

编者按:2012年,我省普通高中启动深化课程改革,主要通过“减必修、增选修”,努力把更多的学习选择权交给学生,把更多的授课权交给教师,把更多的教育权交给学校,激发教育的内在发展活力,寻找适合学生的教育。此后,始于2014年的高考综合改革,“两依据一参考”的多元评价改革、“每年两次全科开考、选考科目两次参考”的选择考试安排、“四条途径招生”的多元录取机制,进一步促进了普通高中教育改革的深化和发展,学校和师生在亲身实践中,经历着、体验着改革的脉动,全省普通高中在教育理念、教学工作和学校管理制度方面正在发生深刻变化。

高中改革至今已5年,近日,我们约请了部分教育行政部门领导,一线高中的校长、教师,谈谈课改对高中教育带来的积极变化以及面临的挑战——

浙江高中课程改革回眸(上)



努力实现普通高中育人模式转型

省教育厅基教处处长 方红峰

二、主要做法与基本经验

普通高中学校十分重视构建学校课程体系,开发开设四类选修课程,健全选课制、实行走班制和学分制等一系列制度,而认真抓好以下七个方面工作是保证改革平稳实施的关键。

(一)宣传引导工作抓深落细

深刻理解深化普通高中课程改革和高考招生综合改革基本理念与精神是确保改革顺利实施的关键。我们十分注重宣传培训工作,编印了课改宣传册,多次开展普通高中校长和骨干教师培训,各地全面开展教师的全员培训,让所有高中教育战线上的同志全面理解课程改革的目的和意见以及相关的政策。普通高中学校通过召开家长会、专题讲座等形式,努力将新高考核心思想、具体政策传达到每个教师、每个学生、每个家长。

(二)系统设计和完善学校课程体系

学校成为课程改革的主体是有别于以往历次课程改革的的一个重要特点。在课程改革中,加强课程顶层设计和完善学校课程体系,成为核心任务。全省所有普通高中学校普遍从学校定位、师资实际和生源特点出发,突出学生发展核心素养,构建层次清晰、递进有序、开放有致的学校课程体系。在学校课程体系指引下,逐步克服选修课程的碎片化现象,有机融合选修课程与必修课程,增加课程的多样性和可选择性,建设系列化、精品化与连续性的选修课程,以适应不同学生的学习需要。省教育厅面向全省征集网络课程,在浙江教育资源网建立了“高中选修课平台”,供全省普通高中免费下载使用,努力促进优质课程资源共享。目前已有1073门网络课程,总访问量超过817万人次。

(三)新的教学秩序逐步创建完善

如何指导学校开好课,建立和完善新的教学秩序是确保改革顺利开局的关键。3年来,我们先后开展了5次普通高中学校教学安排的研讨,引导学校统筹3年课程安排,注意教学时间安排的课程之间、年级之间的均衡性和学科学习的可持续性;淡化选考组合,充分保障学生选课权利;确保选修课程足量开设。每个学校都形成了适合本校实际的课程修习和考试安排,新的教学秩序不断完善,全省普通高中学校教学平稳有序。

(四)选课走班教学因地制宜地探索实施

选课走班是改革的亮点,也是难点,全省形成多样化的走班教学形式,主要有以下三种形式:(1)全员走班。保留行政班,语数外实行行政班教学或分层走班教学,选考科目实行全年级学生自主选课、走班教学。(2)分步走班。保留行政班,年级规模较大的,把同一年级分为不同学部进行平行走班,在同一学部内语数外实行行政班教学或分层走班教学,选考科目同一学部内所有班级学生自主选课、走班教学。(3)

“2+1”走班。根据“最大范围的选,最小范围的走”原则,我省部分学校高二年级按照2门共同选考科目重新组建班级,语数外和2门共同选考科目按行政班教学,余下1门不同的选考科目走班教学。

(五)班级管理制度不断发展完善

我省学校采取“行政班”与“教学班”并存的双轨育人班级方式。普通高中学校重新定位行政班级和教学班级的功能,把行政班建设成为具有团结协作的学生精神家园,把教学班建设成为学生个性发展、有共同的学业追求的学习乐园。行政班在高中3年中保持稳定,充分发挥行政班和班主任的教育管理功能,对学生的学习和生活进行有效的管理、指导。建立学科教师责任制和学生自主管理制相结合的教学班管理制度,成立班委会,选好课代表,建立学习小组。班委会负责教学班的日常管理,对课前候课、考勤、卫生、安全、作业等方面落实具体要求,形成教学班的学生学习常规和班级管理常规,采取学科老师和学生帮扶小组相结合进行学生个别辅导,并采用书包橱柜、学生台鉴、科目书袋、刷卡考勤等手段来帮助教学班的日常管理。

(六)生涯规划教育开始形成体系

生涯教育是实施选择性教育的重要载体,是提升学生选择能力的重要途径。全省学校全面建立生涯规划教育体系,将生涯规划教育作为一项贯穿高中3年的综合性工作,以“全员导师制”“一班三师制”等方式,做到每一名学生均有导师负责指导学业规划和生涯规划,通过开设生涯规划课程、实行导师日常指导、开展职业体验活动、建立生涯档案等,唤醒学生的生涯意识,促进学生思考个人学习性向与未来发展的关系,自主统筹3年学业安排、自我管理、自主成长,帮助学生在选考科目和志愿填报做出符合自身需要的选择。

