思享汇

从规则意识养成看『乖』的教育

□卞娟娟

在日常生活中,我们常常会听到“乖”这个字眼:朋友、同事相聚,夸别人家的孩子“真乖”;家长与教师交谈,反映孩子在家“不乖”……然而,这种强调“乖”的教育也一度受到批判,一些人认为给“好孩子”冠以“乖孩子”的紧箍咒,束缚了孩子的自由发展,忽略了孩子的个体价值,养成了儿童易于顺从、趋同的心理,或者说,孩子“乖”的另一面,就是没有个性。

在我看来,从幼儿规则意识的养成来看,成为“乖”的孩子不应是一个贬义词,“乖”并不是表示孩子没有主见和胆小,而是能自觉地遵守普遍的规则和习惯,有严格的自我约束力,这是对他人的尊重。

曾经看到一则新闻,某地一所幼儿园有3名教师在组织全班幼儿外出前,协助孩子收拾准备自己的物品,他们分发书包时少走了两步,或是直接将书包抛在了孩子面前的桌上,或是扔在了地上,由幼儿自行捡回书包。这个视频被一名家长拍摄后放于网络上,引起了家长及社会的强烈反响。有些网民认为这些教师行为恶劣;有些网民认为孩子是一张白纸,教师用什么态度对学生,学生就会有样学样,后果相当严重。结果是园方对此郑重道歉,并解雇了这3名教师。上述事件反映了家长对教师的自身行为、文明礼仪的标准是容不得瑕疵的,更容不得教师的这种行为对自己的孩子起到负面示范作用。家长们担心在耳濡目染中,孩子也会成为一个随时破坏规则的人。

“头上星空,心中自律”,康德认为人应该对自然及道德法则始终保持敬畏之心。幼儿园是孩子人生之初的培养地,作为培养孩子的教师、家长,其一言一行就更需要自律与谨慎,我们在培养孩子的过程中也需要严谨守则。曾经在一些城市的幼儿园中看到,在非常狭促的空间里,孩子们很少高声叫嚷和上蹿下跳,因为教师常常提示孩子保持适宜的音量和适宜的动作范围。在有些幼儿园,孩子哪怕只是偶尔迟到了,也被规定必须先去园务处,再由园务处通知班级教师领回教室,用这个看似繁冗的流程恰恰是告诉孩子:你的迟到给别人造成了麻烦,去园务处处理解决是一种警告。

“乖”的教育不是刻板的教育,不是让教育对象丧失自我去遵照人为化的指令和标准。“乖”,是有立场、有原则的坚持,“乖”的教育目的不是抹杀孩子的个性,而是在遵守约定俗成的道德规范的前提下追求自我、自由与创新。

(作者系湖州市蓝天实验幼儿园副园长)

家园共育的合理“打开方式”

□本报记者 朱 丹

幼儿园亲子作业频频被“吐槽”,不少家长抱怨作业需要准备的材料太多、难度太高;有教师揭露班级群家长跟风、攀比现象严重,无效信息牵扯教师、家长过多精力;几张家长竞选家委会的截图“刷爆”朋友圈,成为网络热门话题……近来,一连串网络热门事件折射出学校与家庭之间的隔阂,家校关系似乎“变了味”“走了样”。

一直以来,家庭是学校重要的教育合作伙伴,尤其表现在幼儿园阶段。我国著名儿童教育家陈鹤琴曾说过:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”面对当下有异化倾向的家校关系,幼儿园该如何破解?怎样让家长更好地理解学前教育,并与幼儿园携手助力孩子成长?

换位思考,让家园沟通更走心

2012年教育部曾印发《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》,文件要求有条件的公办和民办中小学和幼儿园都应建立家长委员会。在学前教育、义务教育阶段成立家长委员会,主要目的是为了加强联系沟通、增进家校互动、促进孩子成长。

教育学者熊丙奇把当前学校的家委会大致分为四类,即“摆设家委会”“工具家委会”“变相联谊会”和真正由民主选举产生的家委会。他指出,前三者占了大多数。

“对家长而言,理性认识家委会的作用,抱着积极健康的心态去参与,才能让这一平台释放更多正能量。”杭州市西湖区留下幼儿园园长郑秀凤认为,在家园合作中,家庭和幼儿园都要尝试着“换位思考”,否则就会陷入“剃头挑子一头热”的尴尬。“特别是幼儿园,必须先站在家长的角度去反思自己布置的工作是否合适,然后再根据情况做出相应的调整。”

除了家委会,一学期至少一次的家长会也是幼儿园与家长进行沟通的良好契机。近年来,义乌市国贸幼儿园举办的家长会摒弃了以往“教师说,家长听”的形式,而是通过设计一些家长和教师能够互动的小游戏,拉近彼此的距离。“这学期,大班教师在家长会上展示了记录孩子幼儿园生活的电子相册。家长们看着自家孩子成长过程中的点点滴滴,感动得热泪盈眶。”教师方笑娟告诉记者,从那时起,家长们变得更加信任幼儿园,家园互动也更顺畅了。

良性互动,避免家园关系“两极化”

