

坚守特色 创新发展 推进高教强省建设

□温州医科大学校长 吕帆

党的十九大提出了“教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，浙江省第十四次党代会提出了高教强省战略。“不忘初心一甲子，勇立潮头谱新篇。”回望温医大近60年办学历史，学校始终坚持在历史积淀中凝练成长特质，在特色创新中树立发展自信，以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，着力培养有情怀、有自信、能做事能创新的优秀人才，为高教强省和健康浙江作出应有的贡献。

立足学科基础，明确办学目标定位

特色发展的根本方向是立足学科基础，明确办学目标定位。温医大根据医学教育现实状况和学校办学实际，在学科专业发展上主张创新，鼓励冒尖，推崇发展新理念、新

思路和新模式，优化学科结构布局的顶层设计和战略规划，实施学科能力提升计划，以特色优势学科引领带动其他学科发展，进一步凝练学科方向，重点建设一批国内领先、国际一流的优势学科。学校眼视光学科将传统眼科学与现代视光学进行整合，创新性地打破了西方发达国家眼科学与视光学之间的学科壁垒，实现了对西方已有100多年历史的传统视光学的超越，走出了一条具有中国特色的国际化发展道路。现已形成教学、医疗、科研、产业、公益慈善和推广“六位一体”发展模式。眼视光这一特色优势学科的创新，增强了温医大人的创新动力，树立了温医大人的创新自信，带动了学校整体发展。

建设学科平台，凝聚高层次创新队伍
高校发展归根结底要靠人

才，建设学科平台、凝聚高层次创新队伍是特色发展的基本支撑。学科建设可以为人才提供更高的平台和更大的发展空间，起到吸引、培养、凝聚、锻炼高层次人才的效果。在引才引智工作中，温医大以学科平台建设为基础，以海外高层次人才引进为主导，坚持引进与培养相结合，以制度激励人，以平台吸引人，有机融合感情留人、事业留人和待遇留人，形成了人才创新有机会、干事有舞台、发展有空间的创新队伍建设模式。学校不断增强海内外引才工作的针对性和实效性，制订个性化引才方案，重点引进学科领军人物和重点学科中青年骨干。目前，学校建有国家工程技术研究中心、省部共建国家重点实验室，与中科院合作建立中科院温州生物材料与工程研究所，与澳大利亚昆士兰大学、美国梅奥医疗中心合作建立精准医学中心，与美国纽约州立大

学、瑞典隆德大学、澳大利亚莫纳什大学等开展合作，吸引了一批世界级科学家、医学家加盟。

依托学科特点，培养人民满意的合格人才

高等教育的根本任务是人才培养，人才培养特色是高校办学特色的核心部分。温医大的医学学科特色优势，决定了人才培养的基本特征：以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，培养高素质的、人民满意的合格人才。学校积极推进实践教学改革，凸显实践教学在培养学生临床技能和创新能力中的独特作用。学校现有5所直属附属医院、19所非直属附属医院和60余个临床见习基地。学生在基层医院接触大量常见病、多发病、地方病等病例，直接服务百姓，树立服务基层意识，提高服务基层本领。为了让老百姓享受优质便捷的医疗服务，学校和

附属医院积极响应省委、省政府“双下沉、两提升”号召，托管文成县人民医院、泰顺县人民医院等县级医院11家，推进优质医疗资源下沉。学校主动对接国家需求，培养医学紧缺专业人才，实施“儿科振兴”计划；与康宁医院合作办学，建设省内高校第一个精神医学专业；学校开创了全科医学“国标省统，县管乡用”人才培养模式，为中国的全科医学人才培养提供“浙江方案”。

注重学科融合，构建产学研一体化体系

特色发展的必要条件是注重学科融合，构建产学研一体化体系，一是要有意识、有目的地走差异化发展、错位竞争之路；二是要找到发展突破口，集中力量办好事情，办成事。在发展路径上，温

