

## 如此竞选家委会有违教育本质

□许艳丽

近日,不少人的朋友圈被上海一小学几张家委会选举的群聊截图刷屏。这几张截图均为学生家长在班级家委会选举中的自荐说明,有的说自己学历高、能力强,有的自称“海龟”高管、房产多,不用工作,时间自由……围观人群热议:这确定是选家委会,不是选CEO吗?(11月3日东方网)

一份刺眼的家委会成员简历,同时也戳穿了教育领域“拼爹”的潜规则,映射出公众对于教育公平的隐忧。

《义务教育学校管理标准》提出,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。让一批有影响力、有工作激情、有参与欲望、有时间精力的家长通过竞选形式进入到家委会,充分代表家长的利益与权利,传达学生的心声,

监督学校的管理行为,为学校的发展献计献策,这是全面推进现代学校制度的体现,也不失为促进学校长远发展的重要举措。

家委会成员代表的是全体家长和学生的利益,这就需要具有广泛的群众基础,有基层代表性,能够具有较高的沟通协调能力。而这些与家长的社会地位与声望似乎没有多少联系。

如今,班级家委会演变成学生

“拼爹会”,竞选家委员成了竞选班级CEO,多少有些荒诞。拥有社会地位,就一定能够胜任家委会委员?诚然,事业比较成功的家长,可能更有利于做好家委会工作,保障家委会的顺利运行。但竞选家委会不应掺杂过多世俗的因素,竞选者应通过阐述自己对教育的理解、对学校工作的支持、对班级工作的想法、对家校合作的建议等才是正道。

家委会竞选变成“拼爹会”,一些家长可能存在着为自己的孩子占位、谋利的考虑,让学校、班主任、教师等多关注一些自己的孩子。这是一些家长的私心,同时也迎合了个别学校。因为它们常常将家长资源作为学校发展的重要资源,以家长资源换取学校发展的红利。这是一种教育领域的隐性腐败,值得警惕与防范。抛开那些所谓的光环,还原家

委会的本色,更能彰显教育意义,体现教育本质,也将给予孩子积极正确的价值引导。

教育  
时评

## 7所学校率先试点

## 建德开展教师“适岗竞聘”

□本报记者 张乐琼  
通讯员 李益民

最近,建德市新安江第二初级中学校长陈云宾盘点了学校“适岗竞聘”工作的成效。他说,这学期主动当班主任的教师多了,勇于挑重担的多了,课务也容易安排了。

今年7月,建德将“县管校聘”管理改革的工作重点确定为“适岗竞聘”,制订了《建德市“适岗竞聘”试点工作实施意见》,确定新安江二中、更楼初级中学、三都初级中学、市实验小学、更楼小学、三都中心小学、新安江职业学校等7所试点学校,开展了学校竞聘、市内的二级竞聘。

在这项新政落地前,教师编制超标、配置不均衡、职业倦怠现象严重等问题一直困扰着建德教育。该市教育局局长包海洋说:“改革势在必行,适岗竞聘就是要打破‘教师是铁饭碗’的观念。只有教师这一根基健康了,谈教育理念的贯彻和教育质量的提

升,才有话可说。”

如何开展校内竞聘?各试点学校根据核定编制数科学设置岗位,所有教职工提出书面申请,由民主选举产生的9-11名适岗竞聘小组成员现场打分,多轮聘任,最终确定聘用人选。根据实施意见,超编学校至少有1名教师必须跨校交流,超过5名则按照超编数不低于30%进行交流。

记者了解到,在所有试点学校,临近退休、孕产假、患重大疾病、组织交流教职工直接聘任,学校中层人员、财务人员、教研组长和班主任通过民主测评优先聘任,首轮未聘任教师分组适岗择优聘任。

“除了每轮公示、全程留痕,我们主要从岗位设置和民主测评两个关键环节保障竞聘公开、公平、公正。” 该市教育局人事科科长董柏初介绍,市教育局根据国家师资配置标准科学核定学校岗位,各校根据实际需要明确岗位数、岗位名称、岗位条件、岗位职责及岗位要求。在竞聘过程中,教师自愿申请岗位,适岗竞聘小

组就教师近3年年度考核情况、教学成绩、班级管理实绩、教育教学成果等择优聘任。

而适岗竞聘小组成员的产生过程也力求公平公正。建德市实验小学是由全体教师推荐,又兼顾教师任教学科、年龄、男女比例等因素,产生了11人的适岗竞聘小组。语文教师郑志娟就是其中一员,她说:“民主测评格外慎重,客观公正地对待每一位老师,严格材料审核,按照实绩投票。”三都初中、新安江二中等学校则把各年级班主任引入适岗竞聘小组。“班主任是班级管理核心,让他们参与到民主测评中是出于提升团队意识和责任心的考虑。”三都初中校长方耀林说。

