

对幼儿园游戏的重新审视

□王振宇

近年来,安吉游戏给我们带来了很多启发:一是体现了幼儿教育改革的方向;二是提示了幼教工作者“到底什么是游戏”;三是展示了“怎样才能实现幼儿园的基本活动是游戏”这一命题。为什么安吉游戏能启发我们?因为它把游戏的自主权真正地还给了儿童。

幼儿园游戏是高品质的游戏,是教师和幼儿共构的活动。有人说,一个好的幼儿园课程应该用游戏的方式进行,贯穿于一日活动之中。然而,这样的解读尽管有积极意义,但并不能完全解释幼儿园活动与儿童游戏。

那么,如何界定幼儿园游戏?游戏自身的复杂性和不同学科研究重点与研究方法的不同,导致了对游戏的不同认识。就幼儿园游戏的分类而言,既不能过于形式化,也不能过于技术化。学前教育专业对游戏的分类应该体现儿童发展与幼儿教育的目标相结合,而不是简单的比照和搬运。我把幼儿园游戏分为两大类:第一,自主游戏,核心在于儿童掌控游戏的过程,这也正是安吉游戏的核心;第二,工具性游戏,具有一定的教育目的,在一个由成人建构结构内的自主活动。

虽然两类游戏的内容和形式不尽相同,但他们都是具有正向情绪的、具有身体动作和心理表征的、具有虚拟强化和有效调节作用的适应行为和活动方式。从自主游戏与工

具性游戏的内在联系看,游戏精神是这两类游戏的共同内核。

在幼儿园中,工具性游戏是游戏的特殊类型,它不能冲击自主游戏,更不能替代自主游戏。同时,工具性游戏又是不可或缺的,它和自主游戏都是儿童学习的主要方式和主要途径。而我们常说的“教学游戏化”就属于工具性游戏,它的本质就是学习的活动对象化,使教学过程适应学习对象的年龄特征和学习特点,使学习过程与学习对象的认知水平相适应。从这个意义上看,教学游戏化绝不是用游戏作教学的“药引子”,或是在教学中用游戏来调剂胃口,或只是在教学中使用某个游戏元素。教学游戏化,关键是弘扬游戏精神,让儿童在过程中获得游戏性体验,如趣味性、自主性、合作性和成功感。

然而,在从以教师为中心到以儿童为中心的转变过程中,许多教师依然无法克服二元论的思想枷锁——将游戏与教学割裂开来,把游戏与教学当作幼儿园教育轴的两端,认为游戏与教学的关系是一个“孰轻孰重”或“孰多孰少”的关系;将自主游戏与工具性游戏割裂开来,认为自主游戏就是“放羊”,而工具性游戏就是“课堂教学”;将儿童愉悦与儿童发展割裂开来,认为自主游戏只能以愉悦为前提,不应该强调儿童发展。这种二元论不仅在理论上缺乏依据,而且在幼儿教育的实践中也会产生误导,束缚幼儿园教师的积极性和创造性,尤其是伤害儿童游戏、学习和发展的权利。

幼儿园游戏成功的关键是教师对游戏的理解以及创造性的高度发挥。在实践过程中,教师应该如何划清工具性游戏与“假游戏”的界限?我认为有9个判断依据,即游戏是否自主;是否有自己的表征;是否接受和保持教师提出的表征;强化的来源是内源还是外源、是虚拟还是现实;经验的活动是否符合儿童认知规律;是否增强行为的适应性;有无创造性;有无游戏的满足感和愉悦感;有无学习的新生长点等。总而言之,儿童的游戏权利是否得到尊重、维护和发扬,才是最根本的界限。

(本文作者系华东师范大学教育学部学前教育系教授、博士生导师)



近日,义乌市国贸幼儿园的幼儿、家长以及教师相约该市大陈镇红峰村杨典桥畔的千年银杏树下。教师和家长为孩子们讲解千年银杏的故事,与幼儿一起赏银杏、捡落叶、品尝白果,开启了一场亲近大自然的教育活动。图为家长和孩子一起玩树叶拼贴画。(本报通讯员 董亚娟 方笑娟 摄)

