

## 加强内涵式发展,推进高教强省建设

□浙江理工大学  
党委书记 吴锋民  
校长 陈文兴

党的十九大报告强调“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。这是新时代对高等教育提出的新使命、新要求。高等教育内涵式发展进入了更加注重质量提高和层次提升的新阶段。在我省全面实施高等教育强省战略的新征程中,高校要继续坚持内涵式发展,以德树人为根本,以学科建设为龙头,以质量提升为核心,以改革创新为动力,深化改革、优化结构、提高质量,满足人民群众对高等教育的美好期待。

全面加强内涵式发展,学科建设是龙头。学科是高校发展的基石,高校抓住了学科建设,就是抓住了内涵式发展的根本。当前,学校瞄准“双一流”目标,面向经济社会主战场,结合学科属性和学校实际,按照“特优而行,以点带面;以优促精,全面提

高”的建设模式,对接省支柱产业和丝绸产业传承发展,做强工科、做高理科、做特文科,优先配置优质资源,集中力量建设好优势学科群,同时在优势特色学科的带动下,分层建设、重点支持基础良好、发展潜力较大的学科以及新兴交叉学科,统筹发展具有重要基础作用的高水平支撑学科,全面提升学科整体水平。

全面加强内涵式发展,人才培养是根本。人才培养是高校的首要任务。当前,高校尤其要全面提高人才培养的能力。全面落实立德树人的根本任务,深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神,充分发挥“课程思政”育人作用,培养具有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力,富有创新精神、应用型、复合型、创新型人才。树立以学生为中心的教育理念,全面深化教育教学和人才培养模式改革,促进学生全面发展,通过组织结构协同、学科交叉融合协同、课程之间结合协同、师资队伍协同、多主体实

践协同的“五协同”育人,探索“工、艺、商”结合、“创意、创新、创业”融合的人才培养模式和课程体系改革,切实提高人才培养质量。

全面加强内涵式发展,科学研究是支撑。科技创新和服务经济社会发展能力反映高校内涵式发展的水平。当前,学校瞄准国家战略需求和浙江区域与行业发展关键科技问题,按照创新链、产业链、学科链、人才链相互衔接、互为支撑的要求,依托纺织、机械、材料、化学、设计、经济等特色优势学科,构建多层次科技平台体系,着力打造特色鲜明的高水平创新平台;提高承担国家和浙江省重大重点项目及解决重大实际问题的能力;产生一批原创性的基础研究成果,形成一批具有自主知识产权的研究成果,成为行业技术进步和区域经济发展的重要基地,为浙江省实施创新驱动发展战略提供强有力的科技支撑。

全面加强内涵式发展,师资队伍

是关键。一流的大学必须有一流的师资队伍。当前,学校着力强化高层次人才队伍的支撑引领作用,加大对领军人才的引进和倾斜支持力度,加强创新团队建设,培养学科和专业群发展领军人才,加大对中青年骨干教师的培养力度,完善青年优秀人才的持续支持政策,促进优秀人才脱颖而出,培养、造就一批具有国际国内先进水平的学科带头人和学科梯队。加强各类人才的培养引进和支持力度及绩效考核,建立灵活、高效、规范的人才培养与引进机制,提升人才队伍整体水平。

全面加强内涵式发展,国际交流是重点。一流的大学一定是开放的大学。当前,学校扎实推进国际交流合作,进一步构建符合学校办学特点的开放办学模式,开拓提升办学水平的新途径,打造国际化办学2.0升级版,以学科群的国际化发展为重点,加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作,共同举办杭州国际时尚学院,将国外优质教育资源有效融合

到教学科研全过程,开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。加强国际协同创新,积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程。营造良好的国际化教学科研环境,增强对外籍优秀老师和高水平留学生的吸引力。

全面加强内涵式发展,改革创新是动力。只有改革创新才能激发高校发展内生活力。当前,学校着力深化内部管理体制,坚持特色发展理念,回答好“浙江发展最需要我做什么,我最能为浙江的发展做什么”这个大命题,把学校特色发展同浙江的现实践需求紧密结合起来,“有所作为、有所不为”。加快推进人事制度改革,积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理流动等制度,革除制约教师队伍发展的制度障碍,汇聚一批与一流大学相称的教师队伍。加快推进科研体制机制改革,在科研运行保障、经费筹措使用、绩效评价、

