



新策论

□王姬

职业教育切莫被「剧场效应」绑架

前阵子,一篇名为《“剧场效应”绑架下的教育》的文章刷爆朋友圈。文中提到:“‘剧场效应’正在中国教育中泛滥成灾。中国教育被恶性失序绑架,在每况愈下中加速坠落。”“不断延长的上课时间、愈演愈烈的补课、疯狂的作业、尴尬的优秀教师、肆无忌惮的超级中学,‘剧场效应’已经绑架了教育。学校在制造文盲,教育在摧残文明。”全文观点犀利,虽然部分内容有失偏颇,但是看后仍让人心有戚戚焉。

什么是“剧场效应”?剧场里,大家都在看戏。忽然,有一个观众站了起来,周围的人劝他坐下,他却置若罔闻。于是,周围的人为了看到演出,也被迫站起来看戏。最后,全场的观众都从坐着看戏变成站着看戏。虽然大家都更累了,却没有人选择坐下来看戏。因为,谁选择坐下来,谁就看不到戏了。

从事职业教育教学工作近20年,笔者在目睹职业教育快速发展的同时,也看到了不少职业教育被“剧场效应”绑架的现象。

模糊的导向。2005年召开的全国职教会议明确提出职业教育要“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位”。随着产业结构的转型升级,社会对人才素质的要求越来越高。为了满足家长想让孩子读大学的愿望,同时为了吸引优质生源,少数职业学校片面追求升学率,鼓励学生参加高考,职业教育演变成升学教育,就业导向转向为升学导向。课程设置围绕着高考这根指挥棒。原本应该在高三进入社会顶岗实习的学生却坐在教室里复习迎考。每年高考成绩揭晓之时,一些中职学校热衷于排名,大力宣传高考状元,张贴高考喜报。

功利化的比赛。2002年,首届全国职业院校技能大赛在长春拉开帷幕。开办至今,比赛规模越来越大、影响也越来越大,大赛成为广大师生展示风采的广阔舞台,成为促进我国职业教育改革发展的重要抓手。但比赛影响日益扩大,各级领导越来越重视的同时,比赛的功利性导致学校教师的负担越来越大。殊不知,技能大赛毕竟是少数技能拔尖学生的竞技,少数学生却要占用优质的师资、设备,使得大部分学生不能正常享受到优质的教学资源。个别企业的过度参与也让大赛在某些程度上变了味。部分企业为了推销自己的产品,取得奖项赞助权后年年更换设备,学校为了能够顺利参赛,不得不花重金去购买这些比赛型设备,而更换下来的设备往往成为鸡肋被摆放在实验室里,再无人问津。

花哨的课堂。职业教育的课程改革阻力相比基础教育要小一些。同样是推进信息化教学,基础教育还在小心翼翼地尝试,职业教育的信息化课堂已经花团锦簇。微课、仿真软件、网络学习平台等已是公开课的常用元素。活跃高效的课堂仿佛让我们看到了未来课堂近在咫尺。可纵观常态课,学生昏昏欲睡、嬉笑打闹,因实训设备严重不足导致学生课上无所事事的现象时有发生。

是职高的学生都迫切想升学吗?不是。是学校热衷于把精力都用在准备各级各类比赛上吗?不是。是教师想要让自己的课堂呈现出虚假繁荣吗?不是。是单一的评价尺度,是恶性的竞争,是监管的缺乏,是匮乏的资源,是生存的焦虑,是下一代不能输的恐惧,绑架着家长、孩子、教师和学校。

今天,我们热衷于讨论职业教育的德国模式、日本模式,却忘记了我们的前辈已经在百年前,结合中国的实践,提出了自己的职业教育内涵。黄炎培先生一直提倡职业教育中职业精神的培养应与技能培养并重,“手脑并用”是黄炎培职业教育理念的核心。黄先生当年所提倡的,正是职业教育今天所缺失的。

笔者期待,在未来有这么一所职业学校,学生上午上文化课、专业课,下午上各类选修课、技能实操课和社团活动课,晚上可以读读书、写写文章、看看电影。周末,可以参加社会实践活动、参观博物馆或外出郊游。

也许,这一天并不遥远。

也许,这一天很快就会到来。

(本文作者系宁波市职业技术教育中心学校名师)

未来已来,“云端”上的课堂如何链接教与学

□本报记者 胡梦甜

课堂上,电子白板自动将画面切换到工厂车间,学生不仅可以聆听企业工程师来自一线的讲解,还可以和他们“隔空对话”;借助大数据,教师可以根据学生的薄弱点定向推送学习内容;教师和学生可以利用移动终端随时随地开展O2O模式(线上线下相结合)的教学……随着信息技术的发展,越来越多的中职学校将目光投向新媒体。

今年9月发布的《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》指出,全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力,加快推进职业教育现代化。未来已来,面对新一轮互联网浪潮的冲击,中职学校如何顺势而为,借助信息技术打造以学为中心的未来课堂?在浙江省,不少中职学校先行先试,开启了一场“云端”上的教学变革。

