

让科学课上得更『科学』

□陆青春

按照《义务教育小学科学课程标准》规定,从2017年秋季学期开始,科学课由原来的三年级调整为一年级,并且纳入必修课程体系。这一举动体现了教育部对提升中小学生学习科学素养的关注和决心。

当今世界,科技发展日新月异,科学普及与科技创新相互助力,提升整个社会的科学素养,是新时期我国经济社会发展的客观要求。如何回应科学课程标准的新变化?学校和教师需要在教学理念和教学实践上作出转变和创新尝试。

首先,科学课要上得有趣,以激发学生对科学知识的好奇心为最大目标。“主动学习”理论告诉我们,只要孩子们对课程有了兴趣,他们的学习态度就会变得主动、自觉、认真。因此教师需要遵循儿童成长基本规律,在理解孩子们认知水平的基础上,采用跟学生相匹配、学生喜欢的游戏、活动等去进行科学教学。科学课不仅仅是教给学生科学知识,更重要的是在探究的过程中,培养学生科学技能及科学思维。要善于挖掘教学资源,创新内容与形式,激发学生对科学课的兴趣。

其次,科学课不能停留在“嘴上讲现象”“黑板上做实验”,科学教育不是要求每个孩子都成为“科学家”,而是期待孩子用科学的态度与方法看待现实、分析世界,令生活更智慧,将来有机会致力科学研究。因此,科学课应坚持让孩子动手、动脑,在操作中学习,在联想中启智。科学知识不能靠死记硬背所得,应是在科学实验、发明创造、广泛阅读、科普视频观看、小论文撰写中自然而然印记在学生心中。新课标中提倡要用探究的方式或以探究为主的方式来学习,这意味着要转变传统的“讲、记、背、练”的学习方式,让学生们在动手实践、探究学习中认识自然,培养科学素养,了解科学研究的基本方式和方法。

第三,科学课不能停留在教师讲、学生听的状态,要以发现问题、解决问题为前提开展教学活动。学生在遇到不懂的问题时,要引导通过发问和讨论解决疑惑;学生想关心周围的世界,思考人类所做的决定对周围生物的影响时,要鼓励学生通过自己的观察、探索去发现。科学归根结底是一门实践的学科,实践精神不是简单的动手操作,更是让孩子享受创造的乐趣,进而用科学的方法探索更多可能性,鼓励孩子们在实践中将想法变为现实。孩子对世界有着天然的好奇心,科学教师要做的就是引导他们提问,并教给他们科学的探究方法。

实话·实说

面向未来的学校治理之道

□本报记者 张乐琼

未来学校,顾名思义,是面向未来的学校和其提供的教育。在社会对优质教育资源、个性化教育需求与日俱增的今天,未来学校到底会以怎样的形态生长?是撬动现有的育人模式,为每个学生提供差异化的学习空间?是打造“无围墙学校”,多元办学,构建起一个个有社会交互的学习环境?现代化学校治理又将会出现什么样的新格局?记者从近日举行的“中国名师校长论坛”上获悉,在大力推进教育现代化的时代背景下,一场关于“未来学校”现代化建设的构想与探索正在各地展开。

课程变革,向差异化发力

前不久,新意迭出的23份苏研研究报告,让清华大学附属小学六年级4班的学生成了集体网红。原来,当大多数小学生还在孜孜不倦于基础课程时,这所学校的孩子已经“玩”起了高等教育才有的课题研究。他们运用大数据方法,有观测苏轼心情曲线的、有考察苏轼朋友圈和旅游价值的……从应用方法到切入角度,自主研究,不输成人。这一看似“逆天”的表现折射出来的是清华附小已推行7年的“1+X”课程模式,整合学科学习和主题实践活动,“1”凸显学科价值,“X”强调按照儿童个性的方式创造生成。

“帮助每个孩子在先天禀赋的基础上成就他们的个人发现和自我实现,在这当中,将个人兴趣顺利转化成实际的成果,是基础教育应该做的事。”在该校校长窦桂梅看来,未来教育就必须照顾学生的差异,提供适合其发展的教育教学活动。

重庆市九龙坡区谢家湾小学的课程改革出于相同的目的。“小梅花课程”融合重构原有课程体系,让国家课程得以校本化实施。原有的十几门课程整合成为7门,课程内容优化整合、长短课搭配组合。“我们通过课程整合,学生花60%的时间就能完成所有的学科课程,多出来的半天时间,孩子们可以每天自主选择社团活动和学科专题活动。”多年下来,校长刘希娅看到了学生的变化,“他们更加有主见地去认识自己,主动地发现自己,从他律走向自律,并且探索全方位地寻找获取信息、分析信息和解决问题的新途径、新办法。”