成果转化、收益处置等方面做出尝试。深化校院两级管理改革,推进管理重心下移,进一步扩大学院办学自主权,激发学院办学活力。

全面加强内涵式发展,党的领导是核心。要切实加强党的领导。深入贯彻落实党的十九大精神,坚持和完善党委领导下的校长负责制,健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,严格执行民主集中制,完善党委工作机制,加强对重大问题的决策管理,严肃党内政治生活,加强党风廉政建设,全面推进党的建设各项工作,履行好管党治党、办学治校的主体责任。大力加强和改进新形势下思想政治工作,加强师德师风建设,为建设一流大学提供坚强保证和强大动力。

### 推进高教强省战略



## 浙大海宁国际校区落成启用

□本报记者 汪恒  
通讯员 张芝萍 游玉增

本报讯(记者 陈蓓燕)日前,浙江大学国际联合学院(海宁国际校区)在历时3年多的建设后,全面落成启用。

据了解,建设国际校区是浙大进一步服务国家教育对外开放战略和浙江省创新驱动发展战略的重要布局,也是提升浙江高等教育水平和国际影响力,加快建设中国特色世界一流大学的重要举措。

浙大海宁国际校区坚持“以我为主、高水平、一校多”的发展模式,集聚多个世界一流合作伙伴,共建多个联合学院及交叉研究和成果转移中心。目前,浙江大学一帝国理工学院应用数据科学联合实验室已正式成立,并已设立浙江大学爱丁堡大学联合学院和浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院。接下来,浙江大学还将与更多全球知名高校合作完善学科生态环境。

该校区共设8个专业,现有475名学生,其中国际留学生189名,博士生28名,硕士生168名,本科生279名,初步形成本硕博齐全、生源结构国际化的办学格局。目前,其文理学院、商学院等的筹建工作正在有序推进中。

## 温医大获企业捐赠1500万元

本报讯(通讯员 卞成德 陈伟)在日前举行的温州医科大学60周年校庆启动仪式上,浙江森马集团董事长邱光和夫人郑秋兰女士捐赠1500万元人民币,用于支持该校教育事业,助力培养优秀医学人才。这也是该校建校迄今收到的单笔最大捐款。

在仪式现场,捐赠者还有温医大老一辈教育工作者的杰出代表、我国眼科学的开拓者、国家标准对数视力表发明人缪天荣教授的家属。缪天荣教授的长子缪晓胜先生向温医大捐赠了1963年的对数视力表底片、学生视力表以及眼压测算表等对数视力表的早期制作版本和照片底稿。

据悉,2018年金秋,温州医科大学将迎来60周年校庆,届时学校将开展一系列校友联谊、学术交流和文化活动。

## 温大瓯江学院成立亚龙学院

本报讯(通讯员 杜晓哲 陈亦双)日前,温州大学亚龙产教融合示范中心暨瓯江学院亚龙学院揭牌仪式在浙江亚龙教育装备股份有限公司举行。校企双方将共同打造智能制造产教融合创新平台,培养智能制造领域的技术技能型人才。

根据双方签署的战略合作协议,学院将开展智能制造领域工业机器人、智能楼宇、数控维修等多项专业应用技术型人才培养、专业教师培训、教材开发等教学与科研活动,并逐步面向全国本科院校相关智能制造方面的教师、学生开展认证培训等。此外,亚龙学院将为亚龙公司以及该行业其他企业提供包括各类员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务。

接下来,瓯江学院将派优秀教师和业务骨干参与亚龙公司科研项目开发、技术援助和学术研讨,通过积极探索,努力将亚龙学院办成新形势下的高校应用型技术人才培养模式的范例。

# 宁大:以“双一流”为起点,打造优势学科群

□本报记者 汪恒  
通讯员 张芝萍 游玉增

忙碌的宁波港是无数船只起锚和靠岸的地方。宁波大学教授王礼立望着来来往往的货船出了神。“河海航运量不断上升,船舶吨位和航速也在增加。同时河海桥梁也在大量兴建。算起来,船舶碰撞桥梁的概率也在增大。这样看,桥墩的防撞研究不可或缺……”通过持久的力学、材料学、防护工程等方面的研究,他的研究团队终于找到了破解这一难题的办法。以他们的研究成果为原理设计的桥墩防撞装置经过测算,可以使船对桥墩的冲击力削减约50%以上。王礼立团队也因此荣获国家自然科学二等奖(一等奖空缺)。

