

乡村班主任的“蝶变”之路

改变自己,影响他人

□俞正强

十多年前的一个暑期,我调到一所由两所薄弱校合并而成的新任校长。刚到岗时,一些教职工为了个人利益和学校闹得不可开交,麻烦首先就找到我这个校长头上。当时,我和教师们的关系降到了冰点。

可是,作为一所公立学校的校长,对不负责的教师,我不能开除,对尽职尽责的教师,我也没有更好的激励手段。在这样的前提下,要保障教育教学质量,彻底扭转学校的落后局面,太难了!苦苦思索后,我找到了一个重要的抓手——师德建设。

如果一味地要求高大上的师德,那就是师德“知、情、意、行”中的“知”出现了偏异。将师德过于拔高,会让教师们感到的同时心生敬畏,不自觉地选择逃离。我的想法是,让太自我的教师稍微有点自我,让太自我的教师稍微有点“无我”。因此,我在学校里提倡的师德是一种大多数教师都能有的、自愿达成的、高于普通道德的“大众师德”。

教师群体性动力缺失,是当前一些学校,尤其是薄弱学校教师存在的主要问题。它表现为教师工作倦怠、工作方式简单粗暴等。教师感觉工作累,很多时候是因为付出得不多而对收获的期望比较高,一高一低之间的落差带来了内心的失落。而“大众师德”慢慢将付出的期待调高,收入的期待调低,这个过程让教师在工作上渐感舒适、快乐。当教师有了快乐的感觉之后,才会积极地想问题,才会将自己的积极情感传递给学生。

我把“大众师德”简单概括为“改变自己,影响他人”。以前,教师上班要签到,下班要签退,中途不准擅自离校。然而,严格的规定从来没有阻止过教师迟到早退的步伐,制度成了一纸空文。后来,我们学校将规定更改为教师上下班不签到、不签退,只要不影响上课,保持“课堂的神圣”,中途离校办点私事学校并不干涉。

当给予教师充分的理解,教师无故迟到早退的现象反而变得越来越少,更少有中途外出长时间不归的现象发生。没过多久,制度就内化为教师们行为的一部分。

制度有了温度,靠的是信任、等待与坚持。教师首先是人,是人就有自身的发展追求,比如转岗辞职、进修学习等。这些发展追求有时候与学校的利益相吻合,有时候与学校的利益相悖。学校往往比较容易支持有利于学校的发展,而很难做到支持有利于教师的发展。在我看来,学校的道德性恰恰在于,当教师的发展有悖于学校的发展时,只要有利于教师,学校也要支持。因为其意义在于,当学生的发展有悖于教师的利益,只要这种发展真正有利于学生,教师就要给予支持。当学校管理者改变自己、影响教师,教师就会通过对学生的观察与研究来改变自己、影响学生。

实话·实说

□本报记者 叶青云

乡村班主任目前最大的困境是什么?如何助推乡村班主任的专业成长?11月20日,首届全国乡村班主任发展论坛暨优秀班集体建设经验交流大会在武义县召开。来自全国各地的教育界专家、校长和优秀乡村班主任们齐聚一堂,共同破解乡村班主任的“蝶变”之路。

职业倦怠亟须改变

乡村班主任是乡村学校班级建设的首要负责人,是广大乡村儿童成长的人生导师,也是提升乡村教育质量、推进乡村教育公平的关键参与者,然而乡村班主任在专业成长的过程中,面临着诸多现实难题。省教育厅巡视员方天禄指出:“责任重、压力大、付出与收入不成正比,说起当班主任,不少教师有一肚子‘苦水’。主动想当班主任的很少,班主任专业化水平亟待提升。”由于学校硬件设施落后,家校合作存在困难、社会上的某些偏见等因素,乡村班主任在这方面的困难更甚。

江西省教育科学研究所研究员戚务念在今年5月展开的关于农村留守儿童田野调查中,听到不少当地学校领导、教师关于职业倦怠的倾诉,尤其集中于班主任工作。他把原因归纳成“五论”:经济收入参照论、制度设计缺陷论、乡村教育衰败论、教师职业高危论、岗位胜任力不足论。“乡村班

主任的职业倦怠感普遍性存在,表明这是乡村教育中的一大危机,这不仅仅是个心理学问题,也不仅仅是个教育组织问题,更是关乎社会结构与个体行动二者之间的更深层次的张力问题。”

广东省阳江市阳东区教育局李杰长期从事中小学德育工作,他认为,其实一些乡村班主任有上进心,希望有所作为,但受到各种条件的牵绊,被制约了,久而久之,不可避免地产生了倦怠和迷惘情绪。“时代的发展日新月异,教育的问题也日益凸显,包括留守儿童问题、学生家庭教育缺失问题等在内的新教育形式对教师提出了新的要求和挑战。消除乡村班主任的职业倦怠、培养职业自信、增强职业认同感是当前亟须解决的问题。”李杰说。

