**编者按：**德育工作是教育系统和广大中小学校的基础性、长期性工作。11月9日下午，2017年全国中小学党建暨德育工作会议在杭州召开。会议中专家学者和各级领导探讨的德育工作的未来趋势值得关注。浙江省根据育人目标，做好顶层设计的做法也在此次会议中赢得了广泛好评。会议还展示了部分优秀案例，其注重“正确的导向”“精心的设计”“实用的载体”“多样的形式”的典型做法值得借鉴。为进一步提升德育工作实效，本版刊发相关内容以飨读者——

# 走向实践深入内心的中小学德育

权威观点

## 强化党建引领 落细落小落实 不断提升中小学德育工作实效

□中共浙江省委教育工委
浙江省教育厅

党的十八大以来，浙江省委教育工委、省教育厅紧紧围绕立德树人这一根本任务，以加强中小学党建工作为引领，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，创新育人方式，落细落小落实，不断提升德育工作实效，为学生健康成长奠定坚实基础。

**压实政治责任，狠抓党建促育人**

全面加强党对教育工作的领导，层层压实各级抓中小学德育工作的政治责任，落实立德树人根本任务。

*第一，强化中小学德育工作的政治责任。*省委、省政府坚持把中小学育人作为打基础和培育未来、创造未来的工作来抓。2015年6月，省委主要领导亲自出席全省中小学育人工作座谈会并讲话。2016年1月，省委、省政府专门出台《关于全面加强中小学德育工作的若干意见》，明确了9个方面30条具体举措；3月，又召开全省中小学德育工作电视电话会议，进行全面部署和推进落实。各地党委政府纷纷召开德育工作专题会议，层层推动落实，为中小学德育工作提供了强有力的保障。

*第二，加强党建促进队伍建设。*认真贯彻落实中组部、教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》。目前，我省多数地方中小学校党组织隶属关系已理顺，实现管人管事管党建相一致；中小学党组织书记、校长“一肩挑”或交叉任职的选优配强要求也已逐步到位。坚持“一个党员一面旗帜，一个支部一个堡垒”的鲜明工作导向，积极探索教师成长的新型培养机制，把更多优秀教师培养发展为党员，把优秀党员教师培养成学校骨干。全省近6000所中小学校党组织和党的工作努力实现从有效覆盖到有效发挥作用。全国先进基层党组织浙江锦绣育才教育集团党委作为基层学校唯一代表在全国社会组织党建工作座谈会上作典型发言。

*第三，打造“党建+”育人工作机制。*推动中小学党组织认真落实领导学校德育和思想政治工作的主要使命，推进党建工作“三融合”，即党建与育人工作融合、与教育教学融合、与学校改革发展融合。多形式探索实施“党建+育人”“党建+教学”“党建+文化”等融入式党建工作法，使党建与育人工作同心同向，促进师生共同成长进步。

**突出育人主渠道，健全立德树人系统化落实机制**

认真遵循和贯彻《中小学德育工作指南》，牢牢抓住价值观、课程、文化、实践等关键环节，系统实施和协同推进育人工作。

*一是更加突出价值观育人。*推动社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑，让核心价值观像空气一样无处不在，时时浸润学生的心田。我们与省委宣传部坚持22年始终如一开展爱国主义读书教育主题活动，每年都有200多万中小学生踊跃参与，今年的主题读本是《浙江好家风》。大力推进中小学时政教育，校校开设“时政宣传栏”。去年“六一”儿童节前夕，习总书记给我省台州市椒江区12名小学生回信，勉励他们继承和弘扬大陈岛垦荒精神，热爱祖国、好好学习、砥砺品格，使全省中小学生受到了一次深刻的理想信念和时代精神教育。

*二是更加突出课程育人。*我们高度重视国家德育课程的实施，组织编写和实施《中小学德育课程教学指导意见》和涉及29门学科的《中小学学科德育指导纲要》。精心推出德育地方教材。在编写应用地方课程通用教材《人·自然·社会》的基础上，2012年又组织编写了中小学德育地方教材《小公民》《浙江人》《浙江潮》。这两套地方教材以大量蕴含浙江精神的“浙江人”“浙江事”，阐释了社会主义核心价值观，很好发挥了育人作用。