王礼立的故事是宁大力学人长期努力研究创新的缩影。近日,宁大凭借力学学科建设的成就成功入围“双一流”建设学科名单,让这所仅有30余年校史的高校站在了迈向未来的新起点上。

### 学科建设有了新的增长点

“力学一直是宁大的优势学科,也曾获评浙江省重中之重学科。”宁大机械工程学院执行院长杜建科介绍。大到桥梁防撞设计,小到手机中的声波器件更新,每一个项目,都凝聚了该学院众多教师研究和创新的力量。除了获评国家自然科学二等奖的王礼立教授团队“非线性应力波传播理论进展及应用”项目,王礼立和杨黎明两位教授团队研发的大型桥梁主墩柔性防船舶撞

装置、引桥自适应恒阻力拦截船舶技术,已应用在宁波象山港公路大桥、广东湛江海湾大桥等多项国防、民用工程中,有效解决了地方桥梁建设中的桥梁防船舶关键技术和工程应用重大难题。又如王骥和杜建科团队研究的声波谐振器振动和弹性波传播分析技术,已与相关行业龙头企业建立合作关系,在推动企业上市和提升产品技术方面取得了显著成绩。

“宁大的人选,主要得益于学校这几年学科建设的突飞猛进,在国家自然科学奖、国家科学技术进步奖、国家技术发明奖,以及国家教学成果奖一等奖的全面突破,科研和办学实力快速提升。”校长沈满洪说,最近10年来,宁大在国家三大科技奖中成绩突出。“这既是机遇的垂青,也源于多年的积淀。”宁大党委书记薛维海表示,“进入‘双一流’名单,是宁大30多年办学积淀的一次机遇垂青,是历代宁大人自强不息、努力拼搏的结果。”

入选“双一流”名单,或许将为宁大带来一系列蝴蝶效应。“学科建设上有了增长点”,沈满洪说,如海洋生物医药、海洋生物医学、海洋生物基因等海洋资源开发与利用、海洋工程装备与海洋信息化等领域,已经或正在引进科研团队。“人才培养上也会受益不少。”沈满洪认为,“双一流”效应将吸引更多优质生源报考学校。据统计,宁大相当多的学生毕业后选择留在宁波或省内就业,这是宁波及浙江省一笔宝贵的人才资源。此外,“双一流”还将带来品牌效应,助力优质师资的引进。宁大也将抓住机遇,积

极引进高端顶尖人才、国家级人才,搭建国家级重点实验室等重大科研平台,进行内部体制机制改革,赋予人才相对独立的管理权限,实施扁平化管理。同时,科研和服务地方上也有了更多用武之地。“科学研究服务宁波产业转型一直是宁大努力的方向,宁波作为全国首个试点示范城市,智能制造中的创新和产业做大做强,都需要宁大科研的助力。”沈满洪表示。

### 以强势学科为原点“组群”发展

以入围“双一流”为起点,宁大将如何开启他们新的“一流学科建设”的征程?据介绍,学校将面向国家“海洋强国”发展战略,以包括力学、水产、信息与通信工程在内的3个一级学科为基础,组建“海洋生物技术与海洋工程”学科群。“力学既是基础学科,又是技术学科,是整个工程科学的基础。”杜建科认为。力学学科发展的良好基础,让宁大看到了学科交叉融合的巨大潜力。

“宁大将在这些强势学科的交叉点上,寻求创新突破。”沈满洪表示。在宁大近日编制完成的《一流学科建设高校建设方案》中制订了以下目标:到2020年,宁大力学学科的爆炸与冲击动力学领域将进入世界一流行列;水产学科进入国内一流前列,海水增殖领域进入世界一流行列;信息与通信工程学科进入国内一流行列,近海无线通信器件和模块领域进入世界一流行列。通过学科群建设,学校人才培养质量显著提升,创新创业人才培养体系基本建立;建成一批高端研究平台;集聚一批高水平领军人才和学科团队,产生若干有显著影响的研究成果。同时,通过学科群建设,带动机械工程、电子科学与技术、材料科学与工程等学科发展,提升服务产业转型发展能力。