上周,在杭州市西湖区文新学前教育集团紫萱幼儿园的“科探节”上,“爸爸老师”给孩子们带来了“牛奶彩虹漩涡”“动力小火车”“指尖上的企鹅”“火山爆发”等14个科学小实验。该园教师王昌玲发现,这次“科探节”上浓浓的学习氛围还延伸到了家庭,不少家长和孩子周末在家跃跃欲试,挑战科学小实验。

“尽管现在网络上有许多不认同、不理解的声音,但幼儿园作业本质上是课程延伸出来的亲子任务,教师的初衷在于让孩子与家长在交流、体验和探索中共同学习、增进感情。”在王昌玲看来,亲子作业还可以让家长了解当下幼儿园的课程进度、主题和内容,以及孩子在幼儿园里“学了些什么”“感兴趣的是什么”,进而更好地进行家园共育。

然而,不少教师反映,现实中,家园关系往往容易走向两种极端状态:一种是表现为家园之间几乎是“零互动”,家长对孩子的幼儿园生活不甚了解;另一种则是家长过度关注孩子,总是想方设法介入幼儿园管理工作。

全面了解幼儿园一日生活的家长开放日、深受孩子欢迎的家长“客座教师”、家园共乐的节日庆典活动……在新昌县机关幼儿园,家庭与幼儿园的良性互动是家园合作的“重头戏”。“从幼儿园家长学校,到班级家长工作,我们既在宏观层面加强顶层设计,明确目标;又在微观层面改进具体措施,科学设置其职能。”该园教师梁幼霞说,避免家园关系“两极化”的前提是清晰划分幼儿园与家庭的权责边界。

与时俱进,探索家园共育新路径

“随着时代的更迭,幼儿园家长群体也在发生变化。如今,张扬个性、敢于表达的80后、90后已经成为幼儿园家长的主要群体,如果我们的家园共育还是一成不变,往往就会遭遇困难和瓶颈。”郑秀凤把“与时俱进”视作当前家园共育发展过程中的一大关键词。她分析说,不仅是教师在给家长做育儿指导的时候要注重与时俱进,而且家园共育的手段和途径也应该跟随信息技术的不断发展与时俱进。

3年来,杭州市娃哈哈幼儿园就针对家园共育新路径做了一系列探索。“2015年以前,教师们月末最愁的事情就是每个月‘有去无回’的成长记录,常常是教师那栏满满地写过去、家长那栏仍旧空空地交回,或是家长迟迟不交、教师一催再催。”园长张群回忆,为了创新成长记录方式,调动家长参与的热情,该园将传统纸质成长记录数字化,通过全媒体手段构建“成长护照”这一项目,全景记录幼儿的成长过程。如今,由教师、家长、幼儿多元主体参与的在线记录方式逐步形成了云端数据库,幼儿在园3年能力和素质发展的大数据、幼儿园课程资源均被保存于云端。

在智慧教育的背景下,娃哈哈幼儿园还借助“娃哈哈故事”微信公众号推送在线节日微课,使得“家长不缺位、儿童课有陪伴、家庭有亲情”。“问题家长比问题孩子多。家庭教育看似简单,却有着不容忽视的专业性和科学性,需要系统的学习。”张群介绍说,随着上城区“星级家长执照”这一区域家长学习平台的推出,该园作为成员单位开始致力于家长课程的研发与推广,为家长提供具有针对性的在线学习内容。

深一度

农娃晒丰收

11月7日,长兴县虹星桥镇中心幼儿园的孩子们用竹匾晾晒收获的红辣椒、玉米、番薯、南瓜等农产品。在该园的“农耕园”里,孩子们在亲手摘一摘、晒一晒中体会辛勤播种、快乐收获的滋味。

(本报通讯员 卢 洁 许斌华 摄)

诸暨市实验幼儿园摘得中国人居环境范例奖

本报讯(见习记者 邵焕荣)近日,住房和城乡建设部公布了2017年中国人居环境奖获奖名单,诸暨市实验幼儿园“节水宣传教育项目”获评中国人居环境范例奖,成为浙江省唯一一所获得该奖的教育单位。

“3岁看大,7岁看老,习惯养成必须从娃娃抓起。”园长姚爱清介绍,诸暨市实验幼儿园从创办初就致力于水环境教育。该园以节水教育园本课程为依托,通过一系列的“爱水、节水”宣传教育渗透和“节水月”实践活动,从小强化幼儿的节水意识,培养节水习惯,让爱水、节水成为幼儿的自觉行为。同时,该园还在节水教育中融入德育,使幼儿从小懂得“上善若水”。

该园还会定期举办“小手牵大手”节水宣传活动,让幼儿成为家庭、学校乃至社会节水宣传的生力军,从而带动更多的人尊重自然、尊重水、改变行为,共同构建资源节约、环境生态的美丽、幸福家园。近年来,在浙江省大力推进“五水共治”建设的过程中,该园多年来水环境教育的实践成果越来越受到家长、社会乃至政府部门的关注,该园也因此成为诸暨市首个节水宣传基地学校。

