

给学生一个绿色的网络空间

□叶惠玉

不妨换一种方式感悟教育生活

观看了一场有教育意义的电影,组织一次主题班会;出现了感人的校园故事,组织一次学习活动……然后就是,请写一份观后感、读后感、听后感。

活动种种,总有一些附着的任务,沿着教育者设定的教育使命和教育意义,让我们的学生陈述出来,似乎唯有如此,学生所经历的一切才有了自我省察,活动的开展才有了意义,否则,就是浮于形式,止于感官,浪费了时间,错过了机会。这些附着的任务如同一个个标签,标示了活动的教育特质,引导学生带着理性观察与思考,但同时也圈住了乐享过程的自由,少了自由闲看的愉悦以及可能的旁逸斜出的收获。所以,电视台采访我们孩子时,不管怎样的内容,哪怕一个小小的自由活动,童稚的声音说出的也总是一番弘毅远行的铮铮誓言和对长辈教育的深切体悟,而少了这个年龄独有的童趣与天马行空。

杜威说,教育是生活的过程。教育首先表现是一种生活,给学生呈现真实而生机勃勃的生活,使学生经历其中并逐渐理解,是教育的初始。那么,教师的作用何在?我以为,作用在学生的经历与理解中,但不一定是概念与习惯的强加,教师应该作为学校生活集体团队中的一员,以其较多的经验和较成熟的学识来施加影响,帮助学生认知经验的提升及德行的完善。

据此,对学生所经历的生活,我们的教育引导方式是否得换换了?

春日出游,不重在事后的“记录感受”,重在事前的“合作制作”、事中的“合作开放”和各种方式的“瞬间秒记”,以及事后的“记忆回放”“技术酷晒”。观看一部有意义的电影,不重“谈”,而重在“做”。如看的是“身残志坚”的励志故事,不妨让学生慢下步来,多体察残疾人的各种生活,看看在力所能及的范围内能提供些什么帮助,并形成能一以贯之的行动常态。将悲悯之情由文字落到行动,转成生活的过程。以期未来,让我们的孩子提供援助方案时,不滞留于文艺演出,而能切实研究问题所在并提供可行性问题解决方案,形成求真求科学的意识形态、行动能力。

或者,挥一挥衣袖,撕去所有的标签,就让教育在生活的过程中,玩即玩,看即看,身心的愉悦、内心的触碰本就是教育本身。在日益紧绷的教育现状中,在一个网罐里待久了,更需要舒展一下拳脚,撑出一条缝来,让阳光、微风、空气弥漫进来。

实话·实说

□本报记者 林静远

11月13日,宁海县实验小学教育集团8名绿色网络文明宣讲员,在经历了层层选拔后,终于正式“上岗”了。这一周,他们结合《全国青少年网络文明公约》中的“五要五不要”内容,结合身边的小故事,告诉同学们如何自觉做到绿色上网,文明上网。

信息化时代,上网成了学生们认识世界的一个重要渠道,各种各样的信息极大地开阔了学生们的视野,给他们的学习、生活带来了乐趣。然而,网络信息良莠不齐,不懂得科学鉴别的青少年学生很容易误入歧途。为此,教育部发文的《中小学德育工作指南》明确要求:要建设网络文化,积极建设校园绿色网络,引导学生合理使用网络,提升网络素养。因此,如何引导学生绿色上网成了摆在学校面前的重要课题,也考验着学校的智慧。

近几年,我省中小学发挥互联网强有力的传播优势,除了在课堂上进行在线教学外,还引导学生业余时间利用网络开展延伸学习,查阅资料。

国学社、模拟政协社、英语社……在义乌中学的社团里,学生当起了“小老师”,为同学们授课。“小老师”们上课前都是做好了功课,经常在网络上查阅大量资料。几乎每个星期,国学社社长黄正望都要为同学们上课,他讲解过汉服的来历,讲解过《楚辞》里的内容。他说,仅凭自己现有的那些知识,很难讲解透彻,很多知识都是从网络上查来的。

让学生来当“小老师”,从另一方面引导同学共同绿色上网的思路,是基于学生喜欢组织参与各项活动的特点。该校的互联网社还开设了博客网站,社团成员发表自己撰写的影评、心灵散文等内容。针对有的学生经常在网上打游戏、追剧、聊天,影响学习的现象,义乌中学还开发了相关的微信公众号,因势利导为他们推送一些和学习有关的知识。语文教师会推送各类好书,体育教师会推送和健身有关的运动常识等,让他们学习一些感兴趣的内容,把他们的兴趣转移过来。校长杨胜大说:“学校提出了‘5+2>7’的理念,告诉学生要利用好周末的时间,通过网络学习,巩固5天在校的