*三是更加突出文化育人。*文化滋养心灵，文化涵育德行。这几年，我们在全省大力推进校园文化建设工程。2014年我厅出台进一步加强中小学校园文化建设指导意见，提出打造美丽校园、快乐校园、幸福校园的“三步走”目标，启动开展创建美丽校园活动。今年，95%的中小学将创建为美丽校园。高度重视中华优秀传统文化教育，连续举办11届青少年中华经典诗文诵读活动，推出《我们的节日》读本，以鲜明正确的价值导向引导学生。

*四是更加突出实践育人。*实践是最生动的课堂。我们充分发挥各类场馆的育人功能，积极开辟德育“第二课堂”。杭州市从2008年开始，推出青少年学生“第二课堂”，建成基地112家，让孩子“动”起来，让馆校“连”起来，1500万人次的中小学生走入了“第二课堂”，探索形成了党委政府主导、财政经费补助、场馆资源整合、学生免费参加的校外德育阵地建设“杭州模式”。积极推进劳动实践教育。杭州富阳区富春第七小学、绍兴诸暨市被教育部确定为全国劳动教育实验学校和实验区。

**落细落小落实，德育工作从关键的“小事”做起**

我省推进中小学德育工作始终秉持一条：德育是靠做的，不是靠说的。避免德育假大空，就要做到细小实，从大处着眼，从小处着手。

*一是从日常行为规范教育做起。*落实《中小学生守则》，研制浙江版的《中小学生日常行为规范》，是管理育人的重要抓手，看似一件小事，我们却为此倾注了很大精力。历时20个月，于今年9月正式发布，分小学、初中、高中3个版本，各22条。我省的《日常行为规范》突出重“日常”、重“细节”、可感可知可践行，一经发布，学生、家长和媒体普遍评价“接地气，可操作性强”。

*二是从心理健康教育做起。*中小学心理健康教育是培养学生健全人格的基础性工程。2001年，我省在全国率先成立中小学心理健康教育指导中心。目前，全省已建成了完善的“省、市、县、校”四级心理健康教育组织网络，并实现心理辅导室全覆盖；培养了一支规模庞大的心理健康教育专兼职教师队伍；全面建立了心理危机的识别、筛查和预警通报制度，打造了家校协同的亲子辅导公益平台。

*三是从办好每一所家长学校做起。*教育部门推动学校、家庭、社会三位一体协同育人，最佳切入点是办好家长学校，从改变家长开始。在全面建立家长学校的基础上，2016年，我厅联合省妇联，启动了家长学校家庭教育数字资源建设工程，用3年时间建设500个家庭教育数字资源，基本满足各学段家长学校的需求。各地也创造了许多好做法好经验，如杭州市上城区首创推出家长教育素养成长工程，颁发“星级家长执照”；温州市由名班主任等组建的“新雨讲师团”，义务为家长学校开讲座，深受家长欢迎。

记者观察

## 让德育“实”起来“活”起来

□本报记者 言 宏

日前，从中小学党建暨德育工作会议上得到的各地德育实践令人鼓舞，而传出的一些声音也透露出德育工作未来走向，值得关注。

**内容形式有创新**

纵观各地基础教育，立德树人都得到了高度重视和扎实落实。特别表现在让德育“实”起来、“活”起来的各项努力，即德育制度体系逐步完善、课程教材建设系统推进、育人载体手段更加丰富、校外教育空间显著拓展等四个方面。

近年来，教育部先后出台了关于深化课程改革、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、家庭教育等一系列中小学德育政策文件，今年8月又印发了《中小学德育工作指南》，提出了学段衔接的德育目标与内容体系，细化了德育工作实施途径和要求，基本形成了内容完善、学段衔接、纵向贯通的中小学德育制度“主体框架”。上海、福建、山东等以一体化建设的理念，科学构建了大中小学德育内容体系和工作体系，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

浙江编写了中小学29门学科的德育指导纲要，在各学科教育教学工作中渗透德育要求。山西开展“学科渗透德育精品课程”展示活动，充分发挥课程德育功能。教育部组织专家编写义务教育阶段品德、语文、历史三科统编教材，全面有机融入社会主义核心价值观，把好教材、课程的政治关、思想关和质量关，让广大青少年从小就打好中国底色。北京、浙江抓实行为规范教育，制定出台中小学生日常行为规范，引导学生在日积月累中逐渐养成良好习惯。江苏今年启动实施了“中小学生品格提升工程”，在立足自身实际的基础上，不断创新育人模式。

