

姚方和她的“闯关式”教学

□本报通讯员 丰爱静

衢州学院化学与材料工程学院教师姚方最近“火”了,因为她独特的教学方式。笔者日前走进她“特别”的课堂,发现学生们不用坐在教室里听讲,只需要领取闯关任务自由安排时间完成,闯关成绩计入期末总评。这种方式被她戏称为“闯关式”教学。姚方何以如此“标新立异”?

最初,姚方发现课堂里存在这样一种普遍的现象:“上课提问时,很多学生把书上包含关键词的句子读一遍,就算问题的答案了,而不进行认真思考。”

于是,她开始尝试进行任务驱动的项目设计,将学生分为3人一组,每组分配项目任务,通过小组答辩确定组员的成绩,这样的改革激发了大部分学生的积极性,可是依然会出现部分学生“浑水摸鱼”的情况。之后,她又尝试在每一章教学内容结束后,进行小测验,检查学生的掌握情况,结果也不尽如人意。如何全面深入地掌握学生的学习习惯、学习方法,引导每位学生高效学习呢?

“有一天我读到一篇探讨游戏为什么比上课有趣的文章,深受启发,既然游戏那么吸引人,何不试试把课程设计成游戏的方式,让学生在闯关的过程中实现自主学习呢?”她的想法得到了学

院的大力支持,姚方马上为她的课程“化工原理”制订了闯关方案,将知识点分成一个个小模块。为了使方案更具有可行性,她广泛征求学生意见,聆听他们的想法,对提出疑问的地方反复修改,最终形成闯关机制。

她采用游戏闯关的模式将课程内容分为4级,每级根据难易程度分为3关,枯燥的概念公式被切割包装成为轻松好玩的游戏。通过班级QQ群布置书面闯关任务,学生自己看书查阅资料寻找答案,书面任务完成后,提出预约,经过一对一面试成功才算完成闯关任务。闯关成绩占总评成绩70%,期末考试成绩占30%,人人都要闯,不参加或不过关,课程重修。

她的改革也得到了教务处的全力支持。每位学生要闯12关,一个班有30多名学生,还要进行一对一面试,而“化工原理”每学期只有48节课。面对课时严重不足的困难,教务处处长吴以莉对她说:“你大胆改,用多少课时算多少课时。”有了学校的支持和信任,姚方像吃了定心丸,放心大胆地干起来。

新学期第一节,姚方向学生介绍了课程改革的方案,没想到班里一下子“炸了锅”。

“要做这么多文档、图纸,太花时间了。”

“我不喜欢这个专业,以后也

不准备从事这个行业,费这么大劲学这么好吗?”

有个班的班委还组织学生投票,统计反对课改的学生数量,给姚方施压。面对学生的不理解,姚方没有退缩,她把班长和学习委员叫到办公室,耐心地做他们的思想工作。

放手让学生自己摸索,并非不理不睬。每一级的第一关姚方都会给出闯关攻略,把握学生学习进度,一级结束进行一次复习课,对闯关中存在的问题进行总结。平时,姚方时刻留意班级QQ群,针对学生遇到的难点,她会及时解答或组织集中答疑,分析原因,指出解决的方法。为了将闯关题目设计得既合理又有趣,她常常翻阅各种资料,工作到深夜;为了完成一对一面试闯关,她常常在教室里一待就是一下午。

“老师给我们每个组的闯关题都不一样,不局限于课本,还会引导我们做设计项目,我觉得学起来更有劲了。”学生李廷说。一个学期下来,教务处准备找五六名学生召开座谈会,班里学生得知这一消息,纷纷要求参加。这让吴以莉非常惊讶,短短半年时间,姚方的闯关教学法得到了所有学生的认可。

“很多资料都要去图书馆查找,睡觉时还抱着书,虽然很辛苦,但是确实很有收获,精心完成的任

务上交时都有点不舍呢。”学生

魏晨旭说。

闯关不但激发了学生主动学习的兴趣,而且提高了学生自主学习的能力。学生陈贤曾经屡屡挂科,现在他正忙于做毕业设计,主动寻找课题,上网查找资料,向厂家咨询产品生产流程。为使数据更加准确,他自学软件,力求拿出最好的方案。他说:“是闯关成就了我的蜕变。”