(七)综合素质评价做到切实可行

学生综合素质评价关键是真实、可用,难点在切实可行。根据“客观记录、民主评议、公示确认、形成档案”原则,配套下发《关于完善浙江省普通高中学生成长记录与综合素质评价的意见》,同步修订完善了与学生电子学籍系统对接的综合素质评价平台。根据要求,学校每学期在综合素质评价平台上如实记录和锁定学生发展情况,毕业时在品德表现、运动健康、艺术素养、创新实践等四个方面进行等级评定,分A、B、C三等,以市或县级区域为单位,A等比例不超过25%,C等比例不超过5%。评议采用学生互评和教师评议相结合的办法,其中学生互评权重不低于70%。通过学生互评和教师评价相结合的方式,完成2014级26万名毕业生的综合素质评价,生成高考电子档案。评价结果在三位一体、高职提前招生中供高校参考,使综合素质评价真正纳入招录体系。



让课改更美

□杭州高级中学校长、特级教师 蔡小雄

深化课改的这几年,我分别在杭城四所重点中学担任过管理工作,从培养“牛娃”最多的学校,到办学条件相对困难的学校,到办学品种比较丰富的学校,再到文化底蕴深厚、院士校友较多的学校,一路走来,环境不同,风景不同,但课改的美丽依旧。这体现在课程实现了结构性调整,育人模式完成了初步转型,关注学生全面发展的评价体系正在形成,学科的核心素养倍受重视,“千人一面”“千校一面”的状况有所改善。

“教师的课程领导力”得到加强

以往,很多教师对自己的角色定位往往局限在“知识的传播者、管理教学和执行课程计划的指挥者”,而忽视了自己对课程开发的自主权和创新力。深化课程改革以来,情况有了较大的改观。学校鼓励教师对必修教材进行校本化开发,对选修教材进行精品化设计,成果颇丰。许多学校在这轮课改中极大地丰富了课程资源,形成了诸多有地方特色、学校特点的精品课程。如杭州高级中学语结合学校丰富的语文课程资源,编写了具有杭高特色的六册语文教材。这些教材很好地打通了国家必修与校本选修的壁垒,从学生发展及学校特点出发,构建了具有学校特色的语文课程体系,开发了系统的课程内容及教材内容。学校还重构了“三层六类”课程体系,其中基础核心类课程面向全体学生,拓展深化类课程面向学术型学生,实践探究类课程则面向特长生学生。学校形成了“人文涵养”“科技创新”“领导力跃升”等多种精品课程群。在课程开发过程中,教师逐步实现了由“拿来”向“原创”转化,由“教教材”向“用教材教”转变,由知识的“传授者”向课程的“领导者”转变。

“教育的生成路径”呈现多元

传统课程的必修内容多且要求高,学生常被“圈养”,学得累,教得也累,学生学习力等诸多方面大大弱化。新课改实施以来,探究活动的增加、综合实践活动的开展,给学生自主选择与发展提供了较为从容的时间与空间,适当的“放养”与“弹性”设计让合作学习、探究学习、同伴学习真正付诸实践。

评价标准和量化模式也在悄然改变。杭高的研究性学习是三年一贯的,在课题的提出、导师的引领、同伴的分享上真正形成了团队合力。学生自评、同学互评、教师评价等多种方式使学生的学习活动由结果评价转为过程评价,真正体现了多元化的成长。

导师制的实施让学生的思想工作、学科学习实现了“私人定制”;“分层、分类、分项”的选课走班教学让学生一人一课表,不同的学生得到更有针对性的学习;空中课堂、虚拟教室、学习微信社区的出现突破了时空的界限,大大提升了学生的自主学习能力;丰富的社团活动给了学生更多的展示舞台,使文化学习得到很好的兴趣延伸;活动课、实践周让学生有机会深入职业院校学习兴趣拓展类、职业技术类课程……学习形式的丰富,学习途径的增设,使教育的生成路径变得更加多元,学生的学习方式发生了变革。

要警惕功利主义的选择

目前,有些现象不如人意。如为了让学生更充分地迎接每年4月、6月、10月的数十场考试,一些学校用心良苦,用各种方式强化化学科教学,增加复习强度与应试训练,弱化了学生的自主学习能力;教师们疲于应付繁重的日常教学;为了追求高考总分的最大化,有些学生只能忽视与放弃自己的兴趣爱好、理想志向,避重就轻,选择相对容易学的学科,甚至出现了“学的是ABC学科,读的专业是D学科”的情况等。

新课改也好,新高考也好,我们的愿景一定是美好的,但是整个社会的诚信体系还没有十分完善,过分追求功利的意识还没有很好改变的情况下,教育者还得静心研究,不断完善改革方案,细化工作流程,以学校教育的不功利引领社会的不功利,以教师的文化自觉成就学生的文化自觉。