“4年里学院引进了20余位优秀博士和学术骨干,这为今后的一流学科建设打下了基础。”杜建科说。宁大海洋学院执行院长王春琳则认为,进入“双一流”后还要配套一流的管理,要围绕学科本身的内涵做文章。对学院而言还是在于“人”的因素,如何引进高端人才,如何培养一流人才。宁大信息科学与工程学院执行院长夏银水表示:“‘双一流’同时也在呼唤一流的队伍,一流的学术影响力,一流的人才培养,一流的地方服务等。”

“‘双一流’建设是动态的,遴选认定不是一劳永逸,我们要守住这个荣誉,就要不断努力前行。”沈满洪说。据了解,宁波市委教育工委、市教育局正在起草关于专项支持宁大建设“双一流”高校的意见,形成一揽子、体系化的扶持政策,支持宁大整体发展和水平提升,基本建设成支撑、引领宁波市转型发展的高水平综合性研究型大学,真正成为“双一流”高校。



## “今天我执勤”

丽水学院“女警中队”第6届成员近日上岗。“女警中队”成员由在校担任,她们利用课余时间协助学校开展各类安保工作。日常负责校园汽车交通违章检查、站岗以及门岗执勤等工作,并负责维护校内各大活动的秩序,对校园安全隐患进行预防宣传和事后处理等。这支队伍已经成了校园内一道亮丽的风景线,在校园安全维护工作中发挥了积极作用。(本报通讯员 唐蓓芳 摄)

## 社工“妈妈”陈微

□本报通讯员 吴丽婷

在浙江树人学院社会工作专业,教师陈微被学生们称为“妈妈”。年过六旬的陈微10多年前来到树人学院,作为专业带头人,她和大家一起努力把当时的新兴专业一点点打造成如今的高校特色学科之一,对学科的发展投入大量心力;在学生面前,她显得严格又温暖,受到大家欢迎。

陈微与树人学院结缘是在2004年。当时,社工专业属于新兴专业,困难较多。校内社工专业出身的人太少,教学条件也比较薄弱,算是当时校内的弱势专业。陈微作为专业带头人,在学校的大力支持下,走出去请进来,一面向兄弟院校学习,一面

聘请了很多专家来校……慢慢地,师资力量不断壮大,学科基础日渐扎实,社工专业如今已成为树人学院的特色学科之一。

学科建设日趋完善后,陈微依然没有放松,近3年一直把注意力放在顶岗实习平台的建设上。这项工作比课堂教学要耗费更多的精力,她始终和社工的其他教师一道参与顶岗实习指导,从不落下。该专业一届学生有60多人,当时各种可行的实习点加起来一共有30多个。一方面,需要和实习点的负责人挨个对接联络,另一方面,还要帮助学生积极适应实习生活。陈微把这些工作细化到日常工作,每学期都坚持到实习点走访。慢慢地,专业的实习环境好转,一些大的品牌公司也开始接纳学生实习。

今年刚毕业的13级学生陈利南在校期间还很不理解实训与顶岗实习课程的安排。但是一走出校门,他就发现当时学到的东西让他受益,现在他能很快适应工作内容,融入一个团队。“对陈老师当时的苦心和坚持恍然大悟。”陈利南说。

陈微的执着也体现在对待学生方面。14级学生范宇斌回忆,有一年冬天,杭州很冷。陈老师生病已有一段时间了,一日早上却依旧拄着拐杖,踉踉跄跄地走进教室给班里的同学上课。如今他已大四,陈微老师的敬业仍让他印象深刻。陈利南说:“陈老师晚上电话是不关机的,很负责,同学们学生生活上有事情都会打电话给她。记得有一次论文要修改,深夜打电话

一直聊到凌晨。”

在学校评选第五届“我心目中的好老师”评选上,陈老师以1900多票上榜,现场有同学对陈老师:“在我们写学年论文时,你还在病床上还一直坚持着改论文……希望陈老师在工作的同时还要注重自己的身体。”陈微自己这样看待:“教师是一个良心活,对学生不要刻意教化什么,应该侧重用自己的言行去影响。”

今年教师节,陈微作为全省20位“最美教师”之一,受到了省委书记车俊的接见。如今,陈微已经到了退休的年龄,但她依旧关心着树人学院学生和社工专业的发展,又以返聘的身份回到校园,继续奉献着。