“老师就是仓库保管员,我的工作就是负责打开仓库门,告诉学生这里堆着什么,那里堆着什么,至于抽屉里还有什么,需要学生自己动手寻找。”姚方对教师的角色有自己的理解。

“课程只是载体,通过学习主要培养敢于质疑的精神、学生分析问题的能力、综合应用融会贯通的能力,能够将知识内化为能力。这才是教学的意义。”姚方鼓励学生找出教科书错误,得出与书上不一样的结论。在“闯关式”课堂的激励下,学生不仅养成了主动学习、大量阅读的习惯,还善于用自己的语言总结课本上的知识。

两年闯关课堂的有效尝试,培养了学生扎实的专业技能、优良的实践能力、大胆的创新精神及分工协作的团队意识。学院学生在学科竞赛中屡获佳绩。现在,学校已经在7个二级学院的22门课程中推广这一教学模式。

做好辅导员,要带回四把“钥匙”

编者按:高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,也是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。那么,辅导员如何成为学生身边的人生导师和知心朋友?如何结合学生实际,以大学生喜闻乐见的方式方法创新开展工作?怎样让思想政治教育真正入脑入心?从本期开始,本报特开辟《辅导员笔记》栏目,约请一线辅导员分享他们在思想政治教育工作中的所思所行。

□宁波大学 桂尚书

两年前,我研究生毕业留校,成为大学里的一名辅导员。这两年里,我一直在试图寻找辅导员的“正确打开方式”。在我看来,要做好辅导员工作,需要带好四把“钥匙”。

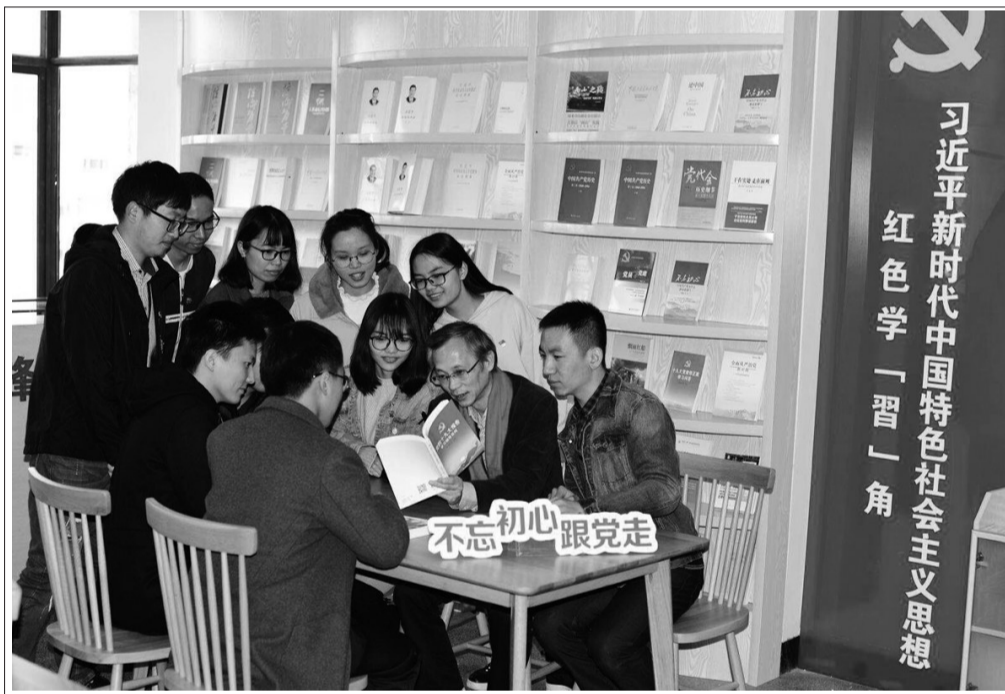
第一把“钥匙”名叫“情深义重”,展开讲就是“感情深厚”和“意义重大”。有感情,首先是对国家有感情,每位辅导员都要有一种家国情怀,要有足够的勇气与担当,才能接过思想政治教育的光荣使命。其次要对学生工作有感情。现在的青年早已不适应说教式的思想灌输,所以辅导员的工作方式更多是要在潜移默化中影响学生、引领学生。青年是需要说理的,如何把党和国家治国理政的方略和思想正确、科学地传递给青年,要求我们对学生工作充满感情,发自内心地热爱青春的事业。