在我省,“选择”可以说是课程改革的关键词,而“促进学生全面而有个性的发展”便是核心要义。从2012年开始,这场变革覆盖义务教育、中等职业教育、普通高中教育等各个阶段,涉及课程设计、学生综合素质评价等各个领域。迄今,全省普通高中中已全面建立知识拓展、技术技能、兴趣爱好、实践研究四大类选修课程体系,中小学校也基于自身特色重新搭建课程结构,丰富优化拓展性课程。省教育厅

副厅长韩平说,这些年我省推进的课程改革,是希望让教育回归到原点。而所谓的教育原点,就是认识到每个孩子都是一个有独立特色的人,教育需要更加差异化、个性化,因人而异,因材施教。

的确,在新课改如火如荼的今天,以着眼于差异化、个性化的课程变革撬动教育现代化改革已成为很多学校的共识。杭州天长小学校长楼朝晖认为:“让学习真正发生,个体优势培育和群体的协同培育一定是相辅相成的,而其中教师如何解读学生以匹配自己的教学行为,成为当前面临的最大挑战。”

制度创新,从“管办评”做起

“教育变革真正的动力来自基层。一场实质性的教育改革不仅需要自上而下的推动,也需要自下而上的强大动力。”21世纪教育研究院院长杨东平看到了基层区域教育制度创新对未来学校现代化治理的重要性。国家教育发展研究中心副主任杨银付曾提出:“推进教育治理体系和治理能力的现代化,要从管、办、评做起,重构政府、学校、社会的新型关系。”

上海市虹口区在区域性现代学校制度建设上已有长达20年的探索历程。上海市督学、虹口区政府教育督导室原常务副主任郑万瑜说,教育管理的“规”确立好后,行政管理部门从

第1 视点

为特殊学生提供勤工俭学岗位

本报讯(通讯员 蓝伊嘤)衢州市特殊教育学校职高班的一名男生近日在当地一家手机营销店做起了技术维修工作。为增强特殊学生的社会实践能力,也为今后就业积累经验,该校与当地一些企业商户联系,为他们提供各类勤工俭学岗位。

据了解,早在1997年学校已经探索特殊学生的勤工俭学办法,如今已形成了“专业+社团+基地+创

业”的现代特殊教育学校的职业教育模式。这几年学校创建了勤工俭学部,在校内为学生提供陶瓷、细纹刻纸等岗位。学校还与浙江金龙纸业等近10家企业合作。让家庭贫困、专业技能优秀的学生每周都能在校内外创业基地勤工俭学,决不让任何一名学生因家庭贫困而辍学。据了解,目前该校职高部90名学生中,已有50%的学生参与了勤工俭学。

天冷了,给鸟儿安个家

本报讯(通讯员 陈燕莺)天气越来越冷,小鸟们会不会挨冻?会不会找不到食物?近日,义乌市实验小学教育集团江南校区的学生们动手给鸟儿制作鸟巢安家,让它们能顺利过冬。

据悉,这是学校的省级精品课程“七彩中国节”系列中“立冬”课程的一部分。一个多月前,学生就在教师和家长的指导下开始制作鸟巢。他们绘制了鸟巢图纸,动手搭建鸟巢。雪碧瓶、塑料盒、旧木箱、

枯树枝,都成了鸟巢的制作材料。学生们有的用木板搭了会客室、卧室、餐厅,仿佛一幅小洋楼;有的修建了瞭望口,做了小门,俨然一个温馨的小公寓。他们还用颜料给鸟巢绘上了各式图案,并在屋顶和每个墙面刷上防水的清漆。有的学生还在鸟巢里铺上枯黄的落叶,垫点松针,塞点棉花,放几颗野果,让鸟儿住得更舒适。学校还为学生特意租用了一辆吊车帮着把鸟巢挂到树梢上。



小石头里的大世界

近日,在常山县芳村小学的一堂手工制作拓展课上,学生们体验了一次“小石头上画出大世界”的创意手工活动。色彩斑斓的海底世界,个性鲜明的卡通形象,都被学生描绘在了一块块形状各异的石头上。(本报通讯员 徐德飞 任清 摄)

那抹迎风的红色,是爱与温暖

温州市特殊教育学校开展“我心中的十九大”系列活动

□舒玲玲 汤林英

快门按下的那一刻,努力保持最灿烂的笑容,背后一面迎风飘扬的党旗,映衬得师生们的笑颜更加动人。“喜迎十九大,我和党旗合个影”活动把温州市特殊教育学校变成了一个红色的欢乐海洋。如今,这一张张生动的合影又被做成展板,静静地陈列在校园一角,孩子们从旁经过,总忍不住上前指认熟悉的老师和同学。