医大坚持“顶天立地”的办学理念，以学科建设为依托，在集聚优质科研资源、集中力量承担大项目、产出大成果的同时，做到产学研的一体化发展，借助医学学科优势，推动形成科研与教学、临床相互支撑的工作体系。学校坚持走“人无我有、人有我优、人优我特”的差异化竞争之路，注重学科间以及学科与前沿性、支撑性高技术学科的交叉融合。为创造出标志性的科研成果，学校坚持走科研与区域特色经济相结合之路，注重科技成果的转化与产业化，不断提高对经济社会发展的贡献率。

推进高教强省战略



书记校长笔谈

浙工大之江学院 新建科技创新平台

本报讯(记者 金澜)日前，浙江工业大学柯桥创新研究院、浙江省国家大学科技园之江园开园仪式在浙工大之江学院举行。该校在产学研融合发展上又迈出了坚实的一步。

据了解，新建成的研究院和之江园将实行企业化运作，以绿色印染与智能化制造、高端纺织与时尚创意设计、绿色建筑、电子信息、生命健康等领域为主导，大力引进高层次人才、孵化企业及各类研究机构，充分发挥绍兴市柯桥区产业带动优势，实现柯桥区高新技术产业集群发展，力争早日建成“创新技术研发、创新成果转化、创新企业孵化、创新人才培养和创新公共服务”等“五位一体”的创新创业平台，为绍兴柯桥当地经济发展提供有力的科技和人才支撑。

浙海大首个国家重点研发计划项目启动

本报讯(通讯员 王芳)近日，浙江海洋大学国家“千人计划”特聘专家郑红教授主持申报的国家重点研发计划“海洋环境安全保障”重点专项正式启动。

这个名为“海岛及滨海湿地鸟类在线监测传感器研制”的项目由浙海大牵头负责，联合中国科学院声学研究所、北京林业大学、西安费斯达自动化工程有限公司等单位，利用各自科研团队在国内相关领域的研究优势，进行产学研联合攻关。

据悉，该项目有助于实现海岛及滨海湿地鸟类活动自动化和信息化监测，实时准确地了解鸟类的种群及数量的变化情况，有效促进海岛及滨海湿地的生态环境保护。

宁大科技学院创建国际大师工作室

本报讯(通讯员 李燕妮)近日，宁波大学科学技术学院文化创意学院迎来首位业界大师、日本陶瓷界泰斗岛田文雄在此成立陶瓷研究工作室。这是该学院自今年9月落户慈溪后引进的首个国际大师工作室。

“成立国际大师工作室，旨在促进中外文化交流互鉴，聚焦学术前沿，拓展国际视野，提升人才培养质量。”宁大科技学院院长陈君静表示。据介绍，国际大师工作室是在原有工作室成功经验基础上的一种升级，起点更高。它以原先的工作室模式为基础，聘任国际知名大师为工作室主任指导实践，学校接下来还将在文创学院引进更多的国际文创大师工作室。

“这是我在中国的第一个工作室，一年会来3个月，要教学，还要带领学生开展青瓷研究。”岛田文雄说。早在14年前，岛田文雄做日本文化部项目时，就首先来到慈溪上林湖越窑青瓷遗址进行过调研考察，如今在慈溪有了设施完备的工作室后，他更希望到慈溪青瓷进行深入研究，和教师们学在一起，用慈溪当地原料进行烧制试验。

宁大科技学院文创学院由宁大科技学院与慈溪市人民政府合作共建。今年9月，该学院首批师生300余人入驻慈溪工作、学习和创业。

校园体育，让大学生爱上运动



图为浙江大学新开设的舞龙舞狮课上，学生正在练习中。(本报通讯员 钱嘉寅 摄)

□本报记者 汪恒

大学校园里，网络和体育场一直在上演一场场看不见的“抢人比赛”。如何让更多学生提高健康水平，发现并享受体育的乐趣，一直是高校体育工作的重点。近日，由省教育厅组织实施的2017年全省普通高校学生体质健康状况抽测结果向社会公布。我省从2014年开始建立全省统一抽测并通报的制度，2015年这项制度开始覆盖全省所有本科、高职高专院校。根据相关数据，与2015年结果相比，2017年我省普通高校学生体质抽测的合格率达79.0%提高到85.1%，良好及以上率从9.3%提高到14.05%。