会议中，公布了298个中小学德育工作优秀案例，这是教育部在全国遴选得来，以推动各地结合实际创新育人载体和途径。教育部还实施中小学心理健康教育特色学校争创计划，命名两批特色学校，推动心理健康教育深入开展。

据统计，教育系统所属的（区）县及以上校外活动场所已达3000个，年接待中小学生8000余万人次。重庆在全市中小学开展“爱我中华、爱我家”“传承红岩精神，固本铸魂”系列教育活动，培养学生国家认同、社会担当意识。贵州开展“弘扬民族精神，做合格接班人”等主题活动。

**这些新趋势引关注**

中小学德育工作也面临许多新问题、新挑战。从国际看，西方国家通过多种方式，对我国中小学生进行意识形态渗透。从国内看，青少年学生所处的社会思想文化环境更加复杂，思想意识多元多样多变，各种价值观念冲突更加激烈，青少年学生容易受到不良思想影响。从教育自身看，部分学校德育工作相对薄弱，重知识传授轻德育实践，德育的方法途径单一，缺乏常态机制和有效途径载体等。

为此，教育部党组成员、副部长朱之文强调，要让德育有效，必须做好课程育人重“融入”，文化育人重“熏陶”，活动育人重“导向”，实践育人重“体验”，管理育人重“规范”，协同育人重“联动”的文章。在中国人民大学教授俞国良和北京师范大学教授方晓义看来，未来德育与心理健康教育会越来越走向融合。德育多从社会规范角度切入，而心理健康教育从学生身心的发展阶段和发展要求出发，会更让人接受。目前对《中小学日常行为规范》的修订就遵循了学生发展阶段特点，对不同的学生提出了更合适其年龄特征的要求。以后，德育教育活动设计时可以更遵从人性特点，更走心。

针对政策要求多头消弭学校德育落实的问题，北京市教委委员冯洪荣认为，必须加强省级层面的顶层设计，包括强化领导体系、构建目标体系、建设课程体系、形成活动体系、建立协同育人体系等，保证各项工作有纲可循。让学生德育“实”起来、“活”起来才能真正有效成了人们的共识，重庆市教委副主任邓睿以研学旅行举例说，类似的德育实践要做到统一与自主结合、游与学结合、家与校结合，要加强学校与家庭联动多样化模式研究。

会议指出，目前各地教育局面临的任务是，按照党的十九大的部署，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以贯彻落实好《中小学德育工作指南》为重要抓手，大力培育和践行社会主义核心价值观，引导广大师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要积极推进理念创新、工作创新和载体创新，深化育人途径和手段，不断提高工作的吸引力感染力、针对性和实效性，真正把这项凝魂聚气、强基固本的基础工程落到实处。

案例

## 浙江省中小学德育工作优秀案例展示

### 台州市椒江区：垦荒精神孕育新一代垦荒人

大陈岛垦荒精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神在椒江的生动体现。2016年“六一”前夕，习近平总书记给椒江区12名小朋友回信，全区中小学迅速掀起学习热潮，广泛开展“垦荒精神代代传”和争做“三爱三有”青少年系列活动，开展“寻访椒江红色足迹”活动，纷纷举办垦荒主题班队会、讲垦荒故事等，把红色传统、红色记忆、红色基因牢牢植入青少年的心灵，弘扬主旋律，进一步加强社会主义核心价值观教育，激发和培育青少年的民族精神和时代精神。

### 嘉兴市：弘扬“红船精神” 打造德育品牌

充分发挥嘉兴的红色资源优势，以队伍、课程、基地和活动为重点，建构“四位一体”协同推进、中小幼整体发展、独具嘉兴特点和区域特色的红色德育品牌。深化“红船精神”宣传学习。切实把首创精神、奋斗精神和奉献精神与教育改革发展的深化推进紧密结合起来。强化红色德育队伍建设，采用“校内+校外、专职+兼职”的方式，建设对“红船精神”有深刻领悟、能生动教学的红色德育队伍。构建红色德育课程体系，结合《可爱的嘉兴》地方教材，打造两个系列（学生和教师）、四个学段（幼儿园、小学、初中和高中）的红色德育地方课程体系。