无处不在的“学习场”

午饭后,楼静静在校园里找了一个安静的角落,掏出手机,输入用户名和密码,点开自己最感兴趣的课程——花香茶韵之茶艺,开始进行在线学习。“我很享受午间的这段静谧时光。”楼静静说道。

在义乌国际商贸学校,越来越多和楼静静一样的学生爱上了“云端”上的学习。去年3月,学校推出在线课程学习平台,首批共上线公共素养、身心健康、兴趣爱好、文化素养、专业拓展等五大类32门网络课程。不同于传统课程,这些网络课程由一堂堂5-20分钟的微课组成,课程以模块形式设计,每个模块都有多个任务。学生可在平台上自主“点餐”,只要在既定时间内学完课程就能获得相应的学分。全新的教学形态给原本沉寂的课堂教学带来了一股清新

之风。课程一经推出,很快受到学生的热捧。“开发O2O课程,使学生的学习不再受时空限制,也让喜欢形象思维和直观感受的职校学生更愿意和课程亲密接触。”该校校长王伟跃欣喜地说道。

在衢州市工程技术学校,学习无处不在。校园的公共区域摆放着80台智能一体机,学生不仅可以随时查阅学校的电子书、校园的最新动态,还可以学习各种网络课程、下载所需的学习资料。实训室的每一个工位前都有一个二维码,学生用手机扫一扫二维码就能获取对应模块的教学视频。学校组织的公开课、企业专家讲座,学生可以通过手机、电子白板、智能一体机等收看直播,并可实时和教师、专家互动。“多终端教学打破了教与学的时空限制,使得移动学习成为可能。”该校校长郑天顺这样说道。

为了让教学资源从应用走向共享,实现资源配置的最大化,我省搭建了面向全省中职师生开放的浙江职业教育资源网,开通4万余个师生网络学习空间,访问量突破8600万余人次。推出100门核心网络课程,21个专业配套教学资源,支撑学生的个性化、多样化学习。建成95个名师网络工作室和19个专业网络空间,带动全省2000多名教师共同参与教学研究和实践,形成广泛而活跃的网络研修共同体。

体验式学习成为一种趋势

早上8:30,乐清市职业中等专业学校1622班学生蔡嘉琦早早地来到公司,打卡后她迅速投入了紧张的工作。作为北京宝乐童车制造有限公司的采购部经理,于她而言,这又是忙碌的一天:制订采购计划,审核采购订单,监督物料的跟踪和催交情况,监督物料的到货、验收、入库情况。

北京宝乐童车制造有限公司其

实是一家虚拟的公司。学校与新道科技股份有限公司合作,打造了近100平方米的虚拟商业综合实训基地。基地通过对企业、供应商、客户、银行、税务及政务大厅、会计师事务所等商业社会环境的模拟,营造企业经营情境。学生通过18个不同岗位的角色扮演,学习基于岗位的基本业务处理,体验基于基本业务的岗位决策。“课堂变成职场,上课变成上班,仿真实训让学生更真实地体验实际商业运作,大大提升了学生的综合素质。”会计电算化专业负责人周小峰如是说。

职校学生的学习能力和专注力相对较弱,对于传统教学的接受能力有限。基于此,借助信息技术,让学生在真实的情境中边学边做,成了不少中职学校的用心所在。

“这里就是小普陀,位于烟波浩瀚的东钱湖中心……”宁波东钱湖旅游学校的实训室里,一名学生正带着同伴欣赏小普陀的美景。借助虚拟设备,学生们可以真切地感受到小普陀的一景一物,和实地游览如出一辙。去年10月,学校购置了50台卡米CAM-VRONE一体机,用于旅游专业学生的实训,这也是全省首批在中职学校使用的VR一体机。该校旅游专业负责人忻吉良说道:“VR技术将学生带入一个完全仿真的环境中,学生足不出户就能进入景区实习,这样的体验式教育不仅提高了学生的参与度,还激发了学生的积极性、创造性。”

无独有偶,今年5月,金华实验中学建成全省首个VR生命体验中心。在虚拟现实技术(VR)的支持下,生命教育不再只限于图片、视频等形式。学生只要走进生命体验中心,就仿佛身临其境般,进而产生心灵的触动和对生命的领悟,在虚拟现实中学得珍惜生命,习得保护自身生命安全的技能。

悄然发生的评价变革

“14号桌的同学使用外用表姿势很标准。”“1号桌同学焊锡的成果图已经上传。”“今天课堂上学生完成电路检测排故的时间较长。”……讲台上的两台液晶显示器记录下了实训课的全过程,教师能捕捉到每个学生的操作过程,据此进行有针对性的指导、评价。