前不久，我省还下发了《浙江省人民政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》，提出通过深化学校体育课程改革、完善体育考试评价办法、提升学生阳光体育运动效果等举措，推动学校体育改革发展。校园体育如何开展，才会让学生受益更多、兴趣更大，成效更好呢？本报记者近日走访了省内部分高校。

完善课程体系 夯实运动基础

往常只能在节庆场合看到的舞龙舞狮，这个学期首次出现在了浙江大学的体

育课上。刚上完第一节课，大三学生徐亮彦很激动：“本来只是冲着好玩选择了这门课，想看看和电视上看到的舞龙舞狮会有什么不同，上了课后发现还真像那么回事儿，装备齐全，动作有模有样。”本学期学校共开设了五个舞龙舞狮初级班，选课人数依然超过了原计划的容量。

实际上，舞龙舞狮课只是学校32门体育课程之一。浙大的体育课涵盖了球类、形体、拓展、水上项目、民族传统等多个类别。校体育部主任吴叶海透露，目前还在着手引进冰壶、轮滑、格斗、帆船等体育项目。在每一个项目上，学校全面实践初级、中级和高级的分阶段教学。皮划艇等课程还成功申报了校内的英文原味课程，由海外优秀教练为学生授课。

除了多样化的课程体系，浙大还在课堂教学上谋求突破。学校确立了“教知识、传技能、练素质”三结合的教学方式。每堂体育课里都有20%~30%的时数用以提高身体素质。从2013年开始，浙大还为每位新生增加了2学时的体育运动卫生与安全教育，帮助他们入学后第一时间形成科学健身的观念，掌握急救方法。

还有一些高校根据实际，确立了自身的特色课程。浙江财经大学将游泳定为必修课，新生在大一下学期就要学习

游泳。据学校统计，新生刚入学时的基础会水率中最高只有20%，经过了游泳教学，会水率达到了98%。浙江海洋大学因地制宜，把野外生存引进体育课堂，极大拓展了学生的知识技能面。

探索俱乐部制 拓展运动项目

体育课的课堂时间毕竟有限，如何让学生体育热情不会随着下课铃响起而散了？杭州电子科技大学体育教学部副主任颜意娜认为：“体育课应该是学生体育锻炼的开始，是激发兴趣的端口，只有把课堂内外打通，使体育锻炼在课堂外无限延伸，才能实现体育课本来的意图。”

基于这样的考虑，2014年起杭电开始探索实施体育俱乐部制度。目前已建立篮球、乒乓球、阳光长跑等15个学生俱乐部。每个俱乐部都有专任指导教师，同时也发挥学生积极性实施自我管理。大二学生花一铭上完篮球课仍觉得不过瘾，而且本身对篮球也有很大兴趣。教师向他推荐了校内的篮球俱乐部。在俱乐部里，花一铭从学习相关篮球知识到组织活动、营造篮球文化和推广篮球运动，都有涉及。如今他已成为这个学生社团组织的主席。

俱乐部让热爱体育的学生有找到“家”的感觉。为了让俱乐部的活动有声有色，学校为各俱乐部开发了“约课”和“约赛”系统，便于学生自主、自助参加活动。乒乓球俱乐部成员、大二学生胡丹琪是这样“以球会友”的：登录“约赛”系统，选好某时段空闲的球桌，系统便会将其他有意约赛的学生以及学生裁判志愿者与胡丹琪的信息配对。到了约赛时间，3个人会面，一场乒乓球赛就开始了。

同样让体育俱乐部成为课外延伸的还有浙江师范大学。学校的俱乐部实现了课内外一体化。“开设什么课程就有什么俱乐部，选课学生自动成为该项目俱乐

部成员。”浙师大公共体育教研部主任沈军介绍，本学期全校设有25个俱乐部，俱乐部每周开展一次活动，一次1小时，由1名专业教师和2~3名研究生作为技术指导。同时，俱乐部活动纳入学生公共体育课程的过程性评价，占比20%。“由此督促学生至少参加课外一周1小时的锻炼，同时也巩固了课堂所学的体育技能。”他表示。

