代化进程中人这样一

个最基本的因素,从现代人格形成的视角调查了6个正在走向现代化的国家共6000个对象,归纳出现代人9个心理特征,特别是其中最重要的4个特征,即:有丰富知识的参与型公民、对个人效能抱有充分的信心、有高度的独立和自主性、愿意接受新的经验和新的思想。英克尔斯把这些特征称为“现代性的精神”,现代性精神是一个国家经济增长和社会发展的必要前提。

如果我们居住的地球做比喻,条件装备和技术等器物层面的教育现代化,是其“地壳”;制度意义上的教育现代化,是其“地幔”,如教育治理体系和治理能力的现代化所要更新和建构的那些内容;而精神、心理或者说观念意义上的教育现代化,则是其“地核”。三者缺一不可以构成完整的教育现代化。作为“地核”的教育观念现代化,是整个教育现代化发展的精神动力。

作为观念的教育现代化应该有彻底的充分的现代化理解。自去年起,我们在苏南、重庆、深圳、河南等地开展了一系列的以教育现代化为主题的调研,很多教师、校长、教育行政部门人士在接受调研时都能脱口而出“教育现代化更重要的是‘化人’而不只是‘化物’”,这表明,作为观念的现代性种子,已经深深埋下

并开始发芽。然而,我们也发现,不少受访者所抱持的教育现代化观念又是不彻底、不充分的。譬如,他们理解的教育过程中的“公平对待”,往往只是“平等对待”而不包括“差别对待”;即使承认“差别对待”,也只承认对弱势群体的优待,并不认为对智力发展超常的孩子开设特殊的课程也是公平的。这可能就是学界不敢或不愿大谈“英才教育”的深层心理原因。殊不知,让发展超常的孩子在正常班级的课程与教学的推进节奏中耗费光阴式的“陪读”,对他们来说同样是一种不公平。

同样,把教育现代化窄化理解为信息技术现代化,把教学过程互动理解为师生一问一答,把民主只是当作政治形式而不包括班级或学校生活等现象,都是不彻底不充分的表现,有必要进行反思与重建。

以创造的理性去开辟中国教育现代化的未来。在迈向教育现代化的世界大潮中,不仅领先一时的“先行者”如英法德,也有被誉为“成功的后来者”如美日。那么,我们将凭借什么“后来居上”?上海学生在PISA(国际学生评估项目)测试中“一举成名”引起西方国家的高度关注,这似乎有助于增强我们的自信心,然而,中国教育中种种或隐或显的问题和弊端,我们也心知肚明。

仅凭“尊师重道”或者“学而优则仕”的传统是不够的,仅仅引进西方教育观念和国际优质教育资源也可能是“远水救不了近火”或者会“水土不服”,还有一条可能的道路——最好的中国传统教育加上最好的西方现代教育,似乎也难以走通。正如一位美国学者所说的,“有意识地把‘旧的最好的东西和新的最好的东西’结合在一起的企图,无论动机是多么美好而善良,都将由于现代化模式和社会其他结构相互之间的奇异依存性而注定要失败”。于是,我们还剩下最后的一条路:在这不确定的世界不断地探索与创新,用“创造的理性”去开辟未来!这是因为:现代化是探索性和创造性思想态度的发展,它既是个人的思想态度,也是社会的思想态度。至少,我们在两个重要节点上是需要发挥创造性去谋求突破与创新的。一是基于价值澄清的教育现代化目标的凝练;二是教育现代化推进上如何理性地进行路径选择。

在意识到教育现代化不仅仅是“化物”更重要的是“化人”之后,将观念转化为行动,还需要借助制度的力量。因而,我国的教育发展要从“外延式”的现代化转向“内涵式”现代化,还须抓住教育制度现代化这个关键。

□宁波市委教育工委书记 朱达

在实现社会主义现代化的征程中,教育的现代化将与国家的现代化相生相伴。面对教育发展同样存在的不平衡不充分的问题,我们要以更宽广的视野,更深远的眼光,按照新时代新思想新要求来审视和凝望教育现代化。

学生将更加自由而全面地发展

教育思想既要传承精华也要引领时代。几千年来我国的教育理论与实践相当丰富,是我们办教育的基本准则,理应将它传承贯彻好。另一方面,教育也有它的时代属性。教育理念、教育方法等都需要与时俱进,从封闭走向开放,从传承走向共生,从单一走向多元。对教育理念来说,甚至还需要更进一步,走到时代的前沿,做时代的引领者。

教育实践既要普适也要个性。教育是公共产品,教育理念、教育政策以及教育实践活动都具有普适性。同时我们也要看到教育的特殊性一面,必须因时因地制宜,打造自己的教育特色。如在全民呼唤“大国工匠”的背景下,如何为创新型国家建设、经济发展方式转变和产业结构升级,培养一大批拔尖创新人才和数以亿计的专门人才、高素质劳动者,是摆在我们面前非常现实的问题。

