



别把『黑锅』甩给幼师

□常存

近日,携程亲子园工作人员虐童的视频在网上引发关注。随着事件的不断发酵,幼儿园教师也被推向舆论的风口浪尖——有的人认为幼师门槛准入条件太低,导致这一群体的职业素养普遍不高;有的人归因于幼师收入低,进而导致工作上的“不用心”。更有家长开始犹豫“要不要送孩子上幼儿园”,甚至发出质疑:“我家孩子的老师会不会也这样?”

尽管对幼师的批判、对幼教行业的反思或建议不绝于耳,但我们无法否认的是,每一个行业都会有精英和败类,更何况这次事件是发生在一个监管不到位的幼托所里。虐童的那些工作人员并非真正意义上的教师,他们或许根本没有意识到自己已经犯下了不可饶恕的罪行,更别提理解幼儿教育工作者的职业素养了。

在许多人眼里,幼师的工作就是“弹、唱、跳、画”,每天带着孩子们一起快乐地玩耍。然而,这就是幼师真实的工作状态吗?并非如此。从孩子们走进幼儿园的那一刻开始,他们就把所有注意力都放在了孩子身上。幼儿园一日生活包含入园晨检、户外运动、区域游戏、集体教学等环节,而每一个环节都需要教师全身心地投入,时刻观察每一个孩子的学习与生活状态。除此之外,他们还要利用课余时间教学研讨、策划主题活动、设计课程……总有人不禁地问他们:“一天连轴转很累吧?”大多数幼师的回答却如出一辙:“当然累,但看到孩子们的笑脸就通通忘记了。”怀揣着这样一颗“爱孩子”的心,他们会因为孩子脸上绽放的笑容而心甘情愿,会因为孩子的一句“老师,我爱你”而心甘情愿,会因为孩子更好地成长而心甘情愿。

的确,幼师是一个需要“爱心”的职业。事实上,大多数幼师对自己的要求可不仅仅限于“爱”,还要有“耐心”“恒心”,他们希望自己带给孩子们的是“专业的爱”。因此,有的教师为了给孩子们制订一个科学合理的菜谱,去考营养师职业资格证书;有的教师为了与孩子们拉近距离,去钻研儿童心理学;有的教师为了给孩子们设计出更有意义的环境,可以连续多日加班加点;也有的教师明明嗓子哑了、腰椎劳损得活动不便,却依然在幼儿园里忙碌着……我们有理由相信,这些都不是“别人家的老师”,恰恰就是“你家孩子的老师”,我们身边一点儿都不缺乏对孩子尽心尽责的教师。

“博学慈幼 正蒙笃行”,是中国当代幼教奠基者卢乐山先生对幼教同行的训诫,其寓意在于幼儿教育工作者的专业学识要广博,对待孩子要有一颗慈爱之心,启蒙教育方法要科学,理论要付诸实践并勤于实践。这也正是一代又一代幼师努力践行的方向,他们在平凡的岗位上默默付出,追随着儿童的脚步不断地发现问题、研究问题;在美好的职业里用专业知识教育、引导孩子,帮助家长解决育儿过程中产生的困惑。

所以,别把“黑锅”甩给幼师,他们需要的是尊重、理解和信任;也别再喊他们“保姆”“阿姨”,除了悉心照顾孩子之外,更多时候他们的角色是儿童研究者。

“小京迷”走进乡村 宣传十九大

本报讯(通讯员 朱惠敏)“我们的祖国真辉煌,‘一带一路’有成效。产业旺、生态宜居、乡风文明,人民的生活和幸福……”近日,长兴县小浦镇中心幼儿园的“小京迷”们走进小浦镇大畚口村,给村民表演了师生自创的京剧《辉煌中国》,通过这样的形式,向广大村民宣传党的十九大精神。

据了解,该园于前一段时间开展了“中国娃”主题教育活动。为了挖掘孩子身边的活动资源,该园教师组织幼儿观看《辉煌中国》宣传片,并结合幼儿园的京剧特色,把幼儿感触最深的内容改编成了京剧唱词,以独特的方式传播党的十九大精神。



近来,象山县机关幼儿园的孩子们迷上了消防安全游戏棋。据了解,这是孩子们根据班级、家庭的逃生路线,自己制作的消防逃生棋,棋面上还画有简单易懂的消防安全标志和灭火器械等自救物品。

(本报通讯员 应珠摄)

落实指导意见 幼儿园课改不“跑偏”

□本报记者 朱丹

近年来,我省幼儿园涌现了一大批课程建设的先行者,但在推进课程改革的过程中也暴露了不少问题。比如:幼儿园课程质量存在区域性差异、园所间差异,部分幼儿园仍然有“小学化”倾向或“看管式”“放羊式”现象;幼儿园课程方案参差不齐,质量不高;课程内容脱离幼儿园实际,课程资源开发不足;一日活动安排不够合理、科学,课程实施随意性大;课程评价相对缺失或形同虚设等。

