

不成为“机器人”, 教师就不至于被机器人取代

□衢州第二中学 胡欣红

前不久,在郑州组织了一场别开生面的“人机大战”。这次人类不是和机器人对弈,而是比赛上课。活动招募了3名平均教龄17年的优秀教师,在对照组进行真人授课,实验组则完全使用机器人教学。在4天时间里,对初中数学做教学辅导,通过前测和后测,结果显示,机器人教学全面碾压真人教学,学生成绩提升以36.13分比26.18分完胜。

几年前BBC纪录片里中国教师打败英国教师的教学PK,反映了东西方教育的差异,曾引发震动,此番人机教学大战挑战的却是教育体制本身,更值得深思。

在方兴未艾的“互联网+”时代,机器人教师已然出场。日本的机器人美女教师“萨亚”给五年级学生讲课,受到学生们极大的欢迎;韩国蛋形机器人教师,拥有朗诵、跳舞等才

艺;中国的“福州造”教育机器人,可以帮助教师朗诵课文、批改作业、课间巡视,还是一个测谎高手,能灵敏地感知学生的生理反应……

AI闯入社会各领域并发挥重要作用,已经成为一股不可逆转的历史潮流。机器人教师在知识记忆、工作强度乃至一些音体美技能等方面,超过一般的人类教师完全是可以预见的。

但是,人类教师真的就被AI打败了吗?我看也不见得。机器人教师有着明显的局限性。

简而言之,教育需要尊重异质思维。同样的问题,学生会给出差异化、个性化的答案,而机器人教师恐怕只能唯标准答案是。而且,即便有朝一日机器人教师变得聪明绝顶,在知识与技能的传授方面达到无所不能的状态,也不可能真的取代人类教师。因为,教师除授业解惑之外,更重要的作用在于通过情感的投入和思想的熏陶引领学生学会做人,而

这恰恰是缺乏情感和思想的机器人的命门所在。

教育是一种塑造灵魂的特殊职业,教师要面对的是个性各不相同、条件无不相同的学生。教育的本质绝不仅仅是知识技能的传习,更重要的是塑造学生健康的人格。因此,尽管机器人教师拥有知识渊博、不知疲倦、一视同仁地对待学生等优点,即使未来科技发达到能将知识直接复制到学生脑袋里,也永远无法替代人类教师。

BBC基于剑桥大学的数据体系分析365种职业在未来的“被淘汰概率”,教师仅为0.4%,和酒店管理者一道成为这个世界上最无法被机器人取代的职业。

换言之,机器人教师的最终定位应该是给教师“分劳”的好帮手。它们不仅可以承担一些知识性、重复性的任务,给人类教师有效减压,模拟优秀教师授课,让每个学生都能接受

到优质的辅导,有助于创设更公平的教育环境。尤其在师资缺乏的老少边穷地区,或许不失为有效缓解城乡教育不均衡问题的一种新思路。

尽情展望机器人教师给我们带来众多福利的同时,教师们也应当有所警觉,意识到AI时代给教师岗位带来的巨大冲击。身为教师,如果只会做一些领读、监考、检查、解答之类的“机械活”,与机器人有何差异?要想不被机器人所取代,就要让自己别成为“机器人”。

在不久的将来,机器人教师的出现,必将推动传统教学模式的转型与创新。我们如果不积极紧跟潮流,充分认识和学习“互联网+”的观念与技术,并切实行动起来,恐怕就会被时代所淘汰。

炉边闲话

yanwang_yw(楼主)

前些日子,金华市金东区实验小学发出的一份公约,刷爆了朋友圈。该公约提出让家长告别检查作业,希望改变“家庭作业”变成“家长作业”的现状,取消家长为孩子家庭作业签字的要求。

这事您怎么看?您所供职的学校会跟进吗?

云彩之上

很好,作业检查本来就是学校的事,学校的评比少一点,教师时间多一点,那么就有时间改作业了。

翹楚

我家孩子今年刚上小学一年级,还没到一个月,我弟弟就参加了两次家长会,老师布置的作业数不清,弟弟愁眉苦脸,感觉压力山大。校长说了:“家长的素质就是孩子的素质,不好好完成作业的家长,就是不合格的家长。”

弟弟问我这个30多年教龄的人:“现在的学校都这样了吗?”弟弟只有初中学历,有许多任务让他完成是勉为其难了。

还有一个同事瘦了8斤,原来她的女儿上小学一年级,为伊消得人憔悴,这“伊”就是孩子的作业。小学学习任务不重,在校时间里就能完成,为什么一定要为难家长,增加孩子的学业负担呢?