教育目标既要立足今天更要观照明天。提高升学率和升学质量,是学校办学的努力方向,但是这应该建立在学生全面发展和个性充分张扬的基础之上。我们要把“替学生一阵子着想”变为“替学生一辈子负责”。没有一个长期愿景,教育就容易被社会上各种因素、言论所干扰,错把教学当教育,错把成才当成长,错把金榜当榜样,逐渐偏离发展的轨道。

教师将更加幸福而纯粹地从教

教育工作的内容、对象、方式决定了绝大多数教师是最优秀最阳光的群体。我们要大力营造优秀人才争相从教,教师人人尽展其才,好教师不断涌现的良好局面。

一个人遇到好教师是人生的幸运,一个学校拥有好教师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好教师则是民族的希望。“国将兴,必贵师而重傅。”尊师重教并不是一种规矩形式,而是对知识予以肯定与尊重,对传道授业解惑者报以信任与感激。师道尊严,不只要有毕恭毕敬的尊师之姿,更应从制度上给予教师充分的资源、待遇和保障,持久地提高教师的待遇,让教师保持体面而尊贵的生活。

“师者,人之模范也。”在教学活动中,教师承担着将人类文明成果和社会主流价值观、道德规范传承给学生的重任,教师不仅是“经师”,还是“人师”。教师虽然不是从道德品质高尚的人中选拔出来的,但一个人一旦成为教师,他就不仅是课程知识的“守望者”,还应该是社会主流价值观的“捍卫者”,是“知识的源泉”“伦理的化身”。学生特有的“向师性”决定了教师要在道德上走向崇高,学生才能“亲其师”进而“信其道”。

家长将更加放心更多放手

家长将更加放心。在教育现代化的进程中,人民对优质教育资源的渴求和教育不平衡不充分的发展之间的矛盾将是长期而突出的矛盾。办好区域内每一所学校,缩小学校差异,均衡教育资源分配,是让家长放心的根本途径。通过政府的教育公共服务均等化,为13亿多人提供更好更公平的教育,缩小地区、城乡、阶层、性别以及民族之间的教育发展差距,减弱发展差距的代际传递,以教育公平促进社会公平。

家长将更多放手。经过这些年社会各界的鼓与呼,全社会的育人观、成才观逐渐得到纠正,素质教育越来越受到重视。现代化的教育应该顺应孩子的天性,培养孩子的兴趣爱好,不应让教育仅仅作为孩子谋生的手段,更重要的是人格养成、社会关怀、身心健康、个性发展。这样的现代化教育,家长可以放心、放手。

社会将更加多元而自信地参与

在全球化和知识经济、智能经济的背景下,我们的教育理念、教育方法等都需要在全球范围内开放互鉴。我们要树立大教育理念,教育格局要更加向社会、公众、世界开放,吸收世界先进办学治学经验,探索开放性、差异化的教育发展模式。教育主体要更加多元,政府、学校、企业、家庭都要积极参与到教育决策和质量评价当中去。

教育现代化,还离不开中华优秀传统文化的合理继承、西方文化的批判吸收和马克思主义的统领指导。传承中华文明是教育发展中中国特色的最好表现,也是提升文化自信、文化自信、文化自强的必然要求。立足中国大地办教育,才能继承优秀的教育传统和教育资源,努力培育具有中华文化底蕴的创造性人才。

“风物长宜放眼量”,教育现代化的目的是建立人人皆学之邦。教育优先的政治承诺为教育率先实现现代化提供了政治保证,这是社会主义制度优越性的集中体现。强调教育的社会性和国家性,发挥社会主义制度的优越性,全面调动政府、市场、社会的积极性,全面统筹各方面教育资源,全面提升全体国民的发展能力,努力建成世界上最大的全面学习、终身学习的学习型社会。

光荣与梦想:浙江教育2035年瞩望

□国家督学、浙江大学教授 方展画

2035年的浙江教育,将会是具有浙江风格、浙江气魄和浙江特色的教育,将会呈现出教育理念上的卓尔不群、教育内涵上的独树一帜、教育机制上的盎然生机。悠远深厚的浙江文史、敢为人先的浙江精神、务实求真浙江态度,浙江人有理由自信:在“两个一百年”强国战略第一个阶段的冲刺中为浙江教育谱写新篇章。

浙江人是有文化自信的,在教育史上就富有创新文化,敢于走适合自己的路。改革开放以来,尤其是党的十八大以来,浙江的教育改革与发展不断推向纵深,取得了令人瞩目的成就。我们有理由期待浙江教育将在创新驱动战略指引下,求同存异,推陈出新,在不断变革中实现转型,在不断超越中实现腾飞,为2035年浙江建成社会主义现代化强省作出历史性贡献。

2035年的浙江教育,必定会展现出光荣而伟岸的英姿,缭绕着梦想成

真后的壮丽:

一、教育成为“最阳光的事业”。这些年来,教育之于经济社会发展的基础性、全局性和支撑性作用已逐渐成为共识,对教育的重视程度也与日俱增。因此,在今后的社会主义强省建设过程中,教育优先发展将成为一种坚定不移的信念,在涉及教育的立法或修法中,在教育经费的投入中,在教育体制机制的改革中,“优先发展教育”将会得到进一步的体现,“教育成为天底下最阳光的事业”这一最美好的愿景,将会从口号变为行动,从梦想走向现实。