### 武义县：区域推进优秀班集体建设

武义县大力开展以“践行社会主义核心价值观”为宗旨、以“新集体主义精神”为指导原则、以“弘扬优秀传统文化”为主要内容、以“丰富多彩的班级活动”为主要载体的优秀班集体建设实践研究工作。县教育局编制了《武义县区域推进优秀班集体建设工作指导意见》，修订了《武义县优秀班集体建设工作考核实施细则》等指导性文件。编列《武义县区域推进优秀班集体建设实践研究工作实施路线图》，着手区域推进优秀班集体建设。并区域推进优秀班集体建设工作操作系统。

### 诸暨市：依托实践基地 区域推进劳动教育

诸暨市构建了劳动教育体系，提升了实践基地内涵，强化了劳动教育统筹融合。教育局制订区域推进中小学劳动教育的实施方案，明确了具体目标，实施路径和保障措施。依托原有良好基础，内建外联，经过强化建设，市、镇、校三级基地建设，满足劳动教育的需要。提出一个镇至少建设一个劳动实践基地的要求，现镇级基地建成率达100%。命名了12个首批市级校外劳动实践基地，区域布点均匀，劳动实践项目涉及现代农业，生态农业。市级内建基地主要通过课程学习的方式，组织学生集中实践。市级外联基地主要采用“走出去、请进来”的方式学习。学校积极开发劳动教育课程，与高中选修课程、义务教育拓展性课程建设相结合。

### 杭州市上城区：行走德育

杭州市上城区围绕“以生为本、知行合一、素养为先、终身发展”理念，建立和完善与杭州市城市发展相一致的中小学德育工作体系。以“行走德育”为抓手，有机融入社会主义核心价值观24字教育，培育校内德育精品项目，加大校际间德育资源的融合力度，探索学生德育实践的成长路径。初步形成多维统整、立体辐射的全时空德育场，有机整合社会主义核心价值观，成为上城学子不断成长的源源动力。健全和完善校际间、校内与校外教育协同工作机制，形成上城德育校内外、校际间纵向衔接、横向贯通、科学运行、务实高效的教育网络。发挥多部门协作和“互联网+”优势，开展对校内外德育基地的定期督导评估，以评促建、以评促用、以评促管。

### 湖州市：打造文化校园 践行以文化人

湖州市出台《湖州市深化学校文化建设行动计划》，围绕“文化引领发展、三位一体校园”的目标，着力实施“环境优美、文明和谐、学生阳光、教师幸福”的美丽校园行动计划，“自然生态友好、人文生态和谐”的生态校园行动计划，“深厚文化积淀、彰显学校特色、内化师生精神、辐射引领社会”的文化校园行动计划，为文化育人工作整体统筹安排奠定了基础，指明了方向。具体做法包括：培育积极向上的精神文化，营造和谐优美的环境文化，构建育人为本的课程文化，打造丰富多彩的社团文化，创建绿色健康的网络文化，铸造品牌特质的行为文化。

### 温州市实验小学：创设“大拇指”家校共生体

“大拇指”代表学校的全体家长，也泛指一切能为学校提供帮助的人力资源。学校成立“大拇指”家长义工俱乐部，拥有讲师团、专家团、资源团、服务团等四支志愿团队，给学校提供资源并参与学校日常工作、活动管理及班级管理工作。学校邀请家长参与“大拇指”督学行动，包括参与制度制订、课堂观察、膳食管理、建言献策等。学校还构建了家长FM幸福力课程，对家长进行培训，提高了家长的能力。

### 丽水第二高级中学：搭建平台构建激励文化

学校借助“互联网+”平台，建立德育微课体系；利用墙体、橱窗平台，彰显文化育人功能；完善德育活动体系，进一步实现德育目的。学校大力倡导“生活即德育”的理念，使德育更有效，如学校拍摄了5分钟德育微课《二中学子的一天》，让学生以旁观者的角度审视自我。利用教室外走廊开设班级文化长廊，呈现凝固的德育微课。通过开展德育主题班会、成人仪式、高考前喊楼仪式、国旗交接仪式等，使德育深入人心。