然而,“让家长告别检查作业”能真正做起来吗?不要还是一个美丽的肥皂泡吧?现在的社会,竞争力特强,谁家孩子可以落后呀?家长们最不放心的,除了持续上涨的房价外,就是孩子的升学了。

yanwang_yw

金华这样做,是破除之前教师强行对家长摊派的不合理任务。若是家长自愿为孩子学习加把劲,则属于另一个问题。

许东宝

不要跟风,家长不检查作业,可以说家长是没有尽到在家的监护责任。我们的学生都有这么自觉?都已经达到不用检查的程度了?家长朋友们,为了孩子,在家就花个10多分钟,翻一下小孩的作业本,和孩子一起预习一下第二天的内容,或者伴读一下报刊,不是很有意义吗?

翹楚

这话我赞成。但现实是,不少学校教师布置的作业形式各异,有拍视频的、有打对错的、有写反馈的……只用10多分钟明显做不到。作为学校教师,布置作业要恰当,如果你没有做好检查的准备,就不用布置那么多作业。且做作业并不是提高成绩的唯一途径,特别是小学阶段。我们初中教师就没有这样麻烦家长的,因为内容太深了,绝大多数家长没有办法评改。

傅伟平

这个举措的确值得我们思考,也很有挑战性,或许它将开启家庭作业的新模式。不知道从什么时候开始,学生有家庭作业了;也不知道从什么时候开始,家庭作业需要家长签字了。我们70后读小学的时候好像不需要签字,至少我就从来没有让我父母签过字。我想,最早让家长签字无非是希望家长督促孩子完成作业,后来才发生了变化,需要家长批改什么的。这或许是一个时代独特的教育现象,很难说对或者错,只要不要让家长做教师的工作,那也没什么大不了,毕竟教育现阶段越来越受到家庭的重视。

yanwang_yw

家长自愿检查孩子作业的对错情况,当然是其权利,但教师不能提要求。批改作业是教师的工作和责任,不是家长的。

许东宝

十指都有长短,一个班那么多学生,有优秀的,也有学困的,有自觉的,也有学习习惯不好的。基础不扎实的学生还是要家长过目一下完成情况,这样效果会好一些。家长检查一下孩子的家庭作业,对培养孩子的好习惯,增进亲子关系等都是有好处的。

家长也是有很多类型的。有的生怕孩子“吃不饱”,孩子完成教师布置的,还要自己买几本辅导书给孩子练,甚至送孩子去培训机构;而有的家长则认为,孩子送进学校,什么事情都是该教师管,都是教师的事情。

教师话坊

下期话题:

辍学学生犯事,学校需“连坐”吗?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费

抄写七字短句

□绍兴市柯桥区安昌镇中心
小学白洋校区 陈升阳

今年我教小学五年级语文,继续使用人教版教材,以及浙江教育出版社出版的一本配套学生作业本,叫语文生字抄写本。

这个抄写本对“写”的设计,主要有两类:一是写生字,一个范字写七个空格,供学生临摹;二是写词语,先描、再写。相对而言,字要写七遍,而词语是描一遍写一遍,共两遍。

但是写七遍的生字错误率却比写两遍的词语要多,这是为什么呢?抄着抄着,原本熟悉的字反而陌生了。

我试着对字的抄写做一点改变。如:“窃”,后边的七格依次写“这种窃读的滋味”;“炒”,就写“闻见炒菜的香味”;“锅”,写“锅勺敲打的声音”……内容均摘自课文中这个词语所在的句子。

这样一改,虽然生字抄写的遍数少了,但优势至少有以下三点:

首先,通过教师的示范,可以提高学生从文本中提取有效信息的能力。一直抄写字词难免疲倦,而从文本中探索和发现,将被动练习变为主动。空格有七,使练习增加了趣味,假如找到的句子字数正好是七个,学生会因成功而欣喜;否则,也会为了使句子更凝练而斟酌。

