



一所“老校”的课堂突变

杭十一中的“基于核心素养课堂新样态”探索



图为教改实验展示课上,挤不进教室的教师就在走廊中听课。

□本报记者 黄莉萍

杭州第十一中学是一所有着深厚历史底蕴的百年老校。

“老校”,却很喜欢“尝新”。前不久,我省首个学生“刷脸”就能领餐的食堂“人脸支付”方式在该校一经推出就“火爆”网络。“我们敢于尝新的不仅于此,更在课堂上。”校长倪子元笑道。

2016年9月,《中国学生发展核心素养》正式发布。几乎同时,杭十一中的市级课题“基于核心素养的课堂新样态研究”正式立项。

校长就应让先进理念“落地”
2016年2月,倪子元受命“执掌”杭十一中。

“课堂的育人功能为什么不能很好地实现?因为先进的教育理念没有真正‘落地’进课堂!”倪子元深知变革的力量。

“我们要让核心素养在杭十一中的课堂上率先落地!”实际上,倪子元心里很清楚,核心素养落地是所有课改中最难的环节,“它直接影响课堂,带动课堂教学改革,是块硬骨头”。

硬骨头也要啃。他组织了多次教师大讨论。“老校不大胆改革,没出路。”很快,2016年9月,已经立项的“基于核心素养的课堂新样态研究”课题组开出了第一节实验展示课。

“您是全组、全校的‘火种’,也可能是全市、全省的‘火种’!”倪子元充

满激情地对着每个学科的先行骨干教师说着这样的话。

这些骨干教师,是杭十一中制订的“1+1+1”行动策略中的一个“1”。“每个学科一位学科专家引领、一位教研组长牵头、一位骨干教师先行。”然而,以教师讲为主的传统课堂,如何转型为以学为中心,在课堂教与学中培养学生学科核心素养?这在目前都没有现成的方法和路径。

“课堂应指向未来,要真正实现育人目标,就应以学为中心,以学习过程中学生思维、能力的构建为中心。”引领专家、浙江师范大学教授林新事颇为遗憾地说,“现实教学中,不少教师的教育理想空间逐渐萎缩,学生发展就‘没地方去’。”而杭十一中发起的这场全校推进的“核心素养课堂新样态研究”,林新事期待着教师们的经验结构、能力结构发生蜕变。“毕竟,对于很多教师来说,要指导学生怎么学,是个全新的命题。”

向核心素养“要”课堂新样态
“手中有刀,心中有刀”“手中无刀,心中有刀”“手中无刀,心中无刀”,玄玄乎乎的江湖“三境刀法”,是技术组教师陈煜韬在10月“核心素养引领,重构课堂样态”教学月活动中展示课的“武林秘籍”,也是他给予学生闯关的“锦囊妙计”。

这节展示课,他选择了学生得分率较低的“三视图补线题”为主题。“我

们的学生很难在脑海中呈现出三视图对应的立体图,那么,就让学生亲自动手去切割橡皮。只是,刀法需要学生自己去探索、发现和总结。”层层递进的三道题,陈煜韬只在开头做了个基础的讲解,解题技巧全靠学生在动手实践中去探索、研究。“‘手中无刀,心中无刀’,这样的境界,不仅仅指学生空间思维的形成,更是教师教学的新境界。”陈煜韬感慨,以往教师总是急于向学生灌输知识,实际上,教师更应后退一步,当好学习的引导者、过程的设计者,放手让学生在实践中自由探索,“碰壁了,引导;出彩了,鼓掌……教师在课堂上的角色更应是主持人而不是滔滔不绝的主讲者”。

“课堂上谁最‘辛苦’,就是以谁为主的课堂。”林新事对教师们说的这句话,一年多来,一直“回响”在杭十一中的课堂内外。每周,13个学科教研组都在深思、在摸索、在探究,不断推出本学科的实验展示课。

