

作业减负,掐表不如分级

□张淳艺

近日,宁波市鄞州区教育局出台了新的中小学作业管理规定,提出了中小学教师作业布置的要求。值得注意的是,规定提出,如果学生做作业时间超过晚上10点还未完成,在家长证明下,学生可选择不做完剩余的作业。(11月14日《华商报》)

宁波市鄞州区规定“晚10点做完作业可不做”的初衷,是赋予学生和家长对“文山题海”说不

的权利,减少家庭作业量,但从以往的实践来看,类似掐表式管理的效果并不好。曾记得,“小学生作业时间不得超1小时,初中生作业不超过1.5小时”,许多地方都有过类似这样的规定,现实中,学生做作业做到晚上10点、11点的现象比比皆是。

“晚10点做完作业可不做”看起来很美,操作起来难度很大。首先,每个学生实际情况不同,写作业的快慢进度也不一样,一刀切的规定显然不尽合理。其次,从家

长的望子成龙心理出发,也不一定愿意为孩子证明,“别人家的孩子能做完作业,为什么我的孩子不能完成”。甚至,为了避免孩子以此为借口逃避作业,不排除一些家长会让孩子回到家后,饿着肚子做作业,不做完不许吃饭,这就适得其反了。

多年来,作业减负之所以减不下去,关键是没抓住问题的“七寸”。其实,作业在精不在多,对于这一点,相信广大教师也是心知肚明。只是,全班学生布置一套作

业,大大束缚了教师们的手脚。虽然每个学生对于知识掌握程度不同,但教师不能为每个学生量身定制作业,只好在布置作业时力求“大而全”“一网打尽”,尽可能涵盖到每个知识点,“眉毛胡子一把抓”,从而导致作业越留越多,学生不堪重负。

“温故而知新,可以为师矣。”家庭作业作为课堂教学的有效延伸,可以帮助学生巩固和消化课堂上所学的知识,使知识转化为能力。然而,学生对知识点的掌握

程度有差异,整齐划一的作业布置,难免造成有的学生“吃不饱”,有的学生却“吃不了”。对于已经掌握的知识点,再反复做题练习,无疑是在做无用功,浪费时间和精力。不少教育学者都曾呼吁,推行学生作业分级分类布置,教师在给每个学生布置作业时,依照其掌握知识程度,布置与其相对应难度的作业,循序渐进逐步提高。

近年来,省教育厅出台多项举措加强中小学作业管理,要求教师切实减少简单记忆、机械重复的练

习,精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业。希望有关方面与其给作业掐表,不如把更多精力放在探索作业分层指导,培养学生的探索能力和创新意识,关注学生的个性发展上,真正让作业成为学生巩固所学知识、拓展学习内容、实现自主学习的活动。



教育便民有了升级版

桐庐加快“最多跑一次”改革

□本报记者 金 澜
见习记者 叶羽舒

30个工作日就办结,办理人只跑一次……日前,桐庐县教育局颁出了首张营利性民办学校办学许可证,桐庐东斋书院培训学校校长俞永明惊喜地说:“没想到这么快就拿到证了,原以为要等到明年才能开班招生呢!”

今年年初,桐庐县教育局成立以局长为组长的“最多跑一次”工作专班,公布了第一批和第二批“最多跑一次”事项。8月,该局又对公布事项进一步调整,初步形成了包括16个主项、8个子项的“最多跑一次”改革,涉及教师资格认定、教师职称评审、学生中考加分、民办学校审批、幼儿园等级评定、校车使用的前置审查等多个方面,覆盖了该局除行政处罚事项之外的所有行政权力事项。

教师资格认定是该局每年办件量最大的事项,由于办理时间集中,按照原有办事流程“确认—体检—正式受理—发证”,每个办理人至少要跑3次窗口,容易造成间歇性排队。今年上半年,通过流程

简化,将“确认”和“受理”环节合并,并推出快递送证服务,实现了办理人只跑一次的目标。

桐庐县学府小学数学教师刘慧文是首批受惠者,作为桐庐县引进人才,她享受“先入职,后办理教师资格证”的政策优待,“之前听说办理程序复杂,我还特意请了两天假,申请了调课,结果没想到现在在一个下午就办妥了,又快又方便,对日常工作几乎没什么影响”。据了解,该县教育局将继续调整该项目办事流程,把体检环节提到受理前,通过电话来完成初审步骤,缩短现场受理时间,消灭排队现象。