二、多样性和选择性成为学校教育的主流样态。当前的学校教育模式带有明显的近代工业化基因,预成性和划一性是其主要特征。这些年来,以学生为本,以学生发展为核心理念渐次深入人心,以“选择性”为标志的“深水区”教育改革已进入攻坚阶段,引发了课程模式、教育内容、教学方式诸方面的巨大变革。到了2035年,教育不再是“内容(教材)为王”,原有的“基础知识”为一统的学

习内容将被满足成长诉求、激发学习兴趣、培养创新能力的多样化、个性化的开放性内容所取代,因材施教、因材施教是学校教育的主流样态,学生对学校教育具有更大程度的选择性和主动性。

三、O2O教育成为办学者和教师的新天地。课堂教学一直被认为是学校教育的主渠道,但是,随着社会的飞速发展,尤其是互联网技术和人工智能的快速普及,教育在形态上已面临着全新的挑战。本世纪以来出现的诸如“翻转课堂”、创客空间等多少已颠覆了我们对教育基本形态的认知,而日新月异的互联网、人工智能等新的技术科学则加速了传统课堂形态的崩塌。到了2035年,“在家教育”将不再是遥不可及,“无师自通”对绝大多数学生来说是学习常态。课内学习和课外学习相辅相成式的有机融合将成为教育新常态,而至的是教师角色的切换:从传道、授业、解惑转向引路、诱导、激疑。

四、“英才教育”成为教育的题中之义。与全国一样,目前我省的教育

制度格局基本上属于“普及型”的,具有“普惠式”的特征,在社会主义初级阶段,普及型的教育制度对促进国民经济发展、提高全民素质产生了重大作用。当下,国家提出实现“两个一百年”强国战略,党的十九大报告明确提出“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”,培养卓越人才成为我省教育新的使命。创新型卓越人才的个性特点和成长方式在某种程度上具有特殊性,现行的教育体制并不能充分适应高智商人群的培养,这也是著名的“钱学森之问”的困惑所在,当然也是现行教育制度发展不充分的症结之一。因此,要精确对接强国战略,积极探索“英才教育”的特殊规律,创新“英才教育”的新体系、新机制、新形式,打造具有浙江特色的创新型人才培养“绿色通道”,已成为教育的题中之义。到了2035年,浙江的教育应该建立起“英才教育”体系,在创新型人才培养方面领先全国,同时极大地惠及高质量经济社会的发展。

思想现代化:学校办学之本

□杭州学军中学校长 陈萍

评价一所学校的好坏,不能局限于升学率,更应该有超前的教育思想、灵动的教育智慧、开阔的教育眼界。这样的办学才是有灵魂、有担当、有梦想的人民教育。在推进实现教育现代化的进程中,教育思想和教育理念的现代化,毫无疑问应该是命脉所在。教育现代化的基础在于思想观念的现代化,只有用先进的教育思想把先进的教育内容、教学方法手段、教育教学设施发挥到极致,才能培养出具有时代精神、富有国际竞争力、面向未来的高素质创新人才与新型劳动者。

先进的教育思想应当基于人的未来生存与发展,关照每个孩子的个性与需求,培养每个学生的健康人格、公民观念、创新意识、质疑勇气、自由精神等,使之养成对真、善、美的追求,实现精神成长,进而追寻一种良善的美好价值的生活。树立先进的教育思想,可以具体化为学校的人才培养目标和办学理念,落实到学校的自主办学行为,事关莘莘学子的未来可持续发展。

未来社会需要什么样的人?丹尼尔·平克(Daniel H. Pink)认为,20世纪是信息时代,主要需要的是知识工作者,进入21世纪之后出现了一种新的社会形态,他称之为概念时代,需要的是创造者和共情

者。概念时代需要什么样的思维或能力呢?丹尼尔认为,在概念时代,除了线性的思维和逻辑能力外,更依赖于创造性思维。戴维·伯金斯认为,学校的教育要为未知而教,为未来而学,我们的目标是培养学生开展最有价值的学习。

因此,通过对学生成长状态、学校教育传统的不断梳理,我们确立了“面向未来的‘有德、有识、有才’的领军人”的培养目标。为了实现这样的培养目标,我们提出了“全人教育”和“全球教育”的核心办学理念,实施“具有求实精神和创新能力的教育”的办学策略,提升21世纪人才的核心素养和关键能力——卓越

的创新能力、良好的团队意识、坚韧的进取精神、深厚的专业基础和高度责任心,逐步形成具有自己基因的学校特色办学新范式。要培养面向未来的有德、有识、有才的领军人,必须在教育思想现代化的引领下,形成面向未来的现代化课程体系,包括课程理念、课程目标、课程资源、课程内容、课程实施、课程结构以及课程意识的现代化。

当现代化的教育思想落地生根,当“双全教育”的理念破土萌芽,需要我们努力将其转化为自觉的办学行为,使之茁壮成长、含苞吐蕊。我们要通过师资队伍现代化、办学条件的现代化、课程体系的现代化三大路径来实现教育思想的现代化。