所谓“意义重大”是由学生工作的特性决定的,青年学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,对其一生的成长至关重要。学生工作对青年学生的思想引领要以内容为王,绝不能流于形式,要注意活动的内涵与思想,要把学生个人梦想与中国梦紧密结合,也要把党的理论精髓融会贯通到青年思想引领中。辅导员应该是弘扬青年主流价值的领跑者,而不能是唯唯诺诺的应和者。

第二把“钥匙”名叫“真抓实干”,关键词是“抓真问题”和“干实际事”。做青年的知心朋友,需要解决青年的现实问题。担任学院团委书记后,我在走访调研中一一收集学生的困难和需求。两年里,围绕他们的所想所需,学院建起了自己的羽毛球场、条件更好的自习室以及开放式的众创空间。在解决实际问题中,我们赢得了学生的信任。学生工作是没有明确界限的,一切有利于学生成长、发展的事情,有利于大局的事情,都是我们努力的方向。学生工作还要善于有效利用资源,集聚小力量,成就大事业。

第三把“钥匙”叫“意趣横生”,即要注意“意兴盎然”和“别出新意”。青年学生对新鲜事物有很强的吸收性,很容易受到流行文化的影响。辅导员的工作,就是要让思想引领这件有意义的事情,变得有意思。所以,流行文化成为学生工作不得不关注的重要内容,更是学生工作新的增长点。只有把握青年所需,才能打造出内容向上、符合青年口味的文化产品。结合当前新媒体高度发展的现状,我决定打造一块属于自己的思政引领平台,建立了自己的微信公众号,接下来还将在学工部的推动下用脱口秀的形式,将学生身边的事情轻松地表达出来,在欢快的氛围中教育引领青年。学生喜爱的流行文化是一把“双刃剑”,既能让学生满足需求,也可能使他们沉溺堕落。在工作中,一方面要注意把握学生需求的多样性,做到分类引领;另一方面要看到其群体素质自身的阶梯式分布,在引领方式与内容上不能一概而论。

最后一把“钥匙”是“切合实际”,就是要做到“切中要害”与“贴近实际”。切,即靠近。学生工作要贴近青年现实,弄明白学生们最需要什么、最缺什么。从青年日常中了解诉求,这样开展的活动才能紧贴青年现实。担任辅导员的第一年,我按部就班组织毕业生晚会,但是毕业生参加的并不多,甚至可以说十分冷场。我因此反思学生们要的可能不仅仅是一场晚会,更主要的是毕业时情感的一种宣泄,而传统的毕业晚会,可能已经无法满足大家的实际需要。在实际工作中,我们发现学生出现的问题五花八门,但是如果梳理归纳、深入分析,其实不难发现这些问题的背后都会有一些共性的原因。而这是症结所在,也是解决一系列问题的关键节点。作为辅导员,就是要准确把握这些关键节点,及时教育和转化。



浙工大的“红色学‘习’角”

近日,浙江工业大学化学工程学院开辟了习近平新时代中国特色社会主义思想红色学“习”角,供师生开展理论学习和交流。学院还开展了“我最喜爱的习近平语录”征集活动,近期将把征集到的素材精心整理,汇编成册,以供大家学习体悟。图为学院党委书记单伟光与青年学生党员共话党的十九大学习心得体会。

(本报通讯员 乔婧芳 摄)

创业是一种有效的学习方式

□本报记者 汪恒
通讯员 徐玉成

年关将近,电商行业迎来旺季。在电商行业重镇义乌,义乌工商职业技术学院的学生们也在忙于通过“真刀真枪”的电商销售不断提升创业技能。“双十一”当天,多名自主创业学生所经营的网店销量超万单,网店运营、电商模特等专业的学生被相关电商企业追捧。

实际上,义乌工商职院的“创业热”并非一日之功,而是经历了多次探索和完善。2008年12月,义乌工商职院在全国高校中率先打破专业与年级界限,成立以“学生老板”为招生对象的创业学院。创业学院首批30名学员均为在校创业学生。随后,创业学院开始在新生中选拔创业意愿强烈的学生组建电商创业班,新生拿到录取通知书后就要求其开出淘宝店铺。