进渔港 近乡味

本报讯(通讯员 乐佳泉 洪玲鹢)秋天是收获的季节,渔港也呈现出忙碌繁荣的景象。近日,舟山市普陀区实验幼儿园借助沈家门渔港的地理优势,开展了“进渔港,近乡味”系列实践活动。

活动中,该园根据幼儿的年龄特点和兴趣经验,制订并开展富有渔乡特色的主题教学,如小班社会活动“我家的海鲜”、美术活动“手指画螃蟹”;中大班体育活动“小鱼游游”、科学活动“跨海大桥”等。同时,主题活动在幼儿喜爱的区角游戏里也得到了延伸,他们在“海鲜烧烤店”“阿三海鲜排档”等小店里扮演起了厨师、服务员和顾客。此外,全体幼儿还一起参与了不同路线的秋游,欣赏渔港秋景。

近日,缙云县实验幼儿园的小朋友们纷纷走进田间地头,挖番薯、收稻谷、打黄豆、敲板栗……他们将收集的果实带到幼儿园的石磨坊进行加工,亲身体验农耕生活,学习农耕文化。图为幼儿正在体验磨豆子。

(本报通讯员 马春霞 吕敏飞 徐弋云 摄)

金丽萍:打造古运河畔的“巴学园”

□本报记者 朱 丹

在小山坡上,孩子们爬树、荡秋千、过树桩,在情境游戏中感受乐趣;在小树林里,他们探索、学习,在亲近自然的过程中掌握自主学习的能力;在涂鸦区,涂鸦墙、石头、木块都是孩子们触手可及的创作素材;在小球场上,他们追逐、奔跑,享受足球带来的快乐;在铁皮汽车、木制帆船边,他们休闲、玩耍,在看似悠闲的时光中学会互帮互助、团结友爱……谁能想象,记者眼前好玩的杭州市余杭区运河第二幼儿园在5年前还是一所户外活动空间十分逼仄的薄弱幼儿园。

“每当看到孩子们玩耍的身影、纯真的笑脸时,我的内心就被满满的幸福感所充盈。尽管园所环境朴素,但只要孩子在这里过得开心快乐,那就是‘巴学园’。”园长金丽萍告诉记者,曾经在读《窗边的小豆豆》这本书的时候,就想象着自己亲手打造一个真正的“巴学园”,那里的所到之处都是孩子们的乐园,他们每天都可以吃着带有“山的味道”“海的味道”的午餐,可以上着自己喜欢的课程,还可以自由自在地开展户外游戏。

2012年,金丽萍从一名城区教师成为这所农村幼儿园园长,她强烈地想把梦想中的“巴学园”变为现实。第2年,在各级政府的支持下,运河第二幼儿园的办公经费有了保障。于是,她和教师们开始“精打细算”,逐步改造幼儿园的户外活动场地。“我们每月积攒一点,再积攒一点,攒到足够可以改造一个角落的时候,就亲手设计和制作,为孩子们打造一个又一个有趣、好玩、冒险的户外游戏场所。”她回忆道。

想要让游戏真正促进孩子的学习与发展,光是改造环境还不够,金丽萍相应地调整了幼儿园的一日作息,她要求教师在保证幼儿每天户外活动达到两小时的同时,还要保证幼儿连续一小时的自主游戏时间。“对孩子来说,游戏是他们最基本的学习方式,它应该融入并且渗透于幼儿园一日生活的每一个环节之中。”为此,她在幼儿园开展了“幼儿自主游戏观察解读,提升游戏质量”的园本研修,循序渐进地推动教师懂得观察并支持孩子们的游戏。

短短数年,她就引领教师团队在教育理念上达成了这样的共识:一定要有“游戏精神”,一定要保证幼儿的游戏时间,一定不干扰幼儿的游戏。随着“游戏精神”的深入人心,教师们变得会玩游戏、会观察游戏、会指导游戏,并且每一次园本培训都以“当一回孩子玩游戏”为基本方式,力图让自己能以儿童的视角去理解儿童的游戏。

“不说‘我不行’,请说‘我试试’;不说‘你不行’,请说‘再试试’。”金丽萍常常把这句话挂在嘴边。她把这种研究精神付诸行动,带头写游戏故事。“每个月底,大家就围坐在一起,分享各自的游戏故事。”她欣慰地说,一个爱孩子、爱研究、爱游戏的团队就这样渐渐地形成了。

除了贯彻“游戏精神”,金丽萍还把自己过去耗费多年实践与研究的“幼儿美工制作坊”带到了运河二幼。她介绍说,这是一种倡导“以玩的方式感悟美”为操作形式,进而引发孩子自主学习、自主建构、自主探索的美工制作平台。石玩、纸塑、绳结、扎染、陶艺、版画……孩子们在她的指导下,探索丰富多彩的材料,结合美术技能进行创造,逐步积累学习方法和经验。

在金丽萍看来,无论是在游戏中还是在课程里,教师最要紧的是培育孩子适应环境、独立生活、保护自己、关心别人、乐观向上等良好品质。因此,在运河二幼,小班注重的是生活自理能力的培养,中班注重同伴交往能力的培养,大班则更注重学习能力的培养。“这些品质与能力的培养要依据孩子的身心发展及学习特点分阶段进行,从而让孩子受益一生。”她说。