学习内容。”

通过网络微信公众号等载体推送学生感兴趣的知识,海盐县向阳小学这些年也是做得有声有色。这学期,该校的“好好搭搭”网络平台受到了不少学生的青睐。在这个平台上,学生自主学习电脑编程知识,自主为机器人设计编程,乐在其中。针对当下热门的创客话题,2015年该校通过“好好搭搭”平台,让枯燥难懂的编程校本课程摇身一变成了学生喜欢的一门课。据了解,引导学生绿色上网,让学生通过这些科技网络平台,设计自己的创意,这既同提倡绿色上网合上了拍,也体现了学校培养个性化学生的理念。

家长是孩子最好的老师,在网络管理上,得到家长的支持和配合效果颇大。这一点,丽水市实验学校初中教师、班主任朱丽园深有体会。朱海(化名)曾是朱丽园的学生,现已不再沉溺于网络,并顺利升入高中。初中时,朱海性格内向,不爱学习,除网络游戏外,很少有其他爱好。他曾经在夜里十二点,在寝室外玩游戏直到第二天。为了让孩子戒掉网瘾,父母曾把网线、电脑全部销毁,以至于他后来产生

逆反心理,连续在网吧夜不归宿。朱丽园说,她多次走进朱海家,和他父母反复沟通,告诉他们如何转变教育方式,以疏导为主。最后,在她和家长的共同努力下,成功帮助孩子戒掉网瘾。

据了解,为促进家校共同引导学生绿色上网,近年来我省各校纷纷建立了绿色上网QQ群或微信群,推送相关文章告诉家长如何教育自己的孩子绿色上网。一些学校利用家长会、家长学校等平台,请来相关专家、学者对家长开展网络管理的培训,告诉家长,要为孩子树立榜样,自己带头减少上网时间,或者和孩子一起上网,多看有益的知识,多陪孩子做一些有利于身心健康的游戏或活动,转移兴趣。

浙江师范大学心理学系副教授宋晓兰认为,家长可以强行控制家庭网络,但一味靠堵难以解决问题,更重要的是家长要教会孩子如何辨别选择网上有效信息,在孩子不同的年龄段采用不同的引导方法,同时以他们容易接受的形式加以引导。

第1视点



教师的创意“F1赛”

11月18日,嘉兴市南湖区余新镇中心小学组织教师进行团队拓展活动。教师们运用科学、技术、工程、数学知识,利用身边的废旧材料制造了各种“汽车”,开展了创意“F1赛”。

(本报通讯员 朱文华 摄)

一场别开生面的文明礼仪“考试”

本报讯(通讯员 沈咪莉 余小安)“爱校如家”“清洁校园,从我做起”等文明标语在每所学校都能见到,但是这些标语只是摆设,还是真的能让学生付诸行动?近日,义乌市上溪小学开展了一次别开生面的文明礼仪“考试”。

然而,这次特殊的“考试”学校并没有采取文明礼仪知识竞赛的方式,而是在上下学高峰期,在校门口、校园主通道等师生出入显眼处,设置了“动动手,相互之间问个好”“动动手,地面垃圾捡一捡”“弯弯腰,他人有难帮一帮”3个现场考评场景,用具体的数字和实际行动来测评该学生是否做到了“礼之雅”。测评结束后,学校表扬了现场文明礼仪考核中涌现出来的6名文明礼仪标兵。

“文明礼仪不只是挂在口上,更要落实到具体的行动中。希望我校学生能以实际行动践行‘礼之雅’。”该校校长楼忠财说。

杭州天地实验小学有个“红船”摄影棚

本报讯(通讯员 周玉玉)还原了中共一大部分会议场景的“红船”摄影棚近日在杭州天地实验小学落成,这里成了师生开展体验式红色教育的基地。学校结合红色戏剧课程,让革命传统和美德教育更好地落地。

近年来,天地实验小学充分利用戏剧的丰富资

源,开发了以弘扬革命传统为主要内容的戏剧课程。岳飞精忠报国,以死明志;狼牙山五壮士顽强作战,英勇牺牲……课堂中,学生们通过听一听故事背景,说一说心中所想,写一写对话场景,做一做环境道具,演一演经典片段,理解革命精神。