而民办学校审批是之前让众多办学者头疼的,也是桐庐县“最多跑一次”改革工作的重点建设项目。为此,该局服务前移,工作人员在学校选址装潢阶段就介入项目,主动上门指导,提前完成现场勘查等程序。在上门服务时,行政许可科工作人员戚思晨就第一时间向俞永明指出了学校规划设计中存在的问题,使他避免陷入重复装修的窘境。

“工作人员主动上门‘挑刺’,帮我们少走弯路,节省了财力、物

力和人力。”对这项举措,俞永明拍手叫好。此前他有过两次办证经历,“因为对审批条件不清楚,在最初的选址装潢环节就栽了跟头,前后足足折腾了小半年才拿到证”。由于审批事项日益公开化、简便化,仅今年暑假就有3家培训机构到桐庐申请办理。

此外,像教师职称评审,30年教龄荣誉证书发放审定,教师资格定期注册,归侨学生、归侨子女、华侨子女和港澳台籍考生中考加分确认等原本需要师生自行办理的业务,在该县教育局的倡议下,都由学校代为跑腿,并通过对学校“代跑员”的培训来提高办事效率。有25年教龄的金玲是桐庐中学教师职称评审业务的“代跑员”。9月,她为该校9位教师集体代办了高级职称评审业务,厚厚的一沓材料排列得整整齐齐,一目了然,核对起来特别方便。她告诉记者,如果让教师自己去办理,不仅需要调课、请假,扰乱正常的教学秩序,同时学校也要重复开具各类证明材料,加重了工作负担,而且教师们对具体办理要求不了解,极易出现漏报、错报、误报,导致出现“多跑腿”、拉锯战等情况。

今年3月,桐庐县教育局还申请了浙江省低保救助、浙江省职称证书、杭州市公安局户籍、杭州市社保参保、杭州市残疾人证等13项信息查询共享,用于校园里相关人员的待遇发放、学生困难补助、教师职称评审等工作,变“群众跑”为“信息跑”,实现了“百姓动嘴、数据跑腿”的升级。

随着桐庐被列为我省唯一的“最多跑一次”改革与法律法规衔接绿色通道改革试点,如今该县教育局推进“最多跑一次”工作又有了新目标。该县教育局副局长王忠华表示,下一步他们将进一步细化梳理各科室涉及学校、教师和学生的工作事项,在巩固当前改革成果的同时,主动对接上级部门,积极探索教师高级职称评审等权力的下放。此外,还将进一步提高服务质量,在减材料、减时间等方面下功夫,积极探索“简化办”“网上办”工作机制,打通服务“最后一公里”。



温大92岁离休干部 热心助困

本报讯(记者 汪 恒 通讯员 翁 浩)近日,温州大学举行了一场特殊的受赠助学仪式。92岁高龄的原温州师范学院党委书记李方华向学校捐赠1.8万元,以资助6名2017级家庭经济特困学生,并承诺将一直捐助到这6名学生完成大学学业。这笔款项的绝大部分来自他最近获得的一笔奖金。

据了解,李方华1988年从原温州师范学院离休后,仍心系教育,编成《温州市教育志》,主持创建温州教育史馆,并为温州当地多所学校筹建校史馆提供大量史料,被誉为“温州教育活字典”。鉴于李方华在离休后的敬业和奉献,他获评“第六届温州大学华峰品德奖”,并被授予奖金2万元。李方华在税后1.6万元奖金的基础上,又自掏腰包凑足1.8万元,拿出来捐助温大贫困学生。李方华说,希望能帮助学校里更多的贫困学生,如果他一个人的力量不够,他会发动身边的人。

近期,李方华还向温大老干部工作部的一位困难员工捐助了5000元。温大老干部工作部负责人介绍,李方华爱做善事,在温师院工作期间就曾资助过多名贫困学生完成学业。

金华 将打造300多所示范学校食堂

本报讯(记者 李 平 通讯员 章启东)近日,金华市市场监督管理局与金华市教育局联合印发了《金华市学校食品安全提升规划(2017—2019年)》(以下简称《规划》),未来3年将建成示范学校食堂303所,全面提升该市学校食品安全的保障水平。

《规划》提出了夯实食品安全责任、强化大宗食品统一配送、加强食堂日常管理、提升食堂量化等级、净化学生饮食消费环境、深入推进社会共治、多形式开展饮食安全教育、积极开展示范餐饮创建活动等重大重点工作。目标是到2019年全面提升大宗食品配送率、B级以上食堂建成率、阳光厨房建成率,使中小学学生食品安全知晓率超过90%,并建成示范学校食堂303所,打造“机构健全、制度完善、管理规范、运转顺畅、风险可控、综合治理”的学校食品安全治理体系,推动该市学校食品安全工作走在全省前列。