“无论是实践领域中的变革与名班主任的成长,还是学术领域中的聚焦与开发,都很难发现乡村班主任的存在,而在相关班主任研修、乡村教育支持活动中,乡村班主任也往往是被动扶持的对象,难道乡村班主任的专业发展与工作质量,只能停留在比较低的水平上吗?”在华东师范大学“生命·实践”教育研究院副院长、博士生导师、教授李家成看来,乡村班主任完全没有必要妄自菲薄,因为在自然资源的开发、地方文化的传承与更新等方面,乡村班主任都有着城市班主任所不拥有的优势。“乡村班主任应该是个创造者的形象,充满原野气息,富有生命活力。”

核心在于人格和师德修养

那么,如何才能消除乡村班主任的职业倦怠,为他们规划一条成为优秀班主任的道路呢?

东北师范大学教育学部副教授、硕士生导师张聪说:“乡村班主任专业成长的核心不在于知识、技能与理性的增长,而在于确立教育人格与教师德行,以及他们自身情感的充盈。”他认为,乡村班主任的成长不能是一般意义上的“自然生长”,而必须要实现带有蜕变特征的“自我突破”,“乡村班主任成长需要‘内外兼修’——既需要乡村教育生态的良性改善、教师教育的机制创新,同时也需要乡村班主任自身‘练内功、强实力’”。他建议创新乡村班主任职前、职后教育一体化机制,比如在其就职前,加强师范教育系统中的班主任教育;在其就职后,充分重视教师进修学校、教研室等机构对乡村班主任的外部给养功能。

“内外兼修”,这个破题方法得到了与会专家和一线乡村班主任们的认同。武义县教育局局长王朝晖说:“抓好乡村班主任培训工作,首先要重视引导班主任树立关注自我发展的意识,提高他们对工作岗位的认同感,唤醒他们的事业心,养成终身学习的自觉;其次要倡导班主任研究学生,形成成就学生的成长意识。”王朝晖介绍,该县的乡村班主任队伍建设主要采用抱团研究的方式,充分挖掘、创造、融通各种教育资源,开拓各种有意义、有价值的教育体

验活动与空间,以此开发出一套符合武义实际需要的培训模式和课程。

林冬梅是来自广东省阳江市阳东区那龙镇那龙学校的一名普通班主任。她认为,乡村班主任尤为需要专业的理论指导和学术对话,从而更好地发现自己、反思自己,并指导自己的工作实践,“乡村班主任不要在与城市班主任的对比中自暴自弃,要有一颗积极向上、自觉学习、寻求发展的心,要在心里努力把‘被动坚守’变成‘主动热爱’”。

论坛上,有不少专家提出推进城乡班主任的合作机制建设。深圳市南山第二实验学校教师、市名班主任工作室主持人王怀玉说:“城市教育资源较之乡村,确实优渥,城市教师所接收的信息也相对丰富,因此城市教师的教育方法和理念会更加前沿,作为乡村教师,对不同于自己地域的教育和同行做法要保持一份教育敏感性,以开放的心态,主动学习转化,及时汲取自己可以善加利用的教育方法和理念。”

李家成同时也建议,城市班主任要把乡村班主任当成平等的合作者,“让城乡携手,而不是让城市支援乡村。乡村班主任需要自尊自爱,城市班主任也需要有高度的学习力,能够与乡村班主任平等对话、合作发展”。

第1 视点

师生“充电”好帮手



江山市城南小学近日引进了多台校园自助阅读终端机。自助阅读机里不仅有适合孩子的国学经典、动画绘本和科普视频,而且有供教师们阅读的专业教育书籍等,还能根据学校所需增添更多板块,及时传送、宣传校内外发生的各类信息。(本报通讯员 陈春琴 揭婷婷 摄)

回家干农活成了新作业

本报讯(通讯员 章明超)本是农民的子女,却不知稻谷是怎样长成的,更不会干任何农活,这是眼下很多农村学校学生存在的状况。诸暨市江藻镇校想扭转这种局面,让学生学农、爱农,于近期推出新款回家作业:学生在双休日每天干一小时农活。

该校一边做好学生的思想工作,一边利用家访、电话等形式与家长沟通,在家长的支持下,让学生跟随爸爸妈妈、爷爷奶奶上山下田,向他们学习各种农活技术。

学生们有的帮父母收番薯,有的与父母一起种草莓,有的跟父母学大棚蔬菜技术,还有的学摘毛豆、珍珠播种等,干的农活五花八门。

为了让学生保证学农时间,并真正学到农技,学校随时要检查“作业”:一是用电话、短信询问家长,让家长汇报孩子的学农作业完成情况;二是要求学生每周写一篇周记,记录当“农民”的时间、经过、心得。