“要先查明学生知道了什么,这是教学的起点;用好的教学素材,引导学生‘还要追求’点新的东西,因为兴趣是最好的老师;参照核心素养引导下的教学目标,拟定教学预案,激发学生全程参与,占据课堂的主体地位;优化教学管理和改进学生评价机制。”这样的研究准则,在一周周的时光里,一个个教研组的探索中,渐渐成型。

“我们的每堂展示课,都是教研组共同合作、探究的成果。开课的骨干教师则做好教学设计、课堂实录,在学科专家的帮助下不断分析自己的课堂。”回忆起一年来的奔忙,该校党总支书记莫若虹倍感欣慰,“学科专家反馈说,我们的课已经有了很大的突破。”

这欣慰的背后,是每天,各学科教研组教师们的不断学习、反思和探索;每周,省、市级教研员、高校专家或近或远到校的点评、讲座、指导;每学期,全员参与的主题为“核心素养引领,重构课堂样态”的教学月活动。“这期间,校长、书记全程听了80余节展示课,更重要的是,校长、书记都是作为一线任课教师参与其中。”提及一年来教师们的“蜕变”,该校科研处主任吴航飞颇为动容,“现在只要有老师开设新样态展示课,没有上课的教师都会赶来听课,哪怕只是站在教室外听课,大家都在想方设法让学生在课堂上‘动起来’。”

教育幸福需让学生“得意忘形”
“教育应该使人幸福。追求教育幸福就需要让学生‘得意忘形’。”“基于核心素养的课堂教学新样态,需要

教师有新的‘教态’,学生有新的‘学态’。当‘教态’与‘学态’能同频共振,教育的幸福幅度才会最大。”……这些,是该校教师刘迪超对核心素养教学实践的“感言”。

“教师要做出必要的‘牺牲’,不再‘一家独大’,不再‘占领’讲台;要顺应学生的认知能力和水平设置教学的进度和节奏;最关键要摒弃‘大一统’的学生评价价值标尺。”上任不久,倪子元就要求教师取消覆盖式作业。他认为,不同水平的学生做同样的作业,只会让学生分化越快。“我们以退为进,给予学生更多的自主学习时间,给予学生更多通过选修课、社会实践等积极自主多元发展的时间,让学生都能做上针对自己学情的作业。”

“根据学生实际,将课堂教学难度降下来,更多地引导学生利用学科知识积极解决生活中的实际问题,这很好地激发了学生的学习热情。”英语教师李颖斌发现,针对高一学生身心发展需要设置的“交朋友”主题课,成功地“让学生张开嘴”。“‘朋友为什么对你这么重要?’‘出现障碍了应该寻求什么样的帮助?’……这样一个个话题下去,你会很惊喜地看到,以往基本靠点名的课堂上会有一大半的胳膊高高举起。”

开展荒漠化治理的课题研究、课堂上让学生做热力环流的实验,让学生模拟城市规划师设计考察城市的线路……这样一次次打磨的地理课上,教师洪峥嵘渐渐摸索出了一些核心素养“落地”的门道。

“课上和课外活动相结合,学生在体验、辨别、思考的过程中真正了解‘最多跑一次’的政府变革;‘共享单车到底该不该禁?’‘学生们在实地的调查、思维的碰撞、简单的分享报告中,形成自己的看法……’工作已26年的政治教研组组长郑玉群坦言,全校推进的“基于核心素养的课堂新样态”研究,让注重学生发展的课堂不再是少数优秀教师偶尔尝试的学生“盛宴”,“你必须将这样的课堂常态化,让学生能持续地张扬自我,发展自我”。

一年多的实验,倪子元的评价是,“只是起了个头”。

他的目标是,探索出学生核心素养落地课堂新样态后,再通过课程及校园文化建设,立足“可学、可教、可评”,寻找与杭十一中“快乐成长,学有特长”育人理念对接的“立德树人”育人体系,“不管困难多大,我们要以实证研究的精神,促使学生核心素养在杭十一中真正落地”。