我省一中学入围学历案联盟

本报讯(记者 金 澜)首届全国高中学历案研讨会暨学历案联盟成立大会日前在南京召开。会上公布了首批全国高中学历案联盟成员名单,海盐元济高级中学成为我省唯一入围的学校。

“学历案”这一概念最早由华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授提出,指教师在班级教学情景下围绕某一具体的学习单位,从期望学生“学会什么”出发,设计并展示学生“何以学会”的过程,以便学生自主建构经验的专业方案。应用学历案进行教学,体现了以学习为中心,可以实现学生“在学习”“真学习”的最大化。

据了解,此次全国共有9所中学入选学历案联盟,未来联盟内各学校将开展深度合作,秉持学习者中心的教育理念,以学历案教学研究为抓手,合力探索具有中国特色的课堂教学变革路径,为落实立德树人的根本任务贡献力量。



机器人比赛进校园

近日,第15届全国中小学信息技术创新与实践活(NOC)——仿人机器人创新教育成果展评主题活动决赛在湖州市志和中学举行,吸引了来自全国各地共60所中小学的300余名师生参加。比赛项目主要分为机器人微电影、天才创客、教师教育论文和校本课程四大类。图为比赛现场。

(本报通讯员 杨斌英 沈晓耀 摄)

35年坚持手写板书 浙财大一教师受热捧

□本报通讯员 杨 珏 赵 蕾

放下挎包,拿出备课笔记,打好热水,把保温杯放在讲台上,刘晓芬挑选了一下粉笔,准备开始上线性代数课。

35年来,她坚持用手写板书的形式授课,获得了一届又一届学生的热情追捧,成了大家口中的“网红”教师。

“你占好座位了吗?”学生们彼此总会谈到同一个话题。为了抢占前排的位置,更高效地听课,他们会提前一天甚至两天来标注好自己要占的位子。学生孔雨欣说:“晓芬老师的课上得好,竞争激烈,哪怕提前

一天占座,前三排可能已经没有了,当天来的话,前五排可能都没有了。”谈到大家疯狂占座的现象,刘晓芬笑着说:“其实这几年已经有所缓解啦。学校推进课程改革,减轻了抢座的压力,以前2014级学生甚至会提前一周来抢座位。”

35年中,刘晓芬也曾采用过其他的教学方式,“板书改成PPT,感觉不一样,思维会有些断层”。在学生的强烈要求下,她最终还是坚持上课时手写板书。与多媒体相比,手写板书的形式注重数学知识体系的连贯性和系统性,如果对内容不熟悉,学生可以直接回顾知识点,做到有“根”可循。

一节课要写完八九块黑板,是对学生的负责,更是对自己体力的考验。“他们既然喜欢这种授课方式,有这方面的需求,我累点不算什么。”刘晓芬说,为了提高板书利用率,字不会写得特别大,但学生很包容。

“忆旧”“讲新”“总结”,是刘晓芬对怎么上课最精炼的概括。回忆上节课的内容,连接过去与现在,构建联系;讲授新知识点,进行适当的课堂练习,和学生一起完成、解答;实时总结,便于理清知识点,理清思路,标明注意事项和计算程序。

提起刘老师,学生赵雅婷显得

很激动,“所有的题目,她都会手写答案,并且打印出来贴在教室墙上,方便大家自我核对,微信群里也会发解析,为大家解答”。除了书本上和练习册的内容,她还会多给大家留一些课后作业。个别学生提的问题,如果对其他学生有启示作用,刘晓芬也会发到群里,以便让学生对不懂的地方进行及时查漏补缺。

再过不久,刘晓芬就要退休了。突然一跃成为这些孩子口中的“网红”,让她有些不好意思,她一直强调:“身是一名教师,我做的都是本职工作。教学是相互的,学生有求知的欲望,我才有动力一直坚持。”



近日,丽水莲都区举行“治水好声音”朗诵比赛,来自丽水市直、莲都区属几十所学校的80余名参赛选手声情并茂地讲述着身边的治水故事,现场掌声不断。图为莲都区外国语学校的学生朱笑涵在讲述《一颗小水珠的前世今生》。

(本报通讯员 何朝琳 蓝国良 摄)