

视角

学校将进化为“精神栖息地”?

看全国优秀学校的教育信息化课堂变革



□本报记者 黄莉萍

“未来的学校,是虚实结合的泛在学习复合体,是技术不能替代的为学生提供沟通交流、体验活动和验证自己的平台。”10月26日至27日在浙江省镇海中学举行的全国中学教育新思维论坛上,上海市电化教育馆馆长张治介绍,如今上海已有学校向市场购买课程的案例。他认为,“未来学校的管理者将会在购买服务、评估服务、遴选和管理供应商等业务上投入越来越多的精力;而教师传道授业的基本功能将被取代,真正成为‘灵魂工程师’,成为学生学习的陪伴者、动力的激发者、情感的呵护者。”

虚实结合的泛在学习无处不在

“近日宁波举办了世界房车锦标赛,大家在享受‘速度与激情’的同时,也来当一回赛车研究员,请科学测量遥控小车的速度随时间变化的关系,以此作为改进赛车性能的依据。”

教师在提前一天推送的微课视频上,给学生布置了这样一个应用设计小课题作业。

10月27日上午在镇海中学“上演”的这堂物理课,就变成了有着不同小组设计方案的展示、评价活动;变成师生充分讨论,并运用信息化手段不断改进设计方案的过程;变成教师不断展示“新式武器”,台下学生“变身”爆发阵阵欢呼的“粉丝”的场景……

“介绍一个手机软件,光电门测量的数据信号可用蓝牙导入电脑;我编了一个小程序,这样数据的处理就全部交由计算机完成;推荐一个网站,课后大家再进行相应的探究学习……”教师顾振兴不断“抖包袱”的同时,不忘引导学生“这个软件的缺点是导入视频时会断一下,如何解决这个问题,就靠你们了”。

“如今,学校只是一个为学生提供个性化学习的平台。学生学习的

时间、空间、内容、课堂形式、资源甚至育人目标,都在发生着变化。”2016年,山东省青岛第二中学全面进入基于互联网的课堂教学阶段。“我们已实现学习任务单、教学微视频、问题答疑等教学资源的全面共享;学生可通过自主学习、社区交流讨论、网上互动等方式,广泛地进行生生、师生间的‘自主+合作’学习。”青岛二中副校长诸贝贝介绍,该校每个年级的每门学科每天都有教师值班,负责通过年级微信公众号、答疑手机软件等,为全年级有需要的学生答疑,“我们还将高校教师、优秀教师都‘开发’成导师资源,通过定时视频连线,引导学生开展项目式互助学习”。

“借助新技术,我们很好地应对了新高考背景下的各种教育教学挑战。”镇海中学“课堂+网络”的“超课堂教学模式”开展已有十余年,这个曾获浙江省基础教育成果一等奖的课题,在新高考中令该校“如虎添翼”。“我们的教师通过在线合作备课,开发了有着大量网络课程的学科资源库,供不同需要的学生自主学习。”校长吴国平介绍,新高考背景下,不同学生的选考科目、时间都不一样,几乎是每位学生一张课表。“没课的时候,有余力的学生可上校园网选择大学先修课程,需要二次选考的学生自主选择相应科目的网络课程进行二次甚至多次学习……这有效实现了个性化、差异性教学。”

“让名师录制优质课视频上网,或在网校共享学科资源,有效实现了一所学校内的教育公平;同时,‘盒子鱼’英语、‘地图拼图’等大量学习软件的推介,带给学生们更多愉快、深刻的学习体验。”成都市第七中学校校长李笑非感慨于“技术助力教育”的超力量,“近年来学校推进的学生综合素质评价系统、学生大数据分析系统,让教师们的教学更有针对性”。

新技术下的课堂诊断和师生关系

一年前,广东省广州市第六十五中学在两个班级进行了基于学习分析技术的线上线下混合学习模式的探索。“我们的实验内容是,学生在学习分析技术的诊断下‘成像’,再进一步自我诊断,并通过微课、慕课、翻转课和分级题库等,进行自我巩固与提升。”校长袁成介绍,该校对每位教师的学科素养进行大数据开发,选出优秀教师组成网络课程、题库开发团队,逐步建立校本教学资源库,为学生泛在化学习服务。“事实证明,智能采集学生学业数据,进行学情和教情诊断后的差异化教学和个性化学习,是很有效的。”一个学期的实验下来,广州六十五中两个实验班学生所有学科学业水平都有了不同程度的提升。袁成认为,情感的培养是线上学习的短板,要谨防“技进人退”现象,必须重点培养教学相长的新型师生、生生关系。