“坏”天气里如何保障幼儿运动

□本报记者 朱 丹

“科学开展户外活动尤其是体育活 动。保障幼儿在园每天至少2个小时的户外活动时 间,其中1小时体育活 动……”不论是我省刚刚颁布的幼儿园课程改 革指导意见,还是《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发 展指南》等,都强调了幼儿体育运动的重要性。近 来,随着天气转冷,雨雪天、雾 霾天等“坏天气”也日益增多,如何在不宜开展户外活动的天气条件下,创 造条件组织幼儿开展室内体育活动,成了幼儿园的一大难题。

室内空间变身“游乐场”

在幼儿园的厅 厅里,孩子们用奶粉罐充 当梅花桩,在走梅花桩的同时练习平衡,或利用中厅的柱子,拉起橡皮筋,玩跳橡皮筋的游戏。在走廊里,孩子们站在同一起点,用“石头剪刀布”的方式决 定谁可以跨步前进,比一比谁跨得最远,或在爬行垫上“穿越火线”,匍匐前进。在教室里,孩子们将椅子排成一列,他们在椅子的空隙中进行“身体接 龙”,一个接一个地在椅子的空心中钻、爬,或并排摆放两张桌子,在桌子上练行走……连日来的阴雨天气,潮州市蓝天实验幼儿园的孩子们照样玩得很嗨,在教师的用心创设下,娃娃们体验了丰

富多彩的室内体育活动。

“幼儿园位于潮州市中心,老园 区户外场地有限,风雨、雾霾等天气因素常 常制约着户外体育游戏的开展。为了保证孩 子们每天的体育运动量,我们充分利用走廊、楼梯、教室等有限的场 地拓展其体育游戏空间。”该园副园长慎哲睿说。

今年,杭州市西湖区文苑学 前教育集团教师们将目光聚焦于走廊,进行了走廊游戏的深度探索。在该园 的白荔海园区,教师们考虑到走廊狭 长、通透,并且东西两边各有一组楼梯可以迂回上下,便想到了以打通的方式 来开展室内体育活动。基于对运动核 心经验的把握,他们以“小小解放 军”为主题,在一楼走廊设计了以钻、爬类为主的“潜入敌营”“勇敢向前 冲”“建设大本营”等游戏;二楼聚焦跳 跃和投掷,设置了“过沼泽地”“圈地运 动”和“探寻宝藏”等;而三楼主要是发 展幼儿平衡类的运动,如“穿越封锁 线”“排地雷”和“后勤保障队”等。

为了避免“孩子玩几遍就不玩了” 的现象,该园教师团队还从内容、游 戏材料和评价3个维度出发,构建了“1+N”打 通式走廊游戏模式。其中,“1”是主 线,是既定的游戏内容、场地、锻炼器 械或材料,而“N”是对主线的补充,它 往往是多变的、不确定的、按需的。这

样一来,便让孩子们有了更多的选择。

在杭州市申花实验幼儿园,足 足两层楼高的室内挑战区像足了一个大 型的“游乐场”,孩子们可以在这里开 展各种各样的体育活动,获得走、跑、跳、攀、钻、爬等身体平衡与控制能 力。“下雨天也一样好玩!”孩子们这样 说道。

已有资源巧变体育材料

一根皮筋,能创设出几种体育游 戏?近年来,新昌县机关幼儿园将跳 皮筋游戏引入幼儿园,利用大皮筋、小 皮筋、手指皮筋等玩出了“百变皮 筋”。“皮筋游戏不受人数、年龄、天 气、场地和时间局限,尤其是无法到户 外锻炼时,幼儿也都可以自由玩耍。” 该园教师梁幼霞介绍,“百变皮筋”融 传统游戏于一体,把最初是单人玩的跳 橡皮筋改良成多人拉绳、多人跳的体 育活动,并把橡皮筋当作辅助幼儿前 滚翻练习、代替双杠练习的体育材 料。同时,该园还结合辅助器械,拓展 橡皮筋的玩法,如运用轮胎、木桩、软 棒、布圈等半成品游戏材料与皮筋进 行组合游戏。

