

这一周

聚焦

浙江省委教育工委书记何杏仁代表做客高校

11月1日下午,浙江外国语学院英语系学生党支部来了一位特殊的客人——党的十九大代表、浙江省委教育工委书记何杏仁,她向该支部赠送了自己从北京带来的十九大首日封。“希望借助这份礼物,大家能够继续深入学习十九大精神,真正将精神落到实处。”何杏仁说。

当天,浙江高校青年学生“学十九大精神,做时代弄潮儿”座谈会在该校召开。“这是我参加完十九大后第一次到基层宣讲。”何杏仁把自己参加十九大的亲身经历,用讲故事的方式告诉学生们,如报告是怎样起草的,中央委员是如何选举出来的、对教育部分的阐述是如何几易其稿的。

“同学们,十九大为新时代的中国指明了方向,你们要朝着这个方向找准人生定位、施展本领才干,在中国特色社会主义的广阔舞台上飞扬青春。”何杏仁寄语道。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2017年11月7日第1版

留学生在浙江感知创新创业氛围

“中国是一部读不完的书,我在中国生活了8年,即便是亲身经历了中国的崛起,她的发展还是让我难以置信。”埃及留学生叶叶说。

10月28日至29日,浙江师范大学组织中国政府奖学金生“感知中国创在‘浙’里”社会体验活动,叶叶和其他90名世界各地的留学生参与其中,其中35名来自“一带一路”沿线国家。两天的时间里,他们参观了浙江特色创新创业园区和义乌国际商贸城,富有特色的中国企业和中国发展模式让留学生们印象深刻。

据了解,浙师大中国政府奖学金生“感知中国”系列活动已经举办了3年,每年均由国家留学基金委主办。“今年,我们把主题定在了‘创新,创业,创未来’,是因为考虑到今天参与活动的留学生近半数来自‘一带一路’沿线国家,而且浙江一直是创新创业的热土。”活动组织者之一、浙江师范大学经济与管理学院党委副书记徐颖说。

作者:张晨怡

《中国青年报》2017年11月6日第11版

安徽发布意见鼓励民办教育

11月3日,安徽省政府新闻办召开新闻发布会,安徽省教育厅副厅长解平对日前印发的《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》(以下简称《实施意见》)进行了解读。

《实施意见》要求,要完善民办学校党组织设置,坚持应建必建,实现民办学校党组织的全覆盖。

同时,对民办学校(含其他民办教育机构)实行非营利性和营利性分类管理。非营利性民办学校举办者不取得办学收益,办学结余全部用于办学。营利性民办学校举办者可以取得办学收益,但办学结余依据国家有关规定进行分配。

据解平介绍,《实施意见》明确将违规办学的学校及其举办者和负责人纳入“黑名单”,并同步归集至政府信息公开网站和信用网站,规范学校办学行为。

作者:姚庆林

人民网 2017年11月4日

南京大学推出本科生“定制”选课订单

本科生讲《左传》,知名教授点评;与诺贝尔奖得主一起追溯史前文明的岩画艺术;听哲学家张其成解读“文本”与“阅读”……这是记者近日在南京大学本科生DIY研读课上看到的场景。本科生DIY研读课是南京大学教务处推出的创举,南大的本科生只需要到教务处网站按照选课流程填写一份“定制订单”,通过遴选后,便可“私人定制”老师及授课内容。

“这是南京大学探索的一套全新的教学与管理模式。”南大教务处处长邵进表示,“DIY课程目前已增加到51门课,面向全校不同专业的学生开放。”

据悉,南大目前已初步建立了DIY研读课的基本结构,即“DIY研读课程+本硕(博)合开课程”,既能满足本科生学术基础素养的养成,也能逐步培养学生的学术探索兴趣与研究素养。

作者:齐琦 黄芮雯 杨甜子

中国江苏网 2017年11月2日

为促进教育资源均衡配置,促进教师的全面成长,作为浙江省教师人事制度改革的一个试点区县,湖州市南浔区从2014年开始执行中小学教师跨校交流制度——同一所学校连续任教超过12年的教师,如无特殊情况,必须离开本校,到其他学校教3年书。

今年9月,南浔区的中小学教师交流工作的第一个3年周期彻底结束,效果却远超想象。3年前“第一批吃螃蟹”的教师们,已重返“母校”或踏上新的工作岗位。

被动的交流,意外的收获

章月英的交流并非一帆风顺。刚到菱湖实验小学时,她遇到了工作20多年来前所未有的困难。章月英在千金小学教了23年语文,当了22年班主任。那里的学生多为农家子弟或打工子弟,家长对她都很信服。可是,刚来到菱湖实验小学,家长们却对她很抵触。

原来,菱湖实验小学是菱湖镇的“名校”,也是有百年历史的老校。学生家长的知识层次高一些,对孩子的教育更重视,听说换了个“从乡下来的老师”,家长们反应很大。章月英决定家访,逐一上门和家长们交流:“我是乡下人,到镇上来当老师,你们不接受,我都理解。但是,能不能给我个机会?让我试着跟孩子们接触交流一段时间,看看孩子们的反应再说,可以吗?”

