



“张老师”回来了

□本报记者 金 澜

“十九大报告中提出要构建产学研深度融合的技术创新体系,看来未来我们学技术的是大有可为,大家可要帮助学生树立职业自信心呀!”11月6日下午,党的十九大代表张积贵走进温州市龙湾区职业教育集团学校,为该区教育系统的200余位干部职工进行了专题宣讲。

张积贵拥有很多头衔和身份——浙江温兄机械阀业有限公司党支部书记、首席技工,浙江省技能大师,全国劳模……但他最喜欢别人叫他“张老师”。2014年,为破解技术人才青黄不接的难题,张积贵带领团队入驻龙湾区职业教育集团学校,开设了以自己名字命名的大师工作室,还办起了温兄机械劳模育才班,并首创“一带一送”(带徒弟、送技能)的现代学徒制育人模式。如今,育才班首届40名学员已

顺利毕业。

这是张积贵返回温州后所作的第13场宣讲,但走进自己熟悉的校园,他依然十分激动,整整提前了一个多小时到校进行准备。他说:“头一回面向教育系统宣讲,又是主场‘作战’,见到同事与朋友,我有许多话想和他们说。”

“十九大报告中提出要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,我第一次读到这段话的时候,整个人都快沸腾了。”张积贵毫不掩饰自己身为一个职业教育人的骄傲,而“产教融合”“工匠精神”“校企合作”也是他精读十九大报告后印象深刻的内容之一。他对所有在场的听众说:“报告为未来职业教育发展指明了方向,定好了主基调,接下来我们就要围绕这个目标,为实现中国智造孕育高素质应用型人才!”

一个半小时的宣讲,从十九大报告的

形成过程、基本框架到答记者问时的细节,再到发扬工匠精神、发展职业教育……张积贵将自己在北京的所见所闻所思所想娓娓道来,朴实、接地气的语言让台下的教育系统干部职工听得津津有味。

龙湾区职业教育集团学校校长郑源贺一直目不转睛地盯着讲台。他感慨地说:“张老师从小话题切入,迅速唤醒了大家的共同回忆,然后又分析了报告的相关内容,让我对职业教育有了更为透彻的理解。接下来,我们学校会把温兄机械劳模育才班一直办下去,还要越办越好,让技能和精神代代相传!”

而张积贵的好搭档,该校2017级温兄机械劳模育才班班主任王约展则用“干货满满”来形容自己听后的感受。他说:“张老师用朴素的话语讲教育发展的硬

道理,比一味地照本宣科更容易吸收理解,这点非常值得我们其他老师学习。”

宣讲结束后,在回家的路上,张积贵还一遍遍地反复阅读十九大报告。他告诉记者,与龙湾区职业教育集团学校的校企合作还要继续下去,而且应该越来越紧密。“我们必须以培养高技能人才为己任,建立完善有效的技术技能创新成果和绝技绝活代际传承的机制。”张积贵说,校企双方要在技能攻关、技艺传承、技能推广等方面发挥重要作用,帮助更多的学生规划好职业生涯,提高他们的职业素养。



舟山成立“江海联运”产教联盟

本报讯(记者 曹可可 通讯员 黄 承)11月7日,一年一度的航海教育咨询会在杭州举行,“江海联运”产教联盟同时成立。省教育厅副厅长朱鑫杰出席并致辞。

据了解,航海教育咨询会是在全国政协副主席董建华先生倡议下,由舟山市政府搭建的“政、校、企”合作沟通平台,自1991年起至今已举办了26次。今年的咨询会由浙江国际海运职业技术学院承办,航运界行业企业代表以“对接新区国家重大战略实施,服务自贸试验区建设”为主题展开了讨论。

会上,由浙海职院倡议成立的“江海联运”产教联盟正式启动,该平台将吸纳长江经济带沿线城市职业院校、行业协会和相关企业,打破政、校、企之间的条块分割和行政壁垒,协调各方在人才培养、招生就业、职业培训、科研服务等方面开展跨学科、跨专业、跨区域的合作交流,构建产教融合、区域融合的职业教育共同体。

全国大学生生命科学竞赛在杭落幕

本报讯(记者 李 平 通讯员 窦晓兵 赵 颖)首届全国大学生生命科学竞赛(决赛)近日在浙江中医药大学举行,全国76所高校的108支队伍参赛。最终,我省9所高校的13支队伍获一等奖,8所高校的12支队伍获二等奖。