□本报见习记者
叶羽舒

在日前举行的第五届全国小学信息技术优质课展评活动中,我省的江山实验小学教师许玲、平湖市叔同实验小学教师高冬平以及杭州师范大学附属丁兰实验学校教师戚伟国脱颖而出,名列于荣获特等奖的25名全国选手名单中。

在展评活动中,3位教师各自发挥所长,玩AR识图、人工智能,讲3D打印、Scratch趣味编程,从电脑数据处理延伸到大数据、智慧生活,运用独特的教学方法让课堂变得活泼而深刻。那么,这些获得特等奖的信息课到底蕴含了什么奥妙,我们又能从中获得什么信息呢?

课程贴近生活

“我无非就是采用了贴近学生生活的主题探究活动进行教学。”许玲承担着江山实验小学四至六年级共18个班的信息技术教学任务。在平时的教学中,她注重将生活融入课堂中。学生喜欢有趣的课堂,她便会在书本知识的基础上拓展课外知识,结合现在的信息技术发展的特点以及一些学生感兴趣的热门话题、时事政治等来授课。她认为,教师应教会学生如何利用技能更好地生活。

在这次展评活动中,许玲参赛的课目是《用数据说话:利用Word图表进行数据处理与分析》。她通过深度剖析挖掘教材内涵,在准确把握授课对象学情的基础上,设计了“造成学生近视的罪魁祸首是谁”的主题探究活动,让学生根据数据制作图表,并从中结合自己经历得出结论。“一直以来,大家都以为近视的罪魁祸首是过度使用电子产品,但是经过数据采集分析发现,不合理的看书和写字坐姿等才是影响视力的主要原因。”许玲还利用这样一个主题探究活动让学生懂得如何有效预防近视。

课堂注重体验

在展评课上,高冬平给乌鲁木齐八一小学五年级学生带来了一堂“初始人工智能”的课。课上,他借助平板电脑,和学生一起进行了“形色”“咪咕灵犀”“百度翻译”3个手机软件的应用。通过和“咪咕灵犀”聊天,领略人工智能的本领;通过“形色”扫描识别叫不出名称的植物;利用“百度翻译”识别或翻译不知名的动物图片等。“我们通过使用这些软件,感知人工智能图像识别、语音识别、自然语言处理的能力,因为采用‘情境任务、自主探究’的教学方法,学生的学习兴趣高涨,主动探究欲望强烈。”

“相比于理论性的知识,学生更喜欢操作体验,喜欢动手去做,用眼睛、耳朵去感受。”高冬平谈到,让学生用动手体验的方式来学习,在他们有了感性认识后,教师再适时总结提升,这才是有品质的教学。

让人学会学习

信息技术学科的核心素养,分别是信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。“小学信息技术课程,对于中国学生发展核心素养之‘学会学习’中第三点‘信息意识’有不可替代的作用。”高冬平认为,现在信息技术发展速度很快,现行教材的内容有一定的滞后性,教师应在用好省编教材基础上,主动开发拓展性课程。

“在信息技术课上,很多时候学生更愿意自我探索,自己解决问题。因此,在教学中,我经常采用情境导入引出问题,再引导学生思考,通过自学尝试、讨论交流、教师适当提供‘弹药’等方法引导学生自己解决问题。”戚伟国说。

戚伟国介绍,目前很多学校都在针对核心素养做教学改革。“以杭州市江干区信息技术课程为例,不少学校近几年以工作室为单位开展研训活动,对原有教材的内容进行了整合,加入或加强了目前最新的一些技术,如3D打印、Scratch趣味编程、App Inventor软件、机器人等模块的学习。”戚伟国认为,这些有着鲜明时代特点的新课程的设计与开发无疑对发展学生核心素养有着巨大的推动作用。

□王姬(浙江省特级教师)