针对这些问题,省教育厅近日出台《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),明确要求加强课程的园本化建设,通过园本课程方案的开发、实施与评价,全面提升幼儿园教育质量,努力保障我省每一位幼儿从“有园上”迈向“上好园”。

这是我省继正式实施《浙江省学前教育条例》之后,又一个在全国范围内首创的重要指导文件。它不仅贯彻落实了《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神,而且也为我省广大幼儿园和一线教师明确了方向。

以儿童发展为本 是课程改革绕不开的坎

《指导意见》指出,我省全面推进幼儿园课程改革的各项任务包括编制完善园本课程方案,突出“儿童”这一课程主体;加强课程的园本化建设,丰富课程资源;改进课程的园本化实施,科学合理安排幼儿园的各类活动与游戏;深化课程评价改革,注重过程性、多元化的评价。

省教育厅学前处处长王振斌说,四个方面的工作都指向“以儿童发展为本”的核心理念。幼儿园课程改革不仅要遵循幼儿身心发展规律,严禁“拔苗助长”式的超前教育和过度教

育,还要遵循教育规律,为幼儿全面发展提供所需的关键经验。

“目前,我省许多幼儿园都在尝试‘做课程’,但作为课程研究者的教师往往容易从自身的角度出发去设计课程,进而偏离了‘儿童本位’。”杭州市娃哈哈幼儿园园长、省特级教师张群曾参与该文件草案的论证工作,在她看来,新颁布的《指导意见》意义非凡,它体现了对儿童的敬畏、对学前教育的敬畏。“《指导意见》引导广大一线教师将视角聚焦于儿童本身,真正地在行动上做到‘蹲下身来看儿童’,进而去发现与研究‘儿童的发现’。”

“《指导意见》还明确指出‘一日生活皆课程’,并强调了游戏是幼儿的基本活动,如保证幼儿充足的游戏与活动时间、创设儿童自主游戏区域等。”浙江师范大学幼儿教育学院院长、浙江师范大学幼儿教育集团副总、省特级教师王芳认为,这有助于扭转部分幼儿园存在的“小学化”倾向,进而明确幼儿的学习特点与学习方式。

课程的园本化 是不断提升课程适宜性的过程

王芳介绍,浙江师范大学幼儿教育集团近20年来致力于研究幼儿情绪情感的发展规律,将积极情绪的培养、情感品质的培育、情绪能力的发展与幼儿一日生活融为一体,构建与实施了以情感教育为旨归的“织网式”课程。就在2016年,该园独创的课程获得了浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖。“尽管不少幼儿园都在使用自己开发的课程,但《指导意见》所提出的园本课程建设分类原则终于让我们吃下了一颗‘定心丸’,使得幼儿园对接下来的课程研究更有信心了。”她说。

《指导意见》将园本课程建设分为两类:第一类是对经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师指导用书和课程资源,根据本园幼儿、教师的

实际及资源状况,进行园本化改编;第二类是有条件、有积累的幼儿园可以在明确的课程理念指引下,借助相关的资源,形成真正适宜的、有效的园本课程。对于园本课程建设属于第二类的幼儿园,经当地教育行政部门审核同意,可以不选用经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师教学指导用书。

“以往,我们对园本化课程的理解更多地停留在两个层面,一是认为园本课程就是幼儿园特色课程,教师们挖空心思地想要做出一些与其他幼儿园有所不同的活动形式和内容;二是认为园本课程很‘高大上’,普通幼儿园无法去做这样的课程。”宁波市海曙区教育局教研室副主任、省特级教师胡剑红坦言,随着全省幼儿园课程建设的推进,越来越多教师意识到,课程的园本化建设是不断提升课程适宜性的过程。“园本课程是多样态的,没有哪一种课程可以完全适合不同背景下的幼儿园。对幼儿园来说,只有适合的课程,没有最好的课程。”她解释说。

王振斌指出:“区别于过去所提的幼儿园特色课程和园本课程,园本课程更强调整体性。而园本课程方案是基于幼儿园实际的顶层设计,也是适合幼儿园发展的课程总方案。在编制和完善方案时,要突出整体性,对课程背景与条件、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理与保障等基本要素进行合理的规划和组织。”

落实课程改革 是一场全方位推进的行动

目前,全省大体上分为四批全面推进幼儿园课程改革。第一批从今年开始,每个县(市、区)选取1/4的幼儿园全面推进课程改革。往后3年,每年逐步选取1/4的幼儿园全面推进课程



我是一个“兵”

近日,在杭州市西湖区枫华府第学前教育集团的“勇敢壮壮节”上,大班幼儿进行了为期3天的“我是小小兵”军训体验活动,内容包括队列训练、军事生活体验、亲子会操表演等。

(本报通讯员 杨小兰 徐哲志 摄)