相信教育,相信明天,课改的美丽一定会继续。

改革对浙江省普通高中教育发展的影响是持续、深刻而全面的,既体现在普通高中由此而产生的积极变化上,也体现在普通高中面临的严峻挑战上,而且随着改革的深入,这种影响愈来愈强。

一、普通高中教育的积极变化

目前,高中育人模式、高中教育生态出现了积极的变化,实现了四个转变。

(一)教育思想从整齐划一向全面而有个性转变

深化普通高中课程改革和高考综合改革核心要义都是“增加学生选择权”,两项改革产生叠加效应,已经促使我省普通教育思想发生根本转变,从原来的整齐划一向着全面而有个性方向发展。在评估调研中,不论行政、校长还是普通教师、学生以及家长的座谈,几乎所有的受访者都赞成浙江的选择性教育理念。抽样调查显示,超过90%教师和学生认同减必修、增选修的改革,90%以上学生赞同自主选择课程,有85%以上学生喜欢走班上课,86%的学生赞同选考、喜欢多次考试制度。

(二)学生学习从指令性向选择性转变

全省普通高中学校全面开展必修课程分层走班和选考科目选课走班教学,“网上选课”“一生一表”“走班上课”“教学班与行政班”并存成为多所高中的新常态。多样化的选课走班、分层教学、合作学习小组、基于技术的个别化辅导和异步学习,改变了行政班“齐步走”的教学模式。多样态、选择性的学习方式和教学策略体系正在形成,个性化发展格局初步形成。

学生学习尤其是涉及高考选考科目的学习,突破了原有指令式的“文科综合”和“理科综合”,其中选择传统“理化生”和“史地政”的学生合起来不到22%,即78%的考生选择的是其余33种组合中的一种。

(三)学校办学从“千校一面”向差异化发展转变

高考综合改革改变了“千校一面”的教学安排,学校在做到每周上课不超过26学时,每学期并开考科目不超过8门、每周选课程不少于20%的前提下,探索适合本校学生的3年教学和考试安排,每个学校都形成了各具特点的课程修习和考试安排。学生群体的选择差异,将推动学校的差异化发展。学生选考倒逼学校培育自己的优势学科和特色课程。学校课程建设从原来追求数量向围绕提升核心素养、以学科为中心的特色课程方向转变,改变了学校雷同的课程设置。以课程特色化、教学安排多样化作为突破口,普通高中数十年来“千校一面”的超稳定格局正在被打破,多样化的新高中发展格局正在形成。

(四)学生发展指导从隐性向显性转变

3年来,全省学校建立了以生涯规划教育和学生成长记录为核心的学生发展指导制度,通过贯穿高中3年的生涯规划教育和如实记载的学生成长记录,帮助学生更好地了解自身、思考未来发展,自主统筹3年发展安排、自我管理、自主成长。有66%的2014级学生认为,改革提高了学生的综合素质,98.4%的学生表示选考科目是自己和家长商量以后确定。



“伤筋动骨”的课程改革带来了什么?

□永康市第一中学校长 华康清

“你们什么事情都不要搞,抓好高考就行了。”这几乎是很多高中生家长挂在嘴边的一句话。我明白,永康一中不可能不讲升学率,但是光抓升学率远远不够。永康是中国“五金之都”,当地上万家工厂,即便一个工厂需要一名工程师,也需要培养上万名。而永康出去的学生,大学毕业后更多的愿意在外发展,回来从事技术工作的很少。这样的矛盾,只有通过改革才能解决。因

此高中课程改革不是上级要我们改,而是我们自己要改。

普通高中的课程改革主要应该解决现实存在的四个问题:重智育轻德育、重统一轻个性、重知识轻能力、教育与当地经济脱节。我们意识到课程改革是天赐良机,必须紧紧地抓住这个机会,对永康一中进行一次“伤筋动骨”的改革。

我们改革教学内容,开发校本选修课程,构建起以“三层五类”为特征的金鼎课程体系;改革课堂教学,初步构建起以“指导思想三个为

主,目标设置三个层次,课堂过程三个高效”的课堂教学模式;改革教学组织,尊重学生意愿,选课选考走班,走出一条适应高考改革的教学管理路子;与中科院合作建立创新教育基地,进行了卓有成效的创新教育探索,形成了一种鲜明的办学特色;建立“金鼎讲坛”,组织千名校友回归母校讲课,打造了一个颇具影响力的教育品牌;创造性地实施工分制,从工作的量与质两个方面对教师进行综合考核,创新了一种以实绩为导向的评价机制;建立专

家组,实施合作办学,推进民主治校,打出了一套学校综合改革的组合拳……

令人欣喜的是,课程改革犹如性能优良的火箭发动机,给我们学校的发展腾飞提供了源源不断的动力。教师队伍的水平提高了,学生的科技创新竞赛、学科竞赛、体育艺术竞赛的成绩提高了,人们最关注的高考成绩也快速提高了。我校综合实力的提升引起了当地社会的好评,最明显的标志就是学生外流现象持续减少。