

用技术打造孩子们的『巴学园』

□施建国

巴学园是孩子们的天堂:不用被教导“规规矩矩地走路、在电车上要安静”,可以自由选择学习时间和学习内容,可以每天享受“山的味道和海的味”,处处充满快乐。一般人眼里“怪怪”的小豆豆,退学后来到了巴学园,度过了人生最美好的时光……一本《窗边的小豆豆》,让很多的大小朋友为之向往。

在当下的教育现实中,如何实现巴学园之教育梦,让这一远离了我们许久的世外桃源重新可触可及?技术,就成了那个撬动的支点。

技术能够丰富教育供给。电子教材、网络课程等,改变了课程的传统形态,实现了校内外课程资源的联合。学校、教师、家长、社区、企事业单位等,都成为课程资源的提供者。依托网络平台 and 大数据技术,还能实现优质教育资源的精准推送,服务学生个性化学习。

技术重构了课程的实施模式。信息技术能让课程实施变得情境化且更具探究性,促进国家教材校本化、校本教材特色化,实现了规约学生的学习环境、学习条件和学习情境,引导学生完整地经历了解与认识、理解与探究、操作与体验、反思与感悟的全过程。如3D打印技术能够化复杂为简单、变抽象为具体,帮助学生理解化学分子结构、生物器官剖面、教学中的空间关系、地理地貌结构等,提高认知效率。以技术为支撑的学科教室、创新实验室等新样态的教室,更是以丰富的学习环境、学习资源和自主、探究、合作的学习方式,带动了课程改革和创新。

技术能够增强学生的学习内驱力。兴趣是最好的老师。传感器技术、交互式电子白板、移动终端技术、语音技术、虚拟现实技术等能够帮助教师更好地创设教学情境、增强师生交互、拓展知识呈现方式,从而构建以学生为主体、以兴趣为导向、以选择为趋势的互联网时代的教育。

就像电的发明,带给人类的不仅仅是光亮,更多的是生活方式的转变。信息技术的应用,带给教育的也不仅是工具的多样化,更是教学、课程、管理、评价等全方位的变革。

信息技术,正逐渐地构建起全新的教育生态。学校,破除了围墙;教室,不再是桌椅的整齐划一;课程,呈现多种形态,实现“私人定制”……而所有这一切,最终指向的,都是学生学习的自主、个性和快乐。

今天,我们正在经历着以信息技术为核心的新技术革命。正如历史上我们曾经历过的一样,基于大数据、移动互联网等新技术的信息革命,带给教育的,不仅仅是工具和媒介,更是一种发展的形态。

用技术播下一颗教育的种子,收获的,将是孩子们健全的心灵。这,就是我们期待的“巴学园”。

实话·实说

评价改革走过4年 促进学生学习与发展的

□本报记者 曹可可

2013年,浙江省被教育部确定为中小学教育质量综合评价改革31个试点单位之一。浙江中小学教育质量综合评价改革自此开启。如今,4年过去了,评价改革在哪些方面获得了突破?未来的评价改革又将走向何方?2017年浙江省中小学教育质量综合评价改革培训会议日前在嘉兴举办,与会者试图从4年改革的盘点和总结中,给出答案。

“关注人的全面发展”是综合评价改革的基点,这要求评价的着眼点从学习成绩转移到学习动机更广阔的领域上来。基于此,在2013年8月,我省制定下发了《浙江省中小学教育质量综合评价实施方案》,构建出包含“学生学习状况”“学生综合素质”“学生成长环境”3个方面、12项指标的评价体系。“这些指标不仅关注学业成绩,更加关注取得学业成绩的过程与方法,也关注学习动机、学习方式、作业情况、睡眠质量等各个方面。”省教育厅教研室主任任学宝介绍,4年来,指标体系也在不断细化,从2013年的36个增加到2016年的97个,成为指导我省中小学多元评价的指向标。

在此基础上,各地区也陆续探索

出独特的评价指标体系。凭借多年的评价改革实践经验,杭州市西湖区发展出“1+N”学生评价体系,即在区中小学教育质量综合评价指标体系的基础上,又构建出包含德育评价体系、学业评价体系、体质健康和艺术素养评价体系等在内的学生综合评价体系,每个体系都设置了更为详细的标准,对学生进行过程性评价。区内学校也依据校情、学情,对某些指标进行深入研究和具化,形成了“百分百星评价”“儿童生活力评价”等独具校本特色的评价操作体系。

随着改革的深入,评价研究的着力点也从整体构建深化到具体学科。比如:嘉兴市对市内中小学的科学课堂教学评价、学科学期考查评价等进行研究,根据不同学科的本质特征和新课程标准的要求,开发出相应的评价工具量表;杭州市西湖区构建出了“3+X”学科关键能力专项监测模式,其中“X”即是根据不同学科特质开展的、基于学科关键能力的项目制监测,例如科学学科的动手实践能力监测、信息技术学科的电脑设计与制作能力监测、语文学科的小学课外阅读水平专项检测等。

得益于互联网技术的发展,大数据成为综合评价改革的助推器。慈溪

市搭建的教育大数据平台打通了小学至高中全学段,评价内容在小升初、初升高时都将作为升学依据。以教师对学生的日常评价为例,得益于已经制定好的评级,教师仅需将少数待修正的数据更改选择即可。“与原有的方式相比,现在的日常评价不是加重了教师的工作负担,而是帮助他们提高工作效率,教师们都能坚持做到每日评价。而与期末突击式评价相比,这种日常评价数据显然更具真实性。”慈溪市教育局教研员马建军介绍。另外,采集到的数据不仅作为学生升学时的参考,也成为推进个性化教育的基石:杭州市采荷中学搭建的学科分析平台,能够结合学生近期的学习数据,定期向学生和家长推送个人学情报告,涵盖“粗心程度”等详细内容,帮助学生进行自我分析、制定发展策略;平阳县昆阳镇第三中学根据数据将学生划分为不同类型,并采取有针对性的教学策略,比如学科成绩中,综合分析边缘生的成绩,积极发现其优势学科与学习习惯,学科教师会特意对其多加鼓励,帮助其树立学习信心。