根据程序,校内适岗竞聘落聘教师可参加市内的第二级竞聘,选择到岗位空缺的其他学校任教。对于二级竞聘后仍未聘人员,建德还专门制订了教师退出机制,采取转岗、待岗培训、解聘、辞聘等形式。与此同时,建德还结合教师奖励绩效工资,深化

教师人事制度改革。

据介绍,首批7所试点学校共有教职工467人参加适岗竞聘,10人在校内竞聘中落聘并参加市内竞聘,其中9人得到聘任,1人解聘。

包海洋坦言,刚开始确实有教师担心操作不公影响竞聘,但实施下来,没人提出异议,而且越来越多的教师认为这样的竞聘方式对教师队伍整体发展大有益处。他说,推进“适岗竞聘”改革的目的是让教师未聘待岗,更不是解聘教师,而是让教师有所触动,有危机感,能及时自我反思,激发潜能,从而推动教师队伍良性建设,有效解决教师配置不均的问题。接下来,该市还将结合教师交流常态机制完善“适岗竞聘”改革,争取明年在全市推开。

热点  
追踪

## 再掀汉字听写热

近日,平阳县举行“建兰杯”第四届中小学生汉字听写大赛,吸引了16所初中、20所小学的学生参赛。据悉,本届汉字听写大赛首次增加了小学组,比赛内容更广泛,对参赛学生的要求更高,掀起了新一轮的汉字听写热潮。图为比赛现场。

(本报通讯员 易永煌 摄)

## 再难也要让学生吃上热乎的饭菜

## 宁波鄞州区改建13所学校食堂

□本报记者 李平  
通讯员 薛丛川

这学期,宁波鄞州区江东中心小学华光校区、黄鹂小学、荷花庄小学、四眼碶小学樱花校区和新河校区等5所学校的食堂改造工程正在紧锣密鼓地进行着。其中,四眼碶小学樱花校区已经处于工程收尾阶段,预计今年12月就能启用新食堂。

去年,宁波调整行政区划,撤销江东区归鄞州区管辖。今年上半年,鄞州区政府、区教育局以及区市场监督管理部门对原江东片区中小

学校学生用餐情况开展了专题调研,结果发现有12所学校没有学生食堂,1所需要扩建。除个别学校建有简陋的厨房采取来料加工以外,多数学校学生用餐依靠专业公司配送来解决。

因为用地紧张,再加上这些学校大多处于老城区,原有规划建设标准较低,周边没有可以拓展的场地,十足是“螺蛳壳里做道场”,所以改建食堂不是一件容易的事。但鄞州区教育局局长王建平认为:“孩子在学校吃得好不好,是群众最关心、最期盼的问题之一。就算再难,也

要让学生们都能吃上学校食堂烧的新鲜、热乎的饭菜。”

在“大脚板走一线 小分队破难题”攻坚行动的强力推进下,在教育、发改、市场监管、规划和属地街道的共同努力下,食堂改造工程被优先安排财政资金,还出台了“一校一策”解决办法,如四眼碶小学樱花校区就对原有的教工厨房、辅助用房和通道进行了整合,扩大面积,改建成学生食堂;还有一些学校,则拆除了现有老旧建筑,改建为食堂综合楼。

为使这项工程顺利推进,鄞州

区先从施工难度相对较低的5所学校着手。等全部13所学校的食堂改造完成后,预计有近1万名学生受益,届时吃配送餐将成为历史。

此外,鄞州区教育局还规定,义务段学校已对外承包的食堂,在承包合同到期后,不得再续签承包合同,由学校自主经营。今年改造的学生食堂投入使用后,也都实行自主经营,并由招标企业统一实施食堂大米、食用油采购以及原辅材料配送,让广大学生吃上“物美价廉”的营养午餐,把这项惠民好事办好。

浙江中医药大学  
举办首届微团课比赛

本报讯(通讯员 赵颖)近日,浙江中医药大学举办了首届以“青春献礼十九大,一学一做展风华”为主题的微团课比赛。

本次比赛分教师、学生两组进行,前期经个人申报、学院推荐,共有8名青年教师和10名学生入围学校微团课决赛。决赛中,师生同台竞技,交替上场,向在场师生授课。青年师生团员紧紧围绕“献礼十九大”和“学习总书记讲话,做合格共青团员”教育实践主题,从学习习近平总书记重要讲话精神、社会主义核心价值观、青年的担当与责任、社会实践与志愿服务等贴近青年和共青团工作实际的内容入手,综合运用歌曲、视频、多媒体等方式,为大家展示了一堂堂主题鲜明、内容丰富、别开生面的微团课。