前不久去某校做一个关于教科研能力提升的讲座。为了活跃一下气氛,我在讲座开始前做了一个小互动,问在座的教师最近在阅读什么书,竟然出现尴尬的冷场。有人小声地嘀咕:“每天都要备课、写教案、改作业,累都累死了,哪有时间看书?”这个抱怨还引来不少附和者。再来看我们很多教师的案头,除了教材就是教辅,厚厚一摞中就是没有关于涵养人文精神、培植教育理论、积淀教育智慧、学习班级管理、丰盈教育心灵的高品质读物。

我们常说,要给学生一杯水,作为教师先要有一桶水。不看书、不读报,只盯着教材和教辅,围着考试打转转,一桶水从何而来?即使有点水,这水的精神含量也是稀薄的。很多教师在求学时期也是热爱阅读的,也阅读了大量的文学名著,但是工作以后,常常让曾经的热爱都荒废在时光的野草中。《中国教师报》2016年调查结果显

示:一是在教师的个人藏书方面,有61.4%的教师个人藏书在100册以内,其中10.5%的教师是“基本没有”;二是在教师年购书支出方面,有60.5%的教师在200元以下,8.7%的教师是“基本不支出”;三是在每天的阅读时间方面,有53.5%的教师平均每天阅读时间不足半小时。这组触目惊心的调查数据表明,作为教书育人的教师已经不同程度地患上“阅读贫血症”。

既然是病,就要治。作为一个曾经“阅读贫血症”的患者,我感触颇多。2009年,我顺利地评上了中学高级教师。我站在了自以为的山顶上,忽然产生了不知道接下来要干什么的恍惚。教材已经烂熟于心,阅读更是与自己渐行渐远,感觉自己就像一个船夫,将学生从一个渡口划向另一个渡口,周而复始直到退休,职业生涯可以一眼看到头。我们还年轻,心态却已经老去。这难道就是我们想要的生活吗?和一位我所尊敬的师长谈起我的困惑,他没有直接解答我的困惑,而是给我列了一张

长长的书单,朱永新、吴非、于永正、肖川、李镇西等教育名家的名字都赫然纸上。我按照书单,将这些书买来认真阅读,大师们飞扬的文字、对教育深沉的热爱激起了我曾经拥有却沉睡已久的激情。我对教育、对课堂、对一切“从来就是这样的”程式产生了许多疑惑、困惑,并在这些“惑”中反思,反思我们的教育。在与大师们的对话中,我重拾当初选择当教师的初心,穿越生活的苦闷,打碎日常的藩篱,看到了更广袤的天地。什么时候,远离阅读的沮丧已如风般逝去?自己的“阅读贫血症”居然治愈了。阅读对我而言,不再是任务,而是一种习惯,现在就连出差我都会随身带着一本书。

主持团队建设以后,我感觉自己多了一份责任,不仅自己要读书,还要带动团队教师一起读书,共同营造阅读的氛围。我在团队建设中,将团队成员阅读能力的提升作为最重要的工作来抓,每年都用专项经费为成员订阅报刊、购买高品质读物。在名师工

作室专门开设《悦读书斋》栏目,推荐好书,分享读书心得,组织读书活动。

师者,所以传道授业解惑也。教师,不仅仅是传递给学生学科知识,更重要的是向学生传递自己对这个世界的看法,让自己成为一本“浩如烟海的大书”,引领学生领略美好的文字和纯粹的情感,照亮教室里年轻的心。

如果你是“阅读贫血症”患者,如果你还在借口“工作很忙,没有时间读书”,那么从现在开始,逼着自己抢一点、占一点、挤一点时间,就像薛瑞萍老师说的“恋爱的人总有时间拥抱,想读书的人永远都有时间”,先把书读起来。读书是教师最好的修行,阅读能让我们站在人生的高度看教育,视野才能更加宽广,精神才能更加饱满,课堂才会更加有活力。