巧设环境活动 营造运动氛围

走进浙财大的体育文化馆，你会发现这里竟然有一个“体育名人堂”。学校为在校期间曾有突出运动成绩，或在毕业后仍在体育方面有所坚持的优秀校友设立了一面体育风采展示墙。其中包括了浙财大登上珠峰的第一人、校运会单项纪录保持者等。校体育部主任黄建华告诉记者，每年都有四到五名校友入选，还会进行颁奖仪式，并让他们向在校学生分享自己的经历和感受。“通过这个特别的形式，让越来越多的学生了解体育，热爱体育。”他说。

要让学生了解并热爱体育，亲身参与赛事的体验少不了。最近，浙大紫金港校区里一场别样的“新生攀岩赛”吸引了不少学生驻足观看。大多数参赛者都是从未上过攀岩壁的“门外汉”。因此，参赛者在设计难度和线路时重点考虑了趣味性。“面向新生举办比赛，就是为了通过有趣的形式吸引学生，他们对这项运动有了兴趣，我们的目的就达到了。”教师刘明表示。因为有了很多类似这样的“铺垫”，校内的攀岩课也一座难求，大受学生欢迎。浙师大则以校内尖峰体育俱乐部为载体，举办篮球、排球等四项联赛，覆盖年级比赛、学院比赛、校级比赛等，通过不同层次的比赛，让80%的学生都能参与其中。

推行阳光长跑是各高校的规定动作，也是提升身体素质最直接的途径。浙江农林大学从2014年开始使用跑步软件，辅助大一、大二学生参加跑步训练。杭电使用了本校开发的“天眼”跑步监督系统，既记录了每位学生在体育课上的身体素质数据，又可以监测学生的校园跑参与情况。湖州师范学院更是出台了“阳光体育”奖学金，专门用来激励学生坚持锻炼。

新闻·观察

杭电推“漫画说”学生手册

□本报通讯员 叶璟 程振伟

“原来学生手册还可以做得这样生动。”最近，杭州电子科技大学学工部微信号“杭电学生”推出的学生手册“漫画说”系列以其新颖的漫画形式在师生中刷屏。“能以这么可爱的方式学习学生手册，厉害了我的留。”外国语学院大一新生阮英剑在公众号上留言说。

如今，大学生认知和以往学生截然不同，做学生工作面临的挑战很大，但同时新技术、新手段也带来很多机遇。“拿学生

手册来说，里面的学业管理、创新学分认定、奖学金评定、转专业办法很重要，可发个手册还不够。”有没有更深入浅出的创新做法呢？一番头脑风暴之后，该校学工部里恰好是漫画迷的教师提议，“能不能用漫画形式演绎学生手册？”

艺术设计专业大三学生谢慕冰紫是学生手册“漫画说”的负责人，他介绍，主创团队共6人，均是学校数字媒体与艺术设计学院学生。大家协同分工，有的负责画面，有的负责填色排版，有的负责文字打磨，花了

40个小时终于把奖学金方面的主要内容做成了生动的漫画。漫画中以谐音设计了17级新生杭可叭(音似“杭科技”)和班助(班主任助理)学长叭叭雨(音似“及时雨”)等人物，并把评奖学金比作“孵鸡蛋”等。

“学生手册‘漫画说’出来后，我们都觉得学校很有人情味，‘漫画说’是站在学生角度，用年轻人喜爱的语言和表述方式，告诉大家怎么样生活好、学得好”，漫画版学生手册主创之一、学生叶理惠说，“在做‘漫画说’过程中，随着对学生手册认知

理解的加深，我们意识到学校的很多规定都是从学生角度来思考问题，意识到所谓管理其实就是服务学生。用漫画形式呈现，就是从学生角度思考问题的表现”。

“新生始业教育需要多从新生角度思考问题。95后、00后大学生有自己的话语方式，有他们自己的认知特点，做他们的思政工作一定要因势利导，甚至让他们更熟悉的学长主动来做。我们的探索证明，这样的形式学生更喜欢，效果也很好。”杭电学工部部长钱波表示。