相较于广州六十五中的两个实验班,安徽省蚌埠市第二中学则在当地的支持下,全校推进基于大数据的智慧课堂实践。“我们给每位学生免费提供一台能绿色上网的平板电脑,采取翻转课堂的教学形态,微课学习过程中学生可随时在线提问、在线测评。”校长李新义介绍,参考学生课前智能测评数据,教师能真正实现以学定教,并在课上时时测评不断调整教学,课后为每一位学生智能推送有针对性的学习资料。“但试卷分数相同,错了同一道题的两位学生,同样存在知识点掌握差异很大的情况,这就需要教师的专业判断。”



基于数据分析的《学科分析报告》,不仅为学生提供了学科知识点的掌握情况、错题情况,还提供了个性化的学习计划。

先行学校在试验中逐渐构建起学科的混合教学模式,令师生的关系悄然发生着变革。

“如今,儿童正成为‘数字原住民’。”张治认为,在普惠计算时代,计算机能替代人类的那部分对于教育来讲都没价值,“课堂给予学生思维发展才是价值所在”。

“停止教计算,开始学数学。”镇海中学数学教研组长周海军和同事们尝试着以问题为导向的研究性教学,利用网络资源,帮助学生在生活中发现问题,再用数学去解决问题。“我们已进入全面信息化、以学习者为中心的新教育。”在周海军眼中,这对教学过程师生合作提出了更高要求,教师要想方设法激发学生的学习自主性,帮助学生养成独立思考问题和解决问题的习惯。

“当教师为学生精准推送辅导资料,欣赏学生作品时,新的师生关系已经建立。”而在教育资源足够丰富、技术手段相当便捷的当下,教育部中学校长培训中心副主任刘莉莉有更深一层的顾虑,“如果教师批改作业全靠电脑,学生有不懂的直接网络搜索,这是否又是另一个舒适区?”刘莉莉认为,教师要不断挑战自身专业的成长,共同寻找教学中面对的问题,真正激发学生学科核心素养的形成。

“在混合式学习中,教师要跟学生竞争,比学习速度,比学习能力;更要与其他教师竞争,比谁能更好地促使学生身心健康成长,激发学生学习动力。”教育部中学校长培训中心主任代蕊华说,“未来,学校将更多的是学生的精神栖息地。”

文化

追求自然的教育新境界

□中国教育科学研究院杭州胜蓝实验中学 李建飞

实现民族复兴的中国梦,必须坚定文化自信。同样,实现办学的内涵、优质、特色发展,也需要文化自信。一所高度文化自信的学校,步履不会乱,核心竞争力、文化凝聚力不会低,而且对师生一生的人格熏陶、精神培育和未来发展影响深远。

作为一所经历初创、撤并、独立的年轻公办初中,近年来,我校坚持从学生的立场和未来需求出发,坚守学校教育的价值所在,探索实践“自然教育”的新主张和新思考,在文化重建中增强文化自信,不断追求自然的教育新境界。

精神高度:确立核心教育主张

近年来,我校在传承办学传统的基础上,适时提出“教育是为了生命自然生长”的教育主张,实现让每位学生的天性得到自然、自主、自信地发展的“自然教育”。

它包含四层内涵:一是呵护学生天性的教育;二是遵循教育规律和自然成长法则的教育;三是崇尚生命与自然和谐统一的教育,鼓励学生走出课堂,走向社会,亲近自然,获得生活经验和生活能力;四是追求轻负担、高质量的教育。说到底,“自然教育”是健康、全面、效能和可持续的教育。

思想深度:构建办学思想框架

近年来,围绕“自然教育”的核心主张,我校从定位到愿景,从理念到思路,从策略到措施,逐项细化、分解,在实践中逐步完善,初步形成自己的办学思想框架。

首先,明确“用心创建一所让学生喜欢、自豪、怀念的好学校”的办学定位,着眼于学生人格的培养、能力的改变和精神的成长;其次,确立“培养学生做自然、自主、自信的人”的教育愿景,确定学生的整体素养、综合思维方式和、创新精神和探究能力等是需重点培养的学生核心素养;再次,提炼学校精神和核心价值,秉承“青,取之于蓝,而胜于蓝”的校训,激励师生做最好的自己;最后,明晰办学思路和办学策略。

文化厚度:致力办学内涵建设

文化自信,是建立在师生内心深处的价值认同和行为秩序。近年来,我校围绕办学目标和教育愿景,致力于推动“自然教育”在课程、课堂、课外等领域的落地生根。

一是重构“自然课程”。学校积极构建“自然、自主、自信”三大主题课程群,为学生提供优质、特色、可供选择的“课程超市”。基础课程实行学科分层走班教学,体现尊重差异、因材施教的思想。拓展课程实现分类走班教学,满足学生个性需求。其中,体育特长生开设了快乐足球、SPC科技等数十门社团课程;实践活动类依托校内和社会资源,开设“三园”课程、自然行走课程、少年法学院课程等;知识拓展类则依托基础课程校本化,瞄准学科核心素养,开设名著阅读、科学实验、“集思广益”和“心阅之旅”等课程。