手绘地图!实地家访真走心

本报讯(通讯员 林小春)11月20日,平阳县麻步镇渔塘小学的期中家访开始了。教师蔡梦思拿着一张地图,和同事们第一天就走访了16户家庭。

这张地图是蔡梦思几天前盯着“百度地图”一笔一画亲手绘制的,先画好主干道,再画好村庄、小路。学生们围在她身边指指点点,告诉她自己家的地理位置,她再一一标好。

“我们学校挺多老师是昆阳、鳌江的,学生也住得比较分散,对刚刚接管班级的新老教师来说,家访的难度挺大,而且因为语言不通,很多老人家不会说普通话,以前找到学生的家要花很长时间,一天走不了几户。”副校长金明为蔡梦思的心思细腻点了赞。尽管现在通信很便捷,但该校还是坚持每学期都组织教师实地家访。今年有了这份手绘地图,教师们省去了很多问路、找路的时间,他们在每个孩子家里都有了充足的时间和家长沟通,工作效率高了很多。

海曙一校长带动家长学生晨读晨跑

本报讯(通讯员 徐叶池瑞辉)每天凌晨5点起床,带动70多户学生家庭一起晨读和晨跑,宁波海曙区广济中心小学校长黄铁成坚持做这件事至今已有一年多,取得了不错的成效。

之所以坚持做这件事,缘于学校广济经典读书会的成立。2016年10月读书会成立初期,会员只有黄铁成

的几名铁杆好友,到现在,读书会已有70多户学生家庭加入。加入读书会的标准一直比较苛刻,有家长持续“打卡”近一个月,方才成为正式会员。

“现代教育要以优秀传统文化为涵养。”黄铁成说,广济经典读书会便是在这个大背景下诞生的“小目标”,重在解读经典文化,带动孩

子及家长朗读,并加以实践。加入读书会的家长和孩子每天一起晨读和晨跑。黄铁成自己坚持每天凌晨4点多起床,同时不允许自家的孩子赖床睡懒觉,周末和节假日也不例外。今后,黄铁成希望在读书会开设公益性的写作课,带孩子和家长开展国学类的亲子研学旅行等活动。

浙江省浙派教育生态科学研究院
杭州市高新区(滨江)教育局

诚邀您出席

第三届全国教育生态思想与现代学校发展研讨会暨“生态·好教育”论坛

为加快推进生态文明建设和新课改,充分发挥教育生态思想在现代学校发展中的方向引领、激励创新作用,促进区域优质教育资源共建共享,激发生命个体共生共长,特举办第三届全国教育生态思想与现代学校发展研讨会暨“生态·好教育”论坛,论坛依托浙派教育的深厚文化底蕴,展示浙派教育名家风采,推广浙江教育经验,分享浙江教育智慧。

论坛五大亮点:

生态生命·高位引领
名家论道·高手云集
浙派领衔·高端对话
国际滨江·高质展示
精致紧凑·高效服务

中小学教育论坛主题:

教育生态思想与现代学校发展

一、生态·好教育论坛主旨报告

二、中小学教育六大分论坛

分论坛一:局长圆桌会——区域教育的治理与生态化发展

分论坛二:教育评价改变现代学校生态发展

分论坛三:新初中研究激活区域公办教育新生态

分论坛四:学校生态发展视域下的课堂教学变革

分论坛五:民办教育新政背景下民办学校与公办教育共生发展

分论坛六:教育国际化中的课程建设与人才培养

三、生态·好教育论坛专题报告

中小学教育论坛

时间:2017年12月9日(周六)—10日(周日)

地址:浙江省杭州高新实验学校

学前教育论坛主题:

教育生态思想与学前教育发展

一、生态·好教育论坛主旨报告

二、学前教育三大分论坛

分论坛一:幼儿教师专业成长与学前教育发展

分论坛二:教育生态与幼儿园课程建设

分论坛三:民办教育新政背景下民办学校与公

办教育共生发展

三、生态·好教育论坛专题报告

学前教育论坛

时间:2017年12月7日(周四)—8日(周五)

地址:浙江省杭州闻涛中学

倾情奉献:浙江省各县(市、区)教育局局长可推荐一位乡村学校校长或园长出席论坛(免会费,凭教育局公函出席)

论坛联系电话:凌老师 0571-88254177

13018952024

欲知论坛更多详情,请扫描二维码,报名正在进行中……



指导单位:浙江省教育学会
主办单位:浙江省浙派教育生态科学研究院
承办单位:杭州市高新区(滨江)教育局
协办单位:浙江教育报刊社
腾讯·大浙网