“相较而言,皮筋、长棒、纸棒等 低结构材料更具有创造性。幼儿在自 己创造的游戏中会锻炼得更加投入。” 在海盐县六一幼儿园教师吴燕看来,材 料

投放得巧妙与否,直接影响幼儿室内 体育锻炼的效果。她认为,体育材料投 放应该种类多、数量足,以满足不同兴 趣的幼儿需要。“材料的种类既要有 活动上肢的器材,又要有活动下肢的 器材,以保证幼儿身体均衡发展;运 动器材的性能要有层次性和挑战性, 以满足不同发展水平幼儿的需要。”

在采访中,不少教师反映,自制 材料在室内体育活动中发挥着极大的 优势。“我们和孩子一起用废旧物 品制作纸棒、滚筒、啤酒桶、毽子 等体育材料,提高幼儿的动手能力。” 杭州市滨江区官河锦庭幼儿园教师 黄瑜举例说,“比如,用泡沫板、废 旧彩笔制作投掷盘和投掷圈,用旧 挂历纸做纸棍练习跳跃与平衡等。 这些自制材料不仅体积小、收放方 便,而且也增添了体育活动的乐趣。”

“在准备体育材料时,我们还可 以充分利用家长资源,收集废旧材 料,并鼓励他们参与自制活动。”绍 兴市越城区越秀双语幼儿园教师陈 艺补充说。她建议,在体育活动过 程中,教师还需要引导幼儿一物多 玩,培养幼儿的创新能力及合作能 力。



娃娃们的消防演练

日前,缙云县实验幼儿园组织全体幼 儿进行了消防安全应急演练活动。下午 3点,当警报声拉响时,孩子们在教师 的指挥下手拿湿毛巾捂着口鼻快速有 序地从活动室撤离到安全地带。(本报通讯员 马春霞 吕敏飞 摄)

宁波一幼教联盟 三年让五千余名乡村儿童受益

本报讯(通讯员 熊燕燕)近日, 宁波市筑梦幼教公益联盟在成立3周 年之际公布了一组数据:过去3年, 该组织先后助力乡村、海岛幼儿园 99批次,受惠乡村儿童5000余名, 捐赠的物资已超过10万元。

据了解,筑梦幼教公益联盟是一 支由各行各业人士自发组成的公益 团队,目前已有370名成员。起初, 该联盟成员以学前教育工作者为主, 随着医生、律师、电力工人、退伍 军人等其他行业成员的加入,其支持 方式也从单纯的送教转变为丰富

的援助活动,如文艺演出、检查视 力、勘察电路、捐赠图书馆等。同 时,联盟成员还根据对乡村幼儿教师 实地的观察与了解,推出专门为乡 村教师打造的应实、应需的专场培 训,并通过网络直播惠及全国2.8 万名乡村教师。

如今,筑梦幼教公益联盟已经成 立了海曙支队、鄞州一支队、鄞州 二支队、宁海支队、奉化支队、医 疗支队、电力支队、律师支队等8 个支教支队,继续为乡村幼儿园和 儿童服务。

教师组团向社区 提供菜单式早教服务

本报讯(通讯员 金茂芳)近日, 杭州市富阳区富春第一幼儿园依托 自身师资优势组建“和乐一幼爱心 团”,并以菜单的形式向社会和家庭 开放早教服务,社区和家长可以根据 实际情况提前了解和预约早教服务。