宏大、高远的历史命题,落在温州市特殊教育学校,瞬时化为孩子们真实的触动与体悟。“让孩子们从身边的爱与温暖中感受党的关怀,进而认识党的内涵要义,这样他们才能真正感受到十九大行将开启的是怎样一个伟大的时代。”校长李科如是说。

红色是党的颜色

每一个来校史馆参观的孩子,都会被温州特殊教育学校的发展史所震撼。泛黄的画面中,是曾经租民房办学的局促与无奈,设施简陋、师资薄弱、生源有限。反观现在,投资逾2亿元、占地185亩的现代化校园窗明几净,康复设备品类齐全,学生数居全国同类学校首位,已然构建起从学前教育到高中教育的十五年一贯制教学体系。

“这是温州市特殊教育学校的办学史,也是温州特殊教育的发展史,更是温州市

委、市政府办好特殊教育的决心与大手笔。”李科说,这座图文并茂、音形并举的校史馆,是新生们接受始业教育的地方,党和政府的关爱,以这样实实在在的形式,让这群特殊的孩子感受到了温暖。

“党是红色的,红色是太阳的颜色,照得人心暖洋洋的。”启智部的学生尽管智力水平有限,但心里却分外透亮,他们用自己的思维和语言描绘着党、感受着党。小伟养的鱼在阳光下也隐隐呈现红色,“有时会冒出水面”“吃饱了会吐泡泡”“游起来很慢”……小伟总爱缠着李永林讲述他的宝贝鱼儿,顺便再从李老师这里讨要一些鱼饲料。

自从开展党员“勇担当、亮承诺”活动以来,党员教师们结合本职工作和孩子们的特殊需要,纷纷与班级、与寝室、与个别学生结对。身为党委委员、工会主席的李永林自然也不例外,小伟就是他结对的启智部学生之一。“小伟喜欢饲养小动物,更难得的是,他能耐得住性子观察小动物,这对他的心智发展很有帮助。”李永林说,和他一样,党员教师们不仅结对了若干个需要特别关爱的孩子,还会主动认领孩子们的微心愿,给予他们尽可能多的爱与帮助。

我心中的十九大

10月18日上午,温州市特殊教育学校组织全体师生收看了十九大开幕式。令启

音部学生感到振奋的,是屏幕左下方一直舞动着双手的手语翻译,让他们感受到了十九大报告中“办好特殊教育”的分量与承诺。

从十七大提出“关心特殊教育”,到十八大倡导“支持特殊教育”,再到十九大强调“办好特殊教育”,特教人无疑迎来了最好的时代。

为了献礼十九大,该校组织师生们以十九大为主题制作手工艺品,刻画他们心目中的十九大。其中,细纹刻纸作品《喜迎十九大》将“一带一路”、载人飞船、高铁等足以彰显综合国力的元素呈现在一起,一个日益繁荣强大的祖国形象跃然纸上;雕塑作品《永远的记忆》再现了中共一大两处会址,表达出“不忘初心、砥砺前行”的决心;瓯绣作品《锦绣中华》则描绘了一幅和谐昌盛的家国盛况……在教师的指导下,这些特殊的孩子们创作了许多优秀作品,描绘出他们心中各式各样的十九大。

“美哉中国,华丽篇章;壮哉中国,再造辉煌;伟哉中国,屹立中央……”李科也兴奋地提笔礼赞十九大,在他看来,“用温州当地的传统文化,记录和再现我党、我国的繁荣景象,不仅是对十九大的献礼,更是对学生进行的一次生动的爱国主义教育”。

谨以热忱回馈爱

一面承纳着社会的关爱,一面倾尽特



殊教育之力回馈社会,正是在这样的承纳与回馈中,温州市特殊教育学校始终践行着党和国家赋予特殊教育学校的使命,构建起独具特教属性的社会服务模式。

如今,借着学习贯彻十九大精神的契机,该校进一步加大感恩、回馈社会的步伐,将温州市特殊教育中心、公益活动基地、师德师风培训基地、对外交流与窗口等功能属性发挥得淋漓尽致。

除了继续“走出去”加强随班就读、卫

星班、融合教育、送教上门等普特教育一体化的教育举措,让更多残障孩子享受更优质的教育外,温州市特殊教育学校也积极推动“请进来”工程,让更多人走进特殊教育和特殊孩子群体,在全社会范围内营造关爱、尊重、帮扶特殊教育学生的良好氛围。如今,该校教师们正以十九大精神为引领,深入实施第二期特殊教育提升计划,着力发挥该校全国特教航母的影响力,以期为特殊教育事业发展再创新的辉煌。(AD)

图为温州市特殊教育学校教师展示学生创作的「我心中的十九大」美术作品。