做回归自然的“山水小达人”

□本报通讯员 史望颖

“世界那么大,现在就出发,我们是大自然的野孩子,从林草原任我们放肆地玩耍……”在深秋暖阳下,宁波市海曙区章水镇中心幼儿园每月的“亲自然日”又到了,教师和孩子们一路欢歌开启了林中探秘之旅。

活动中,孩子们不仅观察了秋天的树和落叶,还在树林中找起了自己的“宝贝”:有的孩子找到了蚂蚁、蟋蟀,装进玻璃瓶观察;有的孩子找到了自己喜欢的树叶、野花野草,开始了创意拼贴,完成了一幅幅童真的树叶贴画。除了林中探秘,这次“亲自然日”活动还设置了亲子摘橘和柿林采摘环节。

像这样的“亲自然日”活动,章水镇中心幼儿园每月都会开展一次。根据体验对象的不同,分为“草、景、艺、水、石、泥、林、巷”共8类游戏。通过一学年的时间,每位幼儿均能积累“草之乐”“景之乐”“艺之乐”“水之乐”“石

乐”“泥之乐”“林之乐”“巷之乐”等体验,如他们在“水之乐”中化身为嬉水精灵,“泥之乐”中成为泥地顽童,“林之乐”中变身成大山之子……

“我们幼儿园地处四明山畔,周围有着广阔的田地、清澈的溪水、错落的小山坡和诱人的果树林。然而,在‘自然缺失症’越来越严重的今天,我们一直在思考如何让孩子们亲近大自然,并在大自然中释放天性。”园长俞华萍介绍,基于这样的考虑,该园依靠得天独厚的自然资源,开发了一系列自然体验课程,让身边的大自然成为活教材。

除了“亲自然日”,该园还开发了农耕式养殖体验和原野式狂欢体验等野外自然体验课程。其中,原野式狂欢体验是节日活动,以“春季开锄节”“秋季野趣节”“达人成长节”的形式开展,每个节日历时均为一周,活动内容不仅包含富有野趣的开幕式和闭幕式,还有桃林迎春、登山远足、丛林野

战、溪畔寻野、泥地狂欢以及军事训练等野外亲子活动和年级组活动。“在3年的幼儿园生活中,每个孩子都上过山、下过水、挖过土,他们都能亲历‘种三宝’‘挖三草’‘养三虫’等一系列活动。”俞华萍说,为了保障野外活动的顺利开展,她和教师团队在每次活动之前都会经过多次实地考察,排除安全隐患。同时,他们还会对幼儿进行安全教育,提升幼儿的自我保护意识。

走进章水镇中心幼儿园,迎面而来的都是大自然的元素。每条走廊有着不同的主题,教师们利用木头、竹子、稻草等大自然中的原生态资源创设了以“木之韵”“竹之风”“田野风”为主题的课程长廊,这些再普通不过的材料传达出了乡村教育者最朴实的心愿:为孩子们创设一个充满爱、充满想象的成长环境。

幼儿园还重点开发了“文化生活体验”活动,以村落式探索体验即“自然小镇”的形式开展。“小镇”由敲敲

改革。每批都要选取不同类型、不同等级的幼儿园参与。

在推进过程中,课程改革如何落实到行动上?这需要教育行政部门、教研相关人员、幼儿园园长以及一线教师等多方合力。”王振斌说。对此,《指导意见》也做了相关要求,在区域层面,教育行政部门要加强对课程改革的领导、监督与评估,建立覆盖各类幼儿园的教研指导网络,组织开展对园长、教师的专项培训;在幼儿园层面,要建立以园长为组长、一线教师广泛参与的课程改革领导小组,研究制定幼儿园课程方案、课程建设规划,指导教师做好课程实施方案,加强课程质量的内部自我评价并不断改进。

“作为幼儿园课程建设的第一责任人,园长的课程领导力直接决定了幼儿园课程改革的方向与成效。”宁波市海曙区启文幼儿园教育集团的“三味”课程近来引起了省内外幼教同行的关注,并被评价为“基于儿童立场出发的课程”,园长邵爱红深有体会地说:“除了对课程的知识能力,园长还要具备课程的建构能力、管理能力以及评价能力,才能做到园本课程可持续发展的。”

“依据《指导意见》精神,一线教师作为课程的实施者和创建者,是提升课程质量的关键。”邵爱红分析说,一方面,教师身为课程实施者,要认真贯彻、领会课程的理念和内涵,努力使自身的教育教学行为符合幼儿园课程建设的要求;另一方面,教师又是课程的创建者,在实施过程中要依据幼儿的兴趣和需求,基于适宜的课程资源,动态地、即时地不断生成课程,从而丰富园本课程实践。