看到老师这样恳切,家长也不好再说什么。章月英加倍努力,一学期下来,她接手班级的成绩不但没下降,还明显提升了。曾经反对她最凶的几位家长,也和章月英成了好朋友。短短3年间,章月英在菱湖实验小学获评“南浔区区级优秀班主任”,并顺利评上了高一级的职称。

将评优和评职称等发展机会向交流

教师倾斜,是南浔区教育局伴随教师交流工作的配套保障性措施之一。为激励教师们积极参与交流,南浔区教育局提出了“四个优先”,即职称评审优先、岗位聘任优先、个人评优优先和业务比赛优先,目的就是想让教师从被动转为主动。

主动的交流,来了不想走

2014年,陈丽从重兆中学主动申请去洪塘中学交流。现在3年期满,她已铁了心留在洪塘。

陈丽毕业于计算机相关专业,对口教的学科是信息课。原先在重兆中学,学校一直安排她教英语和数学,偶尔带一带信息课,可学校里的电脑一半都是坏的,大半节课时间都浪费在修电脑上。陈丽觉得自己年轻,教教其他科目、锻炼一下是好事,但如果长期如此,她担心自己的专业就废了。

来到洪塘中学以后,她很快就得到了教信息课的机会。除了教课,陈丽还在学校组建了名为“PC Dream”的社团,给有兴趣的中学生开设计算机拓展课程。她自己的专业水平也因此得到了维持和发展,这让她颇有成就感。

宋国萍是整个南浔区数一数二的小学语文教师,也是南浔实验小学这所南浔区里最有名小学的语文名师之一。“评职称的其他条件我都符合了,就差个交流经历,所以就报名了。”宋国萍毫不犹豫。

她专门挑了一所农村学校——南浔开发区实验学校,作为自己的交流目的地。虽然这所农村学校距离她家有36公里,为了加强和家长的沟通,宋国萍给家长建了QQ群,几乎每天都在群里分享一些和家庭教育及阅读相关的内容。久而久之,家长们被宋老师的良苦用心打动。宋国萍给五年级2班当了一年班主

任后,这个全校闻名的棘手班级评上了“全校最美班级”。

宋国萍还肩负着指导年轻教师的责任。她把自己在南浔实验小学教了15年语文积累的备课笔记,包括她参加省里培训得到的资料等,毫无保留地分享给南浔开发区实验学校语文教师们。

老师在成长,学校在发展

南浔开发区实验学校校长张香明告诉记者,来他们学校交流的教师,尤其是骨干教师,对他们这所农村学校的发展影响都很大。“因为这些教师来了之后,不光带来了原来学校里好的教育方法,他们的专业素养和敬业精神,还影响了我们学校的其他老师。”

这两年,南浔开发区实验学校这所九年一贯制的学校,中考成绩明显提高,口碑也越来越好,一些南浔区城里或者湖州市区的家长慕名把孩子送到这里来就读。这所学校也吸引了更多优秀的教师来交流。他们已经不再来“支教”,而是来“取经”。

位于南浔区双林镇的罗开富小学也是一所典型的乡村小学,农家子弟和打工子弟占学生中的绝大多数。校长严永强告诉记者,由于地理位置和师资力量等原因,前些年学校的英语教学一直比较薄弱,上到六年级无法完整读出课文的学生仍有不少,这种情况在从庆同小学来交流的教师周卫国到来之后,得到了改善。

在庆同小学带惯了好学生的周卫国,迅速调整教学策略,加班加点给落后的学生“吃小灶”。经过一段时间,他带的班上大部分学生英语期末考试、毕业考试成绩都能超过90分。不仅如此,他的到来还激发了其他英语教师的上进心,带动了整个学校的英语学科建设。

今年春天,南浔区第一批交流教师开始陆续准备返回“母校”时,周卫国毫不犹豫地决定留在罗开富小学。“这里虽然小,但是老师们相互之间特别团结,有热情,大家心往一起想、劲往一处使,都想拼一拼,让学校冲上去!”

均衡教育资源的大胆试验

南浔区教育局局长陈勤冰告诉记者:“教师交流制度决策最主要的目的,就是为了促进教师们全面成长,以及区内教育资源的均衡。”

南浔区的行政区域是东西长、南北短。虽然行政中心在东北角,但整个南浔的经济文化并不是由行政中心往外辐射的,而是以下辖各镇为中心组团式辐射。此外,由于南浔区西部紧邻湖州市主城区,有不少生源被吸引到了湖州市区,导致西部生源人数下降,学校教师资源丰富,而东部地区生源人数增长,教师资源却紧张的状况。

南浔区教育局正是希望通过教师交流制度,让骨干教师们由城镇往乡村走,由西部往东部走,以均衡区域内的优质教育资源。对那些长期扎根乡村的教师,也创造机会让他们能到规模更大的学校锻炼,提高他们的业务水平,激发他们的工作积极性。