当时,专门成立创业学院也引来了业内的不同声音:大学里可以边上课,边做生意吗?创业又该怎么教?学校率先提出“创业是一种有效学习形式”的办学理念,继而积极探索“创业业绩等成果替代课程学分”的评价体系,推动创业学院从“名至”到“实归”。

为理顺管理体制,学校专门成立创业管理处,统筹协调创业教育发展各项事宜,不断探索“校院二级”协同创业机制,出台《创业学生外住管理办法》等政策,不断深化创业人才改革试点,建立新型的创业能力训练体系。

在发挥电商创业优势基础上,该校不断丰富创业内涵,扩大电商领域的创业外延,拓展出网络时尚模特、网店设计、移动电商、

农村电商等新的创业形式和道路。

“模特班给我们提供一个实现梦想的平台,我准备毕业后开一家模特经纪公司。”网络时尚模特专业2015级学生王鑫说,“现在电商这么发达,电商模特需求特别大。通过营销、活动策划等内容学习,我对模特行业有了深入了解。老师们在创业上给予我很多专业性意见,我对自己的创业之路充满了信心。”

在做好国内电商创业的基础上,该校还积极引导从事跨境电商创业,以校企合作形式建立进口商品O2O展示分销中心。随着“一带一路”的推进和发展,该校与西班牙高校共建“新丝绸之路教育中心”,成立丝路书院、中国(义乌)跨境电商发展促进中心等机构,要把电商生意做出“国门”,走向世界。

随着创业教育理念的不断深化,义乌工商职院针对专业教育与创业教育脱节的问题,在今年4月成立了数字媒体视觉、时尚创意设计等24个专业创业工作室,将以专业工作室为载体,帮助学生熟悉和了解创业的渠道。

2017级学生张超男入学的第一天就选择加入了数字媒体视觉专业创业工作室。目前,工作室已承接多个校外项目,还引入了百万风投。“双十一”期间,我跟着老师、学长做项目,挣到了人生的‘第一桶金’,技术提升很快。”张超男说。其他一些专业创业工作室也各显神通,如旅游管理专业师生的乐游工作室承接校内旅游业务,还积极发展校外业务。创业导师何淑贞领衔的花漾工作室则定位于女性公益创客空间,定期举办创业分享交流会,被誉为“女性创客之友”。

浙外成立德国研究中心

本报讯(记者 汪恒)近日,教育部浙江外国语学院德国研究中心举行了揭牌仪式。据介绍,这是教育部在全国高校中设立的第八个德国研究中心,也是我省首个德国研究中心。德国研究中心的正式成立,将开启浙外乃至我省中德合作的新篇章。

据介绍,该研究中心由浙外中德教育研究所与德语系联合申报。新建成的德国研究中心将从政策相通、智力相通、文化融通等三个方面对接德国,聚焦教育、语言、经贸与文化等领域,在国别和区域研究工作中发挥重要作用,努力成为在浙江省乃至全国有影响力、有特色的德国研究中心。

浙外的对德合作最早始于1998年落户该校的德国汉斯·赛德尔基金会与浙江省教育厅“中德合作教师培训项目”。德国研究中心的成立,也意味着浙外和德国的合作将不仅仅局限于教师培训,而是扩展到更多领域。

浙商大组建跨国研究联盟 攻食品工业难题

本报讯(通讯员 王汝菲)近日,由英国利兹大学、新西兰梅西大学、荷兰瓦根宁根大学和浙江工商大学四校共同主办的食品工业论坛在浙商大举行。会议期间,浙商大联合国外三所高校宣布成立食品科学与营养研究联盟。

据介绍,该联盟将汇聚国际专家与资源,共同应对食品科学与营养热点问题,展示四校在食品科学与营养领域的最新研究进展,为食品学术界和工业界之间的密切合作提供机会,协助食品工业解决各种技术挑战。

“近年来,食品工业市场的快速全球化,食品制造与供应必须同时兼顾局部地域和国际水平的竞争。理解跨越地理和文化边界的消费者需求,紧密跟踪食品科学和营养的最新研究成果是食品企业成功的关键。”浙商大食品与生物工程学院副院长陈建设表示。