据了解,竞赛自今年4月启动以来,共吸引了263所高校的1903支队伍报名。各参赛队伍利用课余时间进行实验设计,开展实验研究或野外调查,记录实验或调查过程,获得实验或调查结果,网络上传全程工作实验记录、心得及论文。浙江中医药大学副校长李俊伟说,这次竞赛最考验大学生科研实验的基本功,因为学生自主选择,从问题出发,可以激发他们对科研的兴趣。

本次竞赛还借鉴了我省大学生生命科学竞赛的成功经验,网络评审和决赛答辩专家共240位,大部分是教育部直属高校3个生命科学类教学指导委员会专家成员。

杭衢两地开展教育山海协作

本报讯(通讯员 江 健)近日,“山海协作——杭衢特级教师师徒结对”仪式在杭州高级中学举行。杭州30位特级教师与衢州55位后备人才当场签订师徒结对协议,这标志着两地教育山海协作进入了实质性合作新阶段。

在杭州和衢州政府的推动下,今年两地教育部门按照“优势互补、互利互惠、长期合作、共同发展”的原则签订了《教育山海协作框架协议》。根据协议精神,两地将陆续推进教育资源交流共享、校际结对、中高职衔接、教育对口支援等合作项目。目前,杭衢两地教育局在前期签订框架协议的基础上,围绕教育干部挂职交流、骨干教师培训、特级教师师徒结对、教育科研、学校合作等方面已经签订了10多项子协议,每项协议均制订了详细的实施方案。

衢州市教育局局长徐朝金表示,教育山海协作为衢州教育提供了更好的学习平台,“杭州名校、名师+衢州”的模式,将进一步有力助推衢州加快实现教育现代化。

“我牵挂着那些上不了学的孩子”

96岁老人捐出毕生积蓄

□本报记者 陈蓓燕

“严老的爱心义举是一道光,必将照亮家庭贫困孩子的上学路;严老的爱心义举更是一份爱,必将温暖家庭贫困孩子的成长路。”11月9日下午,在浙江教育报刊总社举行的一场爱心基金捐赠仪式上,省教育厅副巡视员吴永良满怀深情地如是说。

当天,严刘祐老先生决定捐出毕生的积蓄50万元。根据协议,这些善款将捐赠给苍南、文成、永嘉等山区农村家庭的贫困子女,帮助他们完成从小学二年级到六年级的学习,捐助对象为每年100人,资助计划5年内完成,其间产生的利息收入等,在最后一年的升学大礼包的形式全部发放给捐赠对象。

严刘祐从来都是一个牵挂孩子、热爱教育的人。这位浙江教育报刊总社的离休干部今年已是96岁高龄,但仍然坚持每天阅读各类报纸杂志,尤其是教育类的。“我们国家还是有很多贫困的地方,还是有很多上不了学的孩子。”坐在严老的对面,记者分明在他眼中读到了深深的牵挂。

在老人心里,始终揣着一个愿望,那就是不想让任何一个孩子因家庭贫困而失去上学的机会。因为年幼时就差一点因贫失学,他比谁都明白渴求读书的心情。“初中缴不起学费,只能辍学在家,后来了解到有学校可以提供助学金,但必须学习成绩足够好。”严老回忆说,当时想读书的念头胜过一切,于是铆足了劲地复习,最终通过严苛的考试,顺利拿到助学金,也争取到了上学的机会。就这样,靠着社会资助,他

完成了初中和高中的学业。

后来,严刘祐考上了浙江大学龙泉分校史地专业。毕业后,他教过书,办过杂志,干过翻译工作,还编写过浙江省中小学的语文教材。特别是参与创办《浙江文教》杂志后,他与学校和师生的联系就更紧密了。

“那时候我们编《浙江文教》,经常要跑到学校里给教师做业务指导。一堂课要怎么上,如何设计教案,班主任工作的注意事项等,回来还要写成文章刊登出来。”严老告诉记者,再后来开始写作教育新闻,亲眼见到了不少地方贫瘠的教育现状。1987年退休后,心系教育的他也没闲着,坚持为几份教育报纸杂志撰写审读意见,兢兢业业地一直干到2006年。