3年前,政策推行之初,教师、校长、学生家长各方都心存疑虑。3年过后,无论是教师本人还是各位校长,都发自内心地表示,确实受益匪浅。而教育资源的均衡,更是提升了整个区域内义务教育水平。3年来,累计已有443名教师参与交流,占南浔区中小学义务教育阶段教师总数的18.6%。

作者:尹平平 徐根红 年欣

《新华每日电讯》2017年11月3日第13版

说吧

怀念西南联大,到底是在怀念什么

80年前,1937年11月1日,由北京大学、清华大学、南开大学3所名校组成的国立长沙临时大学在长沙开学。因抗战形势紧张,其在1938年迁校昆明,是为史上著名的国立西南联合大学。

在当时,西南联大培养了中国大量科研人才,为中国学术事业发展存留了火种,为国家教育文化事业贡献了力量。在今天,西南联大早已成为知识分子心目中的殿堂,是学术理想的象征。每逢谈及“大学精神”“知识分子精神”之类的话题,西南联大就是一个经典的符号,进入了中国学术史和思想史叙述的经典序列。

相比今天中国学术界动辄产出的大量学术成果,西南联大短短8年的校史,恐怕其“产出数量”无法与之“相提并论”。但西南联大校史的学术质量和精神高度,却非今日多数读书人可比。脱离了家国情怀的“研究”只有科研意义,但西南联大的师生从未放弃过关注现实,他们在心系国家命运和民族前途的同时,还要专注于专业研究和教学,其承受的压力之大和内心精神之坚忍,令后人无限敬仰。

真正的大师,是从精神高度和学术成就上定位的。西南联大校园里从来不缺乏这样的学者和学生。中文系的朱自清、罗常培、闻一多、刘文典等,外语系的叶公超、吴宓、朱光潜等,历史系的陈寅恪、傅斯年、雷海宗、钱穆等,哲学系的汤用彤、冯友兰、金岳霖……这些名字可谓如雷贯耳,他们既是各自领域的名家,也是中国学术传承和发展史上的丰碑式人物。

陈寅恪先生曾慨叹:“士之读书治学,盖将以脱心志于俗谛之桎梏,真理因得以发扬。思想而不自由,毋宁死耳。”他所撰写的“海宁王静安先生纪念碑”提出了“独立之精神,自由之思想”,这是无数读书人奉为圭臬的座右铭,也是西南联大一以贯之的精神。西南联大之所以令知识分子怀念,根源就在于它所象征的独立自由的学术品性。我们今天纪念西南联大,在追思先人的时候,更在于反思当下,用西南联大的精神鼓舞自我,纠正因功利心而耽误的学术探索,回归读书和教育的初心本意。如此,才能在学术精神和理想的薪火相传中,继承前人的成果,并逐渐开拓出属于我们这一代读书人的新路。

作者:黄帅

《中国青年报》2017年11月2日



督导发力

石向阳 绘

《中国教育报》2017年11月7日

学前教育:别让商业力量野蛮生长

近段时间以来,一些商业机构对学前教育领域的投资热情空前高涨。我国一家学前教育机构赴美上市,开盘即涨40%,更加大了市场的想象空间。

资本对学前教育领域的关注,有其商业逻辑。然而事涉教育,也令人有所担忧:如果仅以盈利为目的,学前教育或因利害义,有违孩子健康成长之道。

婴幼儿期是一生接受教育的关键时期,学前教育应该选拔最优秀的教师,配备较为优质的硬件条件。然而,目前国内相当比例的幼儿教师学历、能力等都难称优秀。近年来,各级政府都在加快公办幼儿园建设步伐,但短期内公办幼儿园供不应求的格局仍难改变。同时,随着全面二孩政策的放开,80后、90后父母对早期教育的重视程度逐年提高。

在这种背景下,优质的学前教育成为稀缺资源,具有“稳定现金流”的早教市场受资本追捧,也属常态。有人预估,学前教育市场规模在千亿级。

不过,商业指标或许可以衡量许多领域的发展成就,但恰恰不适用于教育,尤其是学前教育。因此,不宜放任商业力量野蛮生长。

如何向家长证明所提供的教育是“优质”的,从

而吸引生源?目前,民办幼儿园多用机械填鸭方式,让孩子学到更多“知识”。这种做法以牺牲孩子心理健康为前提,屡受批评却屡禁不止。究其原因,成绩是显性指数,而心理健康是隐性指数。在目前教育评价体系尚不完善的情况下,不了解、不尊重教育规律者,都容易做出功利的判断。

在许多国家,超前教育都是被禁止的。欧洲许多国家都有相似立法,德国甚至把这一条写进基本法里,禁止家长在幼儿园的教之外给孩子补课。

虽然我国学前教育并没有升学率的要求,也没有任何知识学习型指标,但相当一部分家长都有“恨不得把小学的知识全部在幼儿园里教完”的“抢跑”心态。“别让孩子输在起跑线上”,这是精明的商家发明出来的一句广告语,现实中却左右了无数家长。

要从根本解决学前教育的过度商业化问题,还需政府加大投入,以保证学前教育向公益普惠性方向发展。

作者:余靖静

《半月谈》2017年11月6日