会议透露,表现性评价将是改革的重点关注对象。美国斯坦福大学评价、学习和公平中心(SCALE)大中国

区代表、威斯康辛大学终身教授梁国立介绍,所谓的“表现性评价”,是在20世纪90年代的美国兴起的,教师让学生在真实或模拟的生活环境中,运用先前获得的知识解决某个新问题或创造某种东西,以考查学生知识与技能的掌握程度,以及实践、问题解决、交流合作和批判性思考等多种复杂能力的发展状况。我省小学低年级的非纸笔测试就是典型的一种。“表现性评价不只是一种评价工具,它同时是一类学习活动。未来,我们将通过研究与推广表现性评价,进一步推进教与学方式的转变。”省教育厅教研室副主任张丰说。

“评价不能只是管理的手段,它更重要的是成为促进学习的方法。改进评价应着眼于更加有效地促进学生真实地学、教师科学地教。通过本次研讨,我们更加深入地体会到评价探索深入到学科实际,评价研究切入在学习机制,评价改革呼唤以校为本的实践,评价制度期待以生为本的精神。”张丰最后总结。

第1视点



“红船精神”我传承

11月7日,长兴县第四小学组织开展弘扬“红船精神”主题教育活动。图为教师用自己动手拼装模型给学生讲解“红船精神”的内涵和重要意义。

(本报通讯员 许斌华 摄)

睡前一故事,给寄宿留守学生一个好梦

本报讯(通讯员 江圣)11月7日晚上8:20,和往常一样,常山县新昌乡中心小学的住校生们躺在被窝里,静静地守候着“睡前故事会”的到来。不久,墙壁上的小音箱传出一阵舒缓的音乐,一个轻柔的声音随后传来:“同学们,晚上好!我是今天的代

理家长江落,今天我要与大家分享的故事是《智收猪八戒》……”

新昌小学位于浙西偏远山区,该校70%左右的学生是留守儿童,是一所典型的寄宿制学校。这些远离家人的学生由于长期缺少父母关爱,住校期间经常情绪低落。为此,

学校在这学期为每个寝室安装了音箱,同时成立了由教师们组成的“代理家长故事团”。代理家长在每晚熄灯前利用10分钟左右的时间,给学生们播讲一个故事,用《西游记》《水浒传》等经典名著陪伴孩子,一夜好梦。

赴藏支教,体验不一样的青春

□本报通讯员 石天星

11月5日,黄岩中学支教教师陈俊杰为拉萨那曲高级中学高二学生讲解化学反应速度的概念。“西藏草原上的牛奶,需要用雪水降温才能保鲜,原因是降温后,分子微观运动也随之减慢,速度就降低了。”陈俊杰说,用学生身边的生活例子打比方,能帮助西藏学生更好地理解概念。

陈俊杰是位90后的青年教师,2016年8月随首批浙江省“组团式”教育人才援藏团来到那曲高级中学支教。从东海之滨到雪域高原,平均海拔陡升至4500米以上,陈俊杰和援藏团的许多

教师一样领教了高原反应的厉害:由于缺氧,晚上总是睡不着,挨到次日凌晨三四点才睡着是常态。

西藏海拔高、温度低,化学反应速度慢,在陈俊杰到来之前,那曲高级中学的化学课上几乎不做实验,但陈俊杰把这带进了课堂。在讲授铝热反应的实验时,他把铝和三氧化二铁放在一起,生成了三氧化二铝和铁,喷射出的红色铁水,让学生真切地感受到化学反应的奇妙。他进而告诉学生,这就是物质的燃烧发光反应,也是制作烟花的原理。他还指导学生进行焰色反应的实验,让他们观察不同的金属元素在火上燃烧时,会呈现不同的颜色。有了亲身体验后,学生

们很快就记住了化学知识。

为了激发课堂的活力,陈俊杰授课经常会联系学生的生活实际。比如讲到三氧化二铁时,他先用PPT呈现出布达拉宫全景,问学生:“布达拉宫的墙体主要由哪几种颜色组成?”学生们告诉他:“红色、黑色和白色。”“那你们知道这几种颜色主要是由哪几种化学物质构成的吗?”见学生都答不上来,他一边写出化学方程式,一边解答:“红是铁红,是三氧化二铁;黑是碳单质,从蜡烛中提取出来的;白是牛奶加石灰,石灰里有碳酸钙……”

初到西藏时,他执教的班级成绩有过一阵下滑,这让他倍感压力。“我觉得主要是教学上的水土不服造成的,我的

频道和学生的接收频道不匹配。”后来,陈俊杰缩减了每堂课的容量,每节课只讲一两个问题,但过程讲得尽量详细,经过一段时间“调频”,班上学生的成绩稳步提升。

陈俊杰还经常去学生寝室找他们聊天说地。学校有节日庆祝活动时,总有学生跑过来拉着他的胳膊说:“老师,我们去跳锅庄舞吧!我们教你!”如今,陈俊杰又在协助总务主任开展书香园林式校园建设,他建议要利用校园的景物、墙壁发挥润物无声的作用,比如,在石头上刻上“不忘初心,立志雪域”的校训,在音乐、美术教室的墙壁上,挂上名人的励志故事等。



浦江县长峰国际学校近日举行数学月活动。图为学生在参加趣味五子棋比赛。

(本报通讯员 葛灵光 摄)