据了解,通过比赛,该校推进了“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、团要管团”四维工作格局,充分发挥了共青团员的激情和活力。

## “阳明教育联盟”在绍兴成立

本报讯(通讯员 魏均海)日前,全国各地以“阳明”命名、传承阳明精神的教育机构相聚王阳明的故乡绍兴,发起成立了“阳明教育联盟”。

在当天举行的首届阳明教育联盟联席会上,宁波大学阳明学院、余姚市阳明中学、绍兴职业技术学院阳明学院、绍兴市阳明中学、绍兴稽山书院等16家发起单位一致通过了《“阳明教育联盟”绍兴倡议书》,共同倡议践行知行合一,弘扬王阳明教育思想,为新时代中国特色社会主义教育事业赋予新的内涵。浙江大学教授、中华孔子学会阳明学研究会会长董平,浙江省国际阳明学研究中心主任钱明,复旦大学教授吴晨,台湾慈济大学教授林安梧等8位专家学者受聘为“阳明教育联盟”首批导师。

据悉,“阳明教育联盟”成立后,将每两年举办一次“阳明教育联盟”教育论坛,同时组建并不断完善“阳明教育联盟”导师团,指导各成员单位开展王阳明教育思想研究等。

衢州“四点钟学校”  
获家长点赞

本报讯(记者 李平 通讯员 吴小伟)小学生放学早而家长下班晚的“四点钟难题”,一直困扰着家长们。这学期,衢州各县(市、区)的小学纷纷办起了“四点钟学校”,截至10月中旬,共有36所学校参加试点,受益学生达3.6万余人。

此前,衢州市教育局发出《关于推进小学生放学后托管服务试点工作的通知》,明确了小学生放学后托管服务具体事项。各地各校根据相关政策意见精神,结合区域、学校实际,认真开展该项工作。

据了解,根据家长自愿原则,托管服务模式分他办自管、学校自办、与青少年宫等校外机构合办3种,由学校或机构收取每月60~100元不等的费用,一些学校对低保户、经济困难户、外来务工人员子女则不收取费用。服务时间一般为周一到周四放学后1个小时左右,有的学校还分年级、节令细分服务时间,极大地方便了家长接送。“四点钟学校”除对学生进行学科作业辅导外,还开展了体艺、社团等较为丰富的课程。

该市教育局近期对试点工作所做的调查显示,内容丰富、形式灵活、成本收费的“四点钟学校”受到了家长们的普遍认可。

(上接第1版)

## 三、扎根沃土,为实施乡村振兴和区域协调发展国家战略出力

党的十九大报告在贯彻新发展理念,建设现代化经济体系篇章中提出实施“乡村振兴战略”和“区域协调发展国家战略”,并再次强调“东部优化发展”。对于浙江高校来说,实施这两大国家战略,无疑是一个极好的加快内涵发展的重大机遇,我们应该做到习近平总书记所说的“扎根中国大地办大学”,立足区域,扎根城乡,以解决好“三农”问题和区域经济社会发展问题作为切入点,在人才供给、科研成果转化等方面有新作为、有新的更大贡献。近几年来,湖州师院在坚持师范教育办学传统的基础上,努力做好“服务湖州”这篇大文章。根据湖州市经济结构特点,在学科建设上突出“农”字,重点发展淡水水产养殖,并将信息技术、临床医学、经济学等学科发展方向向“三农”领域拓展,形成了农业物联网、乡村全科医生和农村经济、生态文明等学科或研究特色,从而推动了学院上层次上水平。

## 四、构筑区域人才高地,为立德树人夯实基础

作为区域性高等学校,其重要发展目标是成为该区域的高层次人才的聚集地。拥有一支优秀的教师队伍既能立德树人、培养全面发展的人才提供坚实的基础,同时也能辐射周边区域,带动整个区域的发展。党的十九大报告再次强调“教育优先发展”,而从高等教育内部而言就是教师队伍的优先发展,即实施人才重点发展和人才强校战略。习近平总书记曾反复强调“教师是立教之本、兴教之源”,而这次党的十九大报告更旗帜鲜明地提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”的基本要求,无疑是高校人才工作的指导思想和动力源泉。当前,在教师队伍建设上,一方面要坚持引进与培养并重的原则,进一步加强人才政策的革新和高层次人才集聚;另一方面要高度重视教师队伍的思想政治建设,营造人才发展和发挥作用的良好氛围,使广大教师成为立德树人的自觉实践者和指导员。