这是杭州市电子信息职业学校的一堂“云实训”观摩课。“云实训”硬件系统、“云实训”资源库平台、现代多媒体系统共同构成了该校的“云实训”技能教学平台。课堂上,教师以实训工单的形式提出教学任务;学生根据自身需求选取相应的视频资源,边学边操作;教师再借助可视化界面,根据学生的实际操作进行评价、反馈。“指导难、反馈难、评价难是专业技能教学中的‘三难’,一个教师面对几十个学生很难做到‘面面俱到’。”该校校长周宏米说道,“平台的大数据分析及诊断功能提升了教学精准度,真正实现了‘靶向’教学。”

在义乌国际商贸学校的微课平台上,教师可以清楚地了解到每一个网络课程学习者的学习时间、学习频率,统计出每一个学生浏览网页课程内容的次数、发帖回帖的数量以及阶段性测试成绩。教师楼英萍每天都会抽出一两个小时时间,和学生、教师相聚“云端”,了解学生的学习进度、在线解答学生的困惑、和教师交流教学中的感悟……在楼英萍看来,海量的学习数据,不仅让学生形成属于自己的学习档案库,同时还成为教师评价学生的资料,真正做到了关注每一个人。



记者观察

千岛湖中等职业学校:“三导”系统助力数字化校园建设

本报讯(通讯员 方茜)近日,千岛湖中等职业学校通过了浙江省第二批数字化校园示范校验收。学校自主开发并投入使用的导行、导学、导师三大系统,开启了该校数字化校园建设发展的新时代。

导学系统旨在通过数字化校园平台实现校园游览、办事流程、校园生活的数字化,进而实现基础管理信息化;导行系统则是以各种流程图、动画、图片等形式,把教职工和学生的各种规范,如一日常规和学校推行的7S管理等,做成三维系统,构建三维虚拟行为场景,实现师生行为管理信息化;导师系统囊括教学管理平台和数字化教学平台,将信息技术与专业教学、实训教学相融合,实现教学管理信息化。

学校构建的“三导”系统不仅促进了学生的规范养成,便捷了师生生活,同时也在同类学校中起到了示范和引领作用。未来,学校将依托办学优势,进行全面系统的顶层规划与设计,更好地用信息化手段服务教学、管理、育人,加强教学“一科一品”的课程资源开发与利用,全面总结和推广学校信息化建设亮点,以点带面,扩大数字化校园示范校的辐射效应。



近日,诸暨市职业教育中心团委、学生会干部自发组织学习党的十九大报告。小小干部照镜子、正衣冠,根据报告精神开展批评与自我批评,以期做一个合格的管理者。(本报通讯员 杨坚飞 摄)

浙江省浙派教育生态科学研究院
杭州市高新区(滨江)教育局

诚邀您出席

第三届全国教育生态思想与现代学校发展研讨会暨“生态·好教育”论坛

为加快推进生态文明建设和新课改,充分发挥教育生态思想在现代学校发展中的方向引领、激励创新作用,促进区域优质教育资源共建共享,激发生命个体共生共长,特举办第三届全国教育生态思想与现代学校发展研讨会暨“生态·好教育”论坛,论坛依托浙派教育的深厚文化底蕴,展示浙派教育名家风采,推广浙江教育经验,分享浙江教育智慧。

论坛五大亮点:

生态生命·高位引领
名家论道·高手云集
浙派领衔·高端对话
国际滨江·高质展示
精致紧凑·高效服务

中小学教育论坛主题:

教育生态思想与现代学校发展

一、生态·好教育论坛主旨报告

二、中小学教育六大分论坛

分论坛一:局长圆桌会——区域教育的治理与生态化发展

分论坛二:教育评价改变现代学校生态发展

分论坛三:新初中研究激活区域公办教育新生态

分论坛四:学校生态发展视域下的课堂教学变革

分论坛五:民办教育新政背景下民办学校与公办教育共生发展

分论坛六:教育国际化中的课程建设与人才培养

三、生态·好教育论坛专题报告

中小学教育论坛

时间:2017年12月9日(周六)—10日(周日)

地址:浙江省杭州高新实验学校

学前教育论坛主题:

教育生态思想与学前教育发展

一、生态·好教育论坛主旨报告

二、学前教育三大分论坛

分论坛一:幼儿教师专业成长与学前教育发展

分论坛二:教育生态与幼儿园课程建设

分论坛三:民办教育新政背景下民办学校与公

办教育共生发展

三、生态·好教育论坛专题报告

学前教育论坛

时间:2017年12月7日(周四)—8日(周五)

地址:浙江省杭州闻涛中学

倾情奉献:浙江省各县(市、区)教育局局长可推荐一位乡村学校校长或园长出席论坛(免会务费,凭教育局公函出席)

论坛联系电话:凌老师 0571-88254177
13018952024

欲知论坛更多详情,请扫描二维码,报名正在进行中……



指导单位:浙江省教育学会
主办单位:浙江省浙派教育生态科学研究院
承办单位:杭州市高新区(滨江)教育局
协办单位:浙江教育报刊社
腾讯·大浙网

