

儿童哲学课并非拔苗助长

□余明辉

在一般人看来,哲学是一门十分深奥的学问,不要说中小学生了,就算是大学生,也未必能搞得明白。据报载,杭州有一所幼儿园却要开设儿童哲学课。做出这个决定的,是杭州市协和幼儿园。

儿童哲学课并不是一个新名词,也不是杭州市协和幼儿园一家独创的课程。比如扬州市梅岭小学西区校、杭州长江实验小学等,早有实践和提倡。但尽管如此,此次新闻一出,还是引发了不小的关注和争议。其中一种较具代表性的观点就是,不少家长认为,哲学高深,幼儿园孩子这么小,如何能理解?这不是一种变相的制造新奇和拔苗助长吗?

笔者认为,家长的这种担忧其实是对儿童哲学课的误解。

首先,就理论上讲,所谓儿童哲学课中的“哲学”,并不同于高校学术体系和社会体系中过往意义上的成人哲学,更多的是日常生活意义上孩子世界的小哲理、小思考等哲学,也就是启发孩子发散思维的一种教学启蒙。如此看来,儿童哲学课不但不会对孩子的成长起到拔苗助长的负面作用,而且相比于以往一些只专注于灌输孩子知识的教育,儿童哲学课无疑是对孩子成长方式和途径的扩展与丰富。

其次,就教学实践来看,儿童哲学课是在以往简单绘本等教学的基础上,引导孩子做一些力所能及的、对孩子来说无所谓对错的问题导向思考,对孩子没有压力,能够不知不觉间激发孩子的学习兴趣,提升孩子的参与感、成就感,提高孩子的学习深度,较好实现和适应素质教育的目标与要求。

再次,开设儿童哲学课,实际上也为包括当事学校及家长在内的所有学校和家长再次认识孩子、正确对待孩子,提供了一个契机,是给中国教师及父母们的一堂另类“教育课”。

由此可见,儿童哲学课并非是肤浅的拔苗助长,本质上是以哲学为载体来推动孩子各项核心素养的发展,更好地解决生活中的“大问题”,有助于呵护孩子的好奇心和探究精神,使他们能持续探索自身和周围的世界,提升智力发展的宽度与深度。

因此,学校、教师给孩子上儿童哲学课,早一步引导他们从小学会思考学习与情感上的交流,改变以往单纯的直接知识传授,这才是真正的素质教育,真正体现“教”和“育”的教育真谛。

当然,要让孩子在儿童哲学课上找回自信、激发兴趣、回归本真,从“人之初”潜移默化树立正确人生观、价值观,必须采取切实措施确保儿童哲学课不能只是形式主义,而是要在上课的内容上不断地完善再完善、丰富再丰富,而且要有明确的考核机制和手段,让这样的课程真正发挥初设的作用,谨防沦为形式主义之下的办学卖点和提高收费的噱头。

实话说

浦阳一小童话操活力四射

本报讯(通讯员 张春燕)孩子们时而化身可爱的小鸡撒娇卖萌,时而变成健康的小兔活力四射……11月15日,在浦阳县第十六届运动会开幕式上,由浦阳第一小学540名学生一起表演的大型运动童话剧《梦想绽放》震撼亮相。这部融合了韵律操、舞蹈和搏击运动的大型童话剧,用别样的方式展示了运动童话的魅力。

《梦想绽放》的灵感来源于该校音乐组自编创的童话操。今年年初,音乐组根据孩子们喜闻乐见的童话人物特点编排出一套独具特色的童话操。从此在阳光大课间,原本一板一眼的广播操变身有趣味性十足的童话操,深受孩子们的喜爱。在推行童话操半年之后,学校接到了运动会开幕式展演工作的通知,是为了更好地展示童话校园和运动童话的魅力,音乐组在原先童话操的基础上编排出了一个大型的童话剧。

浦阳一小的童话育人已经走过了30多个春秋。在该校校园里,每一处景致都有着动人的童话故事,每一个角落都散发着童话的芬芳。孩子们读童话、写童话、画童话、演童话,连运动都少不了童话的味道。



近日,缙云县团结小学的学生们在蒲公英志愿服务队组织下,来到了缙云县壶镇人民法院,“开庭审理”一起校园打架纠纷案。团结小学通过开展法律知识宣传教育班队课、普法知识竞赛、致学生家长一封信等系列普法活动,将青少年普法教育与司法实践相融合。(本报通讯员 宋佳鸿 摄)

家庭实验室 打开科学教育的另一扇窗

□本报记者 叶青云

这学期开学以来,科学课的起始年级调整到一年级。这给各校现有的科学教育带来了新的机遇和挑战。如何让孩子学会思考?怎么从家校合作的层面让科学教育更“科学”? 这些话题引起了关注。11月11日,全国中小学科学教育研讨会暨家庭实验室学校联盟成立仪式在温州举行,来自海峡两岸数百名专家学者、中小学校长和科学教师们齐聚一堂,共同探讨科学课程改革的更多可能。