此外,学校还充分利

用校园广播电视和新媒体平台开辟革命传统、美德教育栏目,并通过“国旗下讲话”、班会和队会活动,将“红船精神”融入班集体建设和少先队建设中。学校组织学生办红色手抄报、读红色图书、唱红色歌曲、诵红色诗文等活动,让“红船精神”进一步融入他们的生活。

搭建小创客的“大空间”

本报讯(通讯员 王月明)42个项目303节课,全校1000多名学生实践于课堂内外,畅想着科幻电影,醉心于创新操作……在刚刚过去的这周里,海宁紫微小学第24届科技节让校园成了小创客们尽情展示的舞台,37.3万人次参与开发展示了各类科技成果,学生们个个成了科技创客小能手。

从11月20日开始,这批优秀作品已陆续在校园各处展出,让全校师生近距离观摩这些奇思妙想,感受科技制作带来的快乐。

走进紫微小学,你会看到各年级段分层制作的各类创客作品。众多的出彩作品,饱含着紫微小学科技创客的心血。每年的科技节,学校都会以参与、合作、创新、成长为主题,让每位学生都有展示和参与的机会。学校还以班会课营造科技创新氛围,主推科技活动进教室,辅以室外场地的活动,引导学生们和社会接轨,用作品、征文等激发他们的创新梦想。

科技教育呵护学生“创新梦”

□本报通讯员 徐云龙

整个校园被盖上大型的空气净化罩;校园中的花草树木无须人工浇灌,取而代之的是自动浇水器;教室的地面不再是大理石铺成,而是小型绿化机器人用特殊泥土播撒了绿草,特殊的草地永远也踩不坏;运动场上,如果有学生不小心摔倒,地面会自动生成像十层棉被一样厚的安全系统,保护学生安全着地。这是东阳市吴宁第五小学四年级学生方晗硕设计的作品——“未来的智能校园”。该作品在近日“我爱绿色生活”——2017年青少年科学调查体验活动中获全国学生优秀作品奖。学校也因此获得了青少年科学调查体验活动全国优秀示范学校的称号。

在科技发展迅速的今天,吴宁

五小紧跟时代脚步,激发学生创新思维,从2006年开始探索科技创新教育,至今已走过了10余载。如今,学校已成为全国青少年科技活动中心,科技教育也成为该校特色教育品牌,学生科技创新成果硕果累累。学校的科学调查体验活动报告获全国一等奖2次,科幻画获得全国创新赛一等奖,科技实践报告获省中小学生学习创新大赛一等奖2次。学校共有38人次在全国级比赛中获奖。

探索科技创新教育说起来容易,做起来难,师资是制约科技教育的一大瓶颈,没有专职的科技教师,怎么办?吴宁五小调动了语文、数学、英语等学科教师的积极性,成立了一支“非专业”的辅导团队。学校经常组织这些教师外出学习取经,并根据“非专业”教师的学科特长确定课题,开设种植养殖、社会调查、

手工制作、发明创造等特色小组。

“科技创新要结合当下的热点、难点问题思考。”这是东阳市优秀科技辅导员、语文教师何国英指导学生时常说的一句话。得益于何国英的引导,该校现已毕业的学生吕柏林有一年暑假在内蒙古旅行时看到风力发电机,觉得既节能又环保,于是设计了一件“冬暖夏凉节能节水”作品。他用玻璃搭建了一间房子,并在房顶上装上太阳能热水器模型,在房子周边又安装上风力发电机模型,确保房子冬暖夏凉,节能环保。该作品获得了省中小学生学习科技创新发明一等奖。

教师们还经常牺牲节假日时间,在校指导学生做实验,默默地为学生的科技创新梦想护航。

此外,吴宁五小还积极盘活家长资源,通过家长会等形式,指导家

长共同学习科技知识,同时也邀请具有科技特长的家长担任学校科技辅导员,助推学生实现“科技梦”。

解决了师资问题,学校又与东阳市科协、市档案馆、市环保局等多家单位合作,成立了10多个校外基地,学生们一开始采用常规苗种植太空黄瓜,黄瓜的发芽率不高,经过一段时间的反复试验,学生们改变了方法,先催苗,通过种子浸泡,然后放在恒温箱催芽,出芽率一下子超过90%。为了提高移栽存活率,他们也尝试用营养钵育苗,再次大获成功。



11月19日,丽水市莲都区中山小学102班的孩子和家长来到户外开展趣味亲子活动。“袋鼠跳跳跳”“抬花轿”“齐头并进”……由班级家委会组织的各项亲子游戏,受到了大家的欢迎。

(本报通讯员 谢雪芬 摄)