“天冷了,要多添衣服;别总是看书上网,要注意眼睛。”25岁的汪艳君每次去看严刘祐时,都会这样叮嘱他。这位淳安姑娘性格有些腼腆,只有说起严老时话才会多一些。她告诉记者,严老从上小学起就无偿资助她,一直上大学毕业,“严老师不仅给予我经济上的资助,更在学习上指导我。我很幸运能遇到他,是他改变了我的人生轨迹”。

而在今年5月浙江大学的120周年校庆上,严刘祐还拿出1万元捐赠给母校,以示不忘培养之恩。他说:“求学时条件艰苦,食堂里餐餐都是青菜淡饭,但浙大老师教的知识令我一生受用。”一直照顾严刘祐日常起居的保姆说,他对待学生很慷慨,而对自己却很苛刻,“他坐的藤椅都已经修补七八次了,劝他买新的,他总说不用,还能坐”。

“我想回报社会,也想学一学



图为捐赠仪式现场。

身边那些无私捐资助学的榜样。这些钱对我来说用处不大,只希望能帮助到有需要的孩子们,让他们可以接受好的教育,长大成为有用的人。”就在前不久,严老委托浙江教育报刊总社将50万元捐给家乡温州贫困地区的学生。得知这一消息,浙江教育报刊总社社长、总编辑陈宁一亲自联系温州市教育局,并制定了一系列捐赠细则。他说,一定要确保每一分钱都花在学生身上,绝不辜负老人的一片善心。

“严老常年在省城工作,但仍心系家乡教育,对此我们非常感激,也感谢浙江教育报刊总社积极搭建公益桥梁。”温州市教育局副局长伍挺感动地说,这也是党的十九大召开以来,温州市人民教育基金会收到的第一笔助学金。



严老坚持每天阅读各类报纸杂志。(本报记者 高亦平 摄)

我省全面推进幼儿园课程改革

本报讯(记者 毛雪逸)近日,省教育厅出台《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》(以下简称《意见》),明确要加强课程的园本化建设,严禁超前教育和过度教育,消除“看管式”“放羊式”现象,努力保障我省每一位幼儿从“有园上”迈向“上好园”。

《意见》指出,推动幼儿园课程质量的不断提升,关键是全面推进幼儿园课程改革。围绕目标要求,《意见》提出了4项主要任务,即编制完善园本化课程方案、加强课程的园本化建设、改进课程的园本化实施以及深化课程评价改革。

在编制完善园本化课程方案方面,《意见》指出,确立儿童发展为本的课程定位,整体设计园本化课程方案,完善课程结构设计。园本化课程体系设计可以从不同维度去架构:从结构上主要分为主题课程和领域课程;从年段上分小班、中班、大班课程和混龄课程;从存在形式上分显性课程和隐性课程。幼儿园应从课程现状出发,清晰架构适合本园实际的课程结构。

在加强课程的园本化建设方面,《意见》强调,不得开设超越幼儿身心发展阶段的课程,严禁“拔苗助长”式的超前教育和过度教育。要分类建设园本化课程,开

发适宜的课程资源。

在改进课程的园本化实施方面,《意见》指出,科学统筹安排一日作息时间。以合理选择、鼓励自主、自然过渡为导向,优化幼儿在园一日生活作息与各类活动过程。坚持以游戏为基本活动,以低结构、易操作、可变化的材料为主创设儿童自主游戏区域。同时还要保障幼儿在园每天至少有2个小时的户外活动,其中1小时为体育活动。

在深化课程评价改革方面,《意见》要求,树立过程质量观念,建立多主体参与的课程评价机制,注重教师课程实施能力的

评价。加强对教师的课程资源开发、教育环境的创设、教育活动的设计与实施及师幼互动等能力的评价,提升课程实施质量。

据悉,全省大体上分4批推进幼儿园课程改革。第一批从2017年开始,每个县(市、区)选取1/4的幼儿园全面推进课程改革;第二批从2018年开始,每个县(市、区)再选取1/4的幼儿园全面推进课程改革;第三批从2019年开始,再选取1/4的幼儿园全面推进课程改革;第四批从2020年开始,每个县(市、区)剩余的幼儿园全面推进课程改革。每批都要选取不同类型、不同等级的幼儿园参与。



日前,600多家企业纷纷进驻嘉兴职业技术学院“招兵买马”,累计提供机电、汽车、信息技术、物流管理、工业设计、园林园艺等1.3万个毕业实习和工作岗位。图为招聘会现场。

(本报通讯员 赵远远 摄)