科学,从精英走向普及

2014年,国家提出创客教育;2016年,国务院政府工作报告中提到工匠精神;2017年2月,教育部印发《义务教育小学科学课程标准》,小学科学课被列为与语文、数学同等重要的基础性课程……国家的一系列相关政策表明,科学教育正在从印象中的实验室精英教育走下“神坛”,成为每个学生都能接触到也都应该接触到的普及型教育。

“科学教育的核心是对科学方法、科学态度和科学观念的教育。”北大附中原校长、高中物理特级教师张继达说,对青少年的科学教育应该从最基础、最简单的内容开始,“不要忽视最基本的科学知识,不要忽视日常生活中蕴藏的科学,要注意引导孩子从身边熟悉的事情中学习科学”。

浙江大学生命科学研究院教授、

博士生导师王立铭说:“在教育变革的时候,科学教育是特别重要的事,它恰恰能体现出我们对未来教育的需求。”他把未来教育的特征归纳为:知识获取从高门槛到触手可及,教育目标从整齐划一到“平均的终结”,教育途径从皓首穷经到交互式学习。因此,在他看来,基于“提问不受限、答案无权威、探究有逻辑、评价有客观标准”这四条原则的科学教育,正是重塑教育的核心力量。“我们在现实中看到,年龄越大越没有好奇心,中小学生在课堂上会有天马行空的想法,长大了反而对世界的兴趣变小,但是科学教育特别能解决这个问题,它可能是唯一不设边界的课程。”

“谁说家里的阳台就不是课堂了?”温州市籀园小学校长金子翔一句幽默的话引来大家善意的笑声。该校多年来致力探索的家庭实验室课程,作为深化课改以来的一项“温州经验”,已经得到了广泛的复制和推广。孩子们在玩中学、学中玩,不仅加深了家校之间的联络,更让科学思维慢慢融入学生的日常生活中。“学校、家庭和社会教育的界限越来越模糊,儿童不是‘学生’而是‘学习者’。”金子翔说,当学生在家做实验的时候,就是一个探究者、创造者,儿童的生活也成了学习的一部分,在科学教育里面,可以多一点科普式,让每个孩子都有自然科学的意识和能力。

实践,才有创新的可能

研讨会现场,温州市籀园小学的

三位科学小达人先后上台亮出了自己家庭实验室的招牌项目:五年级的应泓羽,创作出风力发电红绿灯,解决了因断电导致红绿灯停摆而引起的交通拥堵问题;六年级的陈白,自行设计并制作生态箱,为小动物们安家;六年级的施扬,在自称“施扬梦工厂”的家庭实验室里,先后动手完成了“全息投影”实验和三款船模,作品还在该市青少年创客邀请赛上拿下大奖。

孩子们的出色表现,不禁让在场者啧啧赞叹。他们把这归功于实践的力量——只有历经实践,才有创新的可能。前不久,教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》,提出中小学综合实践活动课程是义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,从小学到高中,各年级全面实施,所有学生都要学习、都要参加。而科学教育中的家庭实验室课程,作为综合实践活动之一,正在逐步扩展它的波及面,为越来越多的学生和家校所接受。

“只要你能找到一个属于你自己的角落,在角落中摆上你喜欢研究的东西,然后做你喜欢的研究,那么就组成了最简单的家庭实验室!”家庭实验室发起人、浙江省小学科学特级教师陈耀介绍,家庭实验室研究的对象是无限的,全凭孩子的个人兴趣。诸如“香蕉的种子在哪里”“市场上为什么没有红豆芽”“怎么吃面条不会烫”此类,都是孩子们研究的项目。家庭实验室课程的教学设计模式,主要是“观察—实验

一认识”和“假设—验证”两种,“这种自助式的实践性学习更有启发性,不在乎孩子研究出什么结果,而在于持之以恒地去进行一项自己喜爱的探索活动,并深深感受到其中的快乐”。

事实上,也有家长会有顾虑,自己没有足够的知识储备去帮助孩子建立家庭实验室和开展项目研究,怎么办? 中国台湾台北市北投区关渡小学校长、自然科学教育专家吴文德给出了建议:“学校可以更多地向家庭倾斜资源,比如让科学教师与若干个家庭结对,定点定期指导,也可以利用网络资源,建立项目研讨中心,把实验的方法告诉家长和孩子。”

“我们常常有目标,但我们收获的东西又常常在目标之外。这就是孩子在实践中得到的探究和创新体验。”张继达说,科学方法和科学态度都是在学习过程中落实和完成的,科研能力和科学价值观也是在实践过程中积累和发展的,“实践很重要,但无须把科学实验看得太高大上,除了实验室里的那些,科学实验还可以是日常生活中普普通通的实际问题。比如,针对一株绿植,从春天到秋天做记录,这就能培养孩子观察、测量的能力,进而激发学生对自然的好奇心,并将探究和创新发展为终身爱好”。