二是打造“自然课堂”。学校大力开展常态课堂改进行动,大胆探索基于“大作业学习单”“四要素导学”“互联网+助学”的“自然课堂”,转变教学方式,修复学习生态,重建课堂文化,提升课堂学习效能,推动常态课堂从“以教为中心”向“以学为中心”转型,凸显先学后教、分层走班、小组合作、自主学习、技术支撑等课堂文化,把学习主动权真正还给学生。

三是探索“自然德育”。学校以“三自”(自然、自主、自信)教育愿景为目标,积极探索“三全”(全员、全程、全学科)育人机制和“四化”(活动化、课程化、生活化、体验化)德育模式。

优化育人机制。关注自我教育、习惯养成和班级文化,形成“教师人人是导师、学生人人是课代表”“事事有人做、人人有事做”“亦师亦友、合作共享、共同成长”的育人文化,真正落实教师的育人职责,完善学生对自己负责的机制。

创新德育模式。注重活动式德育,举办校园“四节”(科技节、读书节、体育节、艺术节)、“三周”(足球文化周、射击文化周、心理教育周)、“两日”(校庆纪念日、校园开放日)系列活动,让每一位师生成为活动的主人。注重课程式、生活式、体验式德育,开设始业教育、仪式教育、自然行走、文化跑操、模拟法庭等课程;开展每月学生之星和“四学奖”评选,为每一个学生创设更多直抵内心、震撼心灵的生活体验。

校长要修炼思想的软权力

□杭州市教育科学研究所 陈万勇

现实总在印证这一点:有什么样的校长,就有什么样的学校,优秀的校长能让一所学校兴旺,平庸的校长会让一所学校没落。学校的变化何以发生?根本的因素在于校长的领导力。

校长的领导力是以校长个体的人格魅力为基础,以法定的领导职权为条件,对周围的环境、组织的发展和组织成员的成长所产生的一种影响力。一方面,这种影响力来自职权本身附加的科层权威;另一方面,这种影响力还来自校长自身的学术专长和人格魅力形成的专业权威、道德权威,因而会拥有一批彼得·德鲁克所说的“心甘情愿的追随者”。前者是硬权力,后者是软权力。软权力是由个人个性和综合素养凝成的,主要通过“亲为”和“表率”来达成,是

通过自我修炼而成,是内生的、无限的。因此,校长领导力的核心就是软权力,修炼领导力的关键就是修炼软权力。

修炼软权力,就是要发展学术专长,形塑人格魅力,从本质上说,就是修炼思想力。

思想力从何而来?源于阅读。阅读的作用何在?爱默生描述得很精彩:“书籍里的道理是高贵的,老一辈学者汲取了他周围世界的养分,用自己的心灵重新进行安排,再把它表现出来。进去时是生活,出来时是真理;进去时是瞬息的行为,出来时是不朽的思想;进去时是琐事,出来时却是诗歌……”终生以书籍为友,思想的江河就会奔腾不息。

思想力从何而来?源于实践。理论是灰色的,生活之树常青。身为校长,绝不能只做会议上的发令者、办公室的埋头者,而应该走出高楼、沾接地气,了解教育教学的最新动

态,倾听一线教师的真实心声,发现的民间智慧和创造……只有“不在云端里跳舞”,国家的教育方针和政策的精髓才能更为广泛、直接地传递到校园,外面先进的理念和做法才能更为及时、有效地引入课堂;只有“贴在地面步行”,学校的制度才能更加契合本校实际,本土的创新和经验才能又快又好地得到提炼和推广。有的实践需要自上而下,诸如理解、执行上级政策,引介、推广外地经验;有的实践需要自下而上,诸如制订、落实本校制度,发现、提炼本土经验。无论是自上而下还是自上而下,只有持续深入的实践,才能碰撞出思想的火花。

思想力从何而来?源于研究。研究是一种重要的工作方法,具有较强的规划性、系统性和科学性,有助于敏锐地发现问题、准确地剖析原因、有效地寻求对策、公允地评估结果。掌握一所学校,校长必须通过全面、深入的研究来确定航向、优

化航线、助力航行,否则,单凭一时之念、一己之力、一人之令,其决策的针对性、可行性、有效性必将难以得到有力的保证。教育是一门偏向实践的学问,校长是一个承上启下的枢纽,因此,校长的研究应该尽量避免书斋化,力求田野化。只有双脚紧踩着大地,才能发现最有价值的问题,才能更好地吸取民间创新的养分,才能实现先进经验的顺利转化和本土实践。

总而言之,校长既要读万卷书,在广泛阅读中开阔眼界、丰盈心灵;又要行万里路,在深入实践中感知学情、提升智慧;还要勤于研究,在系统思考中理清思路、优化策略。学思结合,知行统一,思想力就会“有源头活水来”。

管理