如“哟”字,原先是抄写七个,现在学生结合文本内容,换成抄写“哟,把短发弄乱了。”这样的抄写更有画面感。

其次,少了机械的抄写,就多了联系上下文理解字词的可能。谚语说:“书读百遍,其义自见”,这是阅读的力量;但是,抄写百遍,其义不一定自见。只有联系上下文,文意才能得到最好的理解。

学生为了巩固一个生字,要找一个短句并抄写,这一过程,不仅是抄写,也是阅读,更是思考和理解。

如“踮”字,抄写“踮起脚尖挤进去”,脑海中自然就浮现出“踮”的动作。这样的抄写,更有思维力。

再次,感受生字在句子中的价值,加深印象,为日后迁移语用埋下伏笔。很多时候,即使背诵、听写、默写都达标了,学生对字词仍旧陌生,因为不会去用它。这说明学生和字词之间的默契度不够,不能学以致用。

生字新词一定要消化吸收,变成自己的血液,写作文时才能信手拈来,妙语连珠。

如“撑”,学生摘抄文中的“用一条腿支撑着”,就会联想自己的生活,累的时候也有这样的体验,那么下笔时就可能运用这样的表达。这样的抄写,更有语用价值。



金华市江滨小学坚持“足球育人”的发展模式,今年该校荣获全国校园阳光体育足球班级联赛交流会冠军,受邀参加全国校园足球管理办公室和中国教育报社主办的“首届中国足球教育论坛”及与AC米兰青训营签约仪式。图为近日该校“光辉廿载”教学成果及艺术节展示活动。

(本报通讯员 朱炳华 摄)

教无定法

体育课前三分钟能做什么

□湖州市湖师附小教育集团幸福里校区
徐利平

体育课是学生喜欢的课,每次要去操场上课,学生们都表现出迫不及待的样子。可是上课铃声已响过,学生仍然躁动不安,没有立马安静下来的意思。怎样才能让学生在很短的时间内安静下来,做好上课准备呢?我觉得就要靠“前三分钟”。

一、教师的前三分钟

教师是学生的引导者,一举一动都被学生看在眼里,如果哪里有一点做得不对,就会被学生诟病,并为自己做不到找理由。所以,利用好这三分钟至关重要。

1.室内课。作为体育教师,进教室时一定要给学生一个好的精神面貌;要是整个人毫无精神,将会极大地影响学生听课的效果。其次,体育教师的站姿必须保持笔直,要让学生看到,挺拔地站立能够展现人体美感。然后,教师可以讲一个小故事或小道理,让学生引起兴趣,了解体育锻炼的重要性。这样的三分钟时间过去之后,接下来的课堂就顺畅、轻松多了,学生将会按照教师的意图来认真听讲。

2.室外课。学生来到操场上,体育委员整理好队伍以后,教师要利用好这三分钟时间来调整:有节奏的哨声、响亮的口令、标准的手势,每

一个指令下去,学生都要认真做到正确、标准,从而将学生的精神状态提升到较好的水平。

二、学生的前三分钟

学生是课堂的主力军,是知识的接受者。一段好的课堂开场白,可以给课堂带来有利的影响,否则,一开始秩序就杂乱无章,后面的课就没法继续了。我的办法是让学生自己来掌握这段开场白。

1.室内课。每节课都请一位学生和教师一起主持,每个人都有争当体育委员的机会。课前三分钟,学生就会去思考,去准备,再也没有无意识的吵闹了,否则轮到自己去说却说不出,就会感觉难为情。

2.室外课。室外由于场地大、干扰多等因素,学生很容易不专心而走神,管理难度较大。但如果上来指挥的是普通的学生,即使是三分钟,效果也会不一样。

有一次上课,学生静不下来,笔者就打起了竞选临时体育委员的主意。可是学生都懒得理,谁也不高兴上来。笔者就公布了一下奖励机制,结果我发现一位看起来害羞的小女孩有点跃跃欲试。在我的暗示和鼓励下,她终于站在了队伍的前面,起先她不敢大声说话,在我的引导下,后来放开了手脚,完成得相当出色,在她的示范下,后来有很多学生都有了争取这一角色的想法。搞定体育课前三分钟,课堂效率显著提高。