第1视点



爱心围巾暖人心

由嘉兴市妇联和当地一些爱心单位共同组织的“携手微公益、让爱传递”恒爱行动日前在该市余新镇中心小学拉开帷幕,学校近200名学生参与编织了100条爱心围巾。此次活动还将在其他学校安排学生接力编织,全部完成后,这些爱心围巾将送给嘉兴市福利院的孩子们和敬老院的老人。(本报通讯员 朱文华 摄)

景宁教师畲族民间(敕木山)绘画作品入选国展

本报讯(通讯员 商庆平 任惜春)11月10日,由中国美术家协会举办的首届“二十四节气·全国农民画展”在衢州举行,景宁县第二实验小学教师柳卫聪的作品《畲民芒种忙》入选本次国展。《畲民芒种忙》取材芒种时畲族人

民在田间路旁勤劳播种的场景,画面中的人物憨厚有趣,线条多变且色彩夺目,凸显作者观察生产生活之细心以及较为扎实的绘画功力。

柳卫聪是景宁县畲族民间(敕木山)绘画培训班学员。该培训班是

2017年浙江省文联挂钩景宁“三年计划”的重要内容之一,由浙江省美术家协会帮扶,旨在对畲族文化的传统图形和元素进行研究、收集、整理,以及培养一批畲族民间绘画的创作人员。短短几个月,培训班已组织培训、研讨、创作

6次,创作作品60余幅,并成功举办首届畲族民间绘画展,20余幅作品入选丽水市优秀美术作品集。现有30多位学员中,大部分是景宁县中小学学校的美术教师,为畲乡中小学美术教育开展拓展性课程打下了良好的师资基础。

温州二十三中:志愿者服务造就学生德育品牌

□本报记者 林静远

“还记得2011年‘7·23’动车事故吗?当时学校成了事故发生的联络点,很多伤员被安置在这里。我们的学生当起了志愿者,不分昼夜为伤员分发食物和生活用品。能在突如其来的灾难中,伸出援助之手,这样的志愿者精神,就是一种正能量。”教师李春再次讲述了当年发生的这一难忘事情,让学生们在故事理解志愿者奉献的精神。志愿者服务是温州市第二十三中学坚持了10多年的德育品牌项目,每周国旗下讲话,学校经常为学生讲述发生在身边的志愿服务故事。

谈及缘何要把志愿者服务作为学校德育的亮点,校长赵鸣强说:“德育要触及学生的心灵深处,与心灵产生共鸣,践行核心价值观,志愿者服务是

一个很好的载体。”

二十三中地处城郊接合部,生源里包括不少山区水库移民,许多家长无暇关注孩子的内心感受和价值倾向,处于青春期的初中生又难以对自己的人生方向有合理、准确的定位。学校在2014年开发了校本教材《青春志愿》,告诉学生志愿者的精神是奉献、友爱、互帮互助。同时要求全校学生都要参与校内外志愿者服务,倡导每名学生完成100个课时,培养他们的社会责任心和奉献精神,同时九年级学生还要参与设计主题类教育活动。

学校为志愿者服务设立了各类岗位,校内图书管理服务岗、公共教室服务岗、生态园艺服务岗;校外有慰问孤寡老人、宣传低碳环保、助残扶弱等活动。这些不同的服务岗位,为学生搭建了广泛参与志愿服务的平台。

“珍惜水,保护水,让水造福人类。”今年暑假,该校九年级学生走进市青少年活动中心,一次次为小学生播放“五水共治”宣传小视频,组织开展“五水共治”知识抢答。他们在自行车篮里装满了宣传手册,走上街头向市民宣传剿灭劣Ⅴ类水的知识,现场询问和收集节水金点子,并向环保部门提出建议和意见。他们还面向社区居民和家長对膳食平衡中的健康饮水进行调查,同时向家长传授饮水的知识。

平时,学生志愿者们戴上红袖章,在十字路口协助交警维持秩序,在马路上宣讲交通安全知识,及时劝阻闯红灯的行人;拿起抹布清洗在校园周边的公共自行车,整理停放杂乱无章的共享单车;走进敬老院慰问孤寡老人等,他们在奉献的同时,也提升了自己的道德素养。现在,该校还借助团中央开发的志愿汇APP招募志愿者,

实现了“智慧”变身。今年的学校运动会,很多学生就是通过这个软件报名,成为志愿者。

值得一提的是,除学生志愿者外,学校也组织教师做志愿者,用教师的行动引领学生。科学教师徐洁茹自愿去教育共同体——该市黄龙第一小学执教,4年来她还每月一次走进当地少儿图书馆授课。前几年,她在“视像中国”中,自制了大量网络微课,为井冈山的小学生带去了鲜活的课堂。

几年来,该校从校内爱心义卖到长年照顾社区孤寡老人,从力所能及的小小志愿行动到承担社会责任的优秀义工,学生参与志愿者服务的优秀事迹不断涌现。更多的学生在升入高中、高校和参加工作后仍积极参与志愿者服务,毕业生胡强强被评为省十大感动校园人物,毕业生戴陈良被评为温州市优秀义工。