“和乐一幼爱心团”由该园全 体党员教师组成,包括家庭教育咨 询团、亲子教育引导队、爱心助教 团等3支服务小队。目前,在党员的 示范带动下,非党员教师也根据自 身实际加入到了“和乐一幼爱心团” 的各支服务队当中。例如,该团队 坚持“授人以鱼,不如授人以渔”的 理念,在广场宣传、现场咨询、专 题讲座等群体性活动的基础上,进 社区入户个别化、点对点地开展 育儿营养保健咨询、早教知识讲 解、亲子游戏指导等服务;与社区 联合创设共享型亲子活动平台,为 1~3岁幼儿及家长提供更多交流、 学习的机会;开展早教进社区的相关 课题研究等。据了解,近3年来, 该园教师参与志愿服务累计已达千 余人次。

杜文伟:乐当孩子王的男园长

□本报通讯员 朱飘安旗

见到杜文伟的时候,他正站在 幼儿园门口迎接前来上学的小朋 友们。孩子们见到他都会甜甜地喊 上一句“园长好”,他也会亲切地和 孩子们打招呼,摸摸他们的小脑袋。

从担任园长的第一天开始,杜 文伟每到早上7时30分就会准时出 现在幼儿园门口,迎接孩子们。今 年是他就任温岭市新河镇肖家桥幼 儿园园长的第7年,2010年,他从 小学教师岗位调到幼儿园,成为该 市第一位幼儿园男园长。

杜文伟初任幼儿园园长时,除 了他对新岗位的迷茫,也有别人对 他的误解,还有其他人对这名“幼 教新兵”的质疑:一个男人怎么当 得好幼儿园

园长?面对新的工作、异样的眼 光,他并没有退缩,而是调整了心 态。回想起当初坚持下来的原因, 杜文伟说:“因为我很喜欢孩子。” 并且他坚信,男园长并不逊色于女 园长。

刚开始,杜文伟对幼儿教育工 作不甚了解,为此他不停地学习, 逐渐在幼儿园管理和教育教学中 用男性的方式教会幼儿勇敢和坚 强。

每天上午,幼儿园会安排孩 子们进行户外游戏。一到活动 时间,孩子们就会自主搬运器材, 开始游戏。“为了培养孩子们的 勇气,我会鼓励他们从小梯子上 跳下来。如果他们敢去做,就说明 他们已经具备了一定的胆量。” 杜文伟总是鼓励该园教师在保 护措施到位的前提下,带着孩子 们去做一些具有挑战性的事情。

同时,他也很关注男孩子的 性格塑造,为了加强对男孩子的 “阳刚教育”,他请来了兼职的男 教师,同时还把孩子们的爸爸请 进园里给孩子们上课,让孩子在 课堂上体会父爱教育。

杜文伟坦言,7年的幼儿园工 作经历,给他带来很大变化,尤其 是在性格上。身边的同事评价他 越来越细心,也更有耐心了。虽 然不带班,但是他会用心去记幼 儿园里每个孩子的姓名。他还学 会了做手工活,肖家桥幼儿园的 活动场上悬挂着一排排的小风 车,这些都是杜文伟参与制作 的,从材料的购置到制作、涂 色、悬挂,每一个环节他都亲力 亲为。“在担任园长之前,手工 活是最令我头疼的一件事。然 而,幼儿园真是一个纯

真、神奇的地方。”杜文伟坦 言,相比成为园长第一年时的手足 无措,现在的他可以和园里的孩 子们打成一片。去年儿童节, 肖家桥幼儿园举办了一场别开 生面的亲子泼水节,杜文伟像 一个大孩子,带着园里的教师 和孩子们,在活动场上尽情地 嬉戏玩耍,全身都湿透了。

在肖家桥幼儿园,教师们都把 杜文伟当成“女儿国”中的领 头雁,在他的引领和保护下,她 们可以心无旁骛地工作。作为 该园唯一一名男教师,他扛起了 园内的粗活、重活。今年暑假, 该园实施了暑期校园文化提升 工程,他一个人担任起了“监 工”;而7年前肖家桥幼儿园刚 从小学剥离时,也是他一个人 全程参与了园舍的设计和建 设。