

花式喊起床,不要也罢

□朱小峰

在规定的时间内到操场领取“阳光早餐卡”,晨跑800米或者晨读20分钟后,手中的“早餐卡”即可兑换价值3元的食堂早餐券。近日,郑州大学推出的“早餐工程”活动吸引了上千名学生自发早起,参与其中。(10月23日中国新闻网)

这种被媒体称为“花式喊起床”的学生管理方式,其实并不新鲜。2013年12月,扬州大学开始开展“起床签到送早餐”活动,学生连续早起签到40天以上,可以免费领取10张5元早餐券;浙江某高校也曾推出“你晨读我送早餐”活动,每晨读

活动签到3次以上,可免费获得营养早餐,包括葱油拌面和一个荷包蛋;福州大学成立“起床协会”,安排异性同学每天喊大学生起床。

这些用各种方法催促学生起床,早点投入学习状态的设计,确实反映出我们的高校学生管理部门对于学生的关心,希望他们养成晚上不熬夜、早睡早起的习惯。但3元早餐券会不会吸引每个学生的兴趣?能持续多久?用这种方式来管理大学生,岂不是对高等教育人才培养的一种讽刺。

中学时期学业紧张压力大,学生们往往天不亮就起床开始学习,所有努力全都

为了对付高考。一旦考上大学,压力随之变小,很多人便会松懈起来——起床靠叫,吃饭靠送;上课迟到,课上睡觉……这些现象反映的是大学生在学习上缺乏明确的驱动力,抱着混日子的思想虚度黄金般的读书时代。

东晋时期祖逖“闻鸡起舞”,靠的是天然闹钟和心中燃烧的壮志;鲁迅在三味书屋的课桌上刻下一个“早”字,以此激励自己。只有具备了自我管理的能力,有强烈的精神驱动力,一个人才能够始终保持清醒意识,能够及时唤醒自己,积极投入到有价值的工作与学习上。

笔者连续几年参加了学校的专升本

辅导教学任务,见证了一部分学生是如何怀着强烈的渴望,克服种种困难,起早摸黑,为自己的前途尽力打拼。没有人迟到,没有人早退,无论课程怎么调整,他们总会早早地来到教室,占好位置,等老师的到来。所以,自强的人生是不需要提醒的,只有苟活者才必须在他人一再的催促下缓步前进。

“花式喊起床”管理方式的存在,其实是在提醒我们,有这么一批学生还严重地依恋着自己的床铺,还在浑浑噩噩中等待明天的到来。这样的学生管理方式不要也罢,愿意起床的一定会自己准时起床;不愿意起床的,你把早餐放到他跟前,他

也不会有兴趣起床。与其如此,倒还不如硬性规定他们必须几点起床,晨读或者晨跑,效果反而会持久。

习近平总书记在党的十九大工作报告中指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。我们要关心和爱护青年大学生,就要对他们严格要求,为他们合理安排学习任务并严格检查监督,促使他们不能偷懒,也没有时间偷懒,坚定理想信念,脚踏实地地去实现人生的精彩。

教育
时评为了乡村教育的明天
武义致力乡村班主任队伍建设

□本报记者 张莺

“我代表蜗牛小队,向大家汇报我们近期开展的假日项目学习成果……”近日,一名10岁小男生竟然走上了武义班主任高级研修班的讲台,面对数百名来自全县各校的班主任和华东师范大学的教授侃侃而谈。

这名男生是一个外来民工子女,现就读于芦北小学。谁也没想到,3年前刚从外地转学过来时,老师们见了他都叹气。而90后女教师阮汉青用3年的耐心、爱和智慧,“拯救”了一个几乎要被所有人放弃的孩子。

“类似的故事,其实武义的每所学校都有。”县教育局局长王朝晖表示,乡村教育的明天,需要一支既懂得爱又有专业智慧的教师队伍,而这正是近年来武义乡村班主任队伍建设的目标。

抱团研修 助力成长

芦北小学有项名为“1+2+1”的班主任新老结对研修机制,每个新班主任根据各自学科分别结对一位学科导师和一位资深班主任导师,“双导师”再加上一个同年龄的“小伙伴”组成四人团队共同开展合作研修。他们坐

一间办公室,以四人小组为单位参加研讨、沙龙、案例分享等活动,评价考核也捆绑进行。

因为一进校就带全是外来民工子女的班级,阮汉青有点发怵,但好在有四人团队的鼎力帮助。校长张洁说:“每年我们都招聘多名新教师,基本上新教师一来就要承担班主任的工作,得益于较有实效的研修机制,我们的年轻班主任成长非常快,像阮汉青这样的小年轻现在都已经是全县的明星班主任了。”

为强化乡村班主任队伍的“自我造血”能力,武义县大部分农村中小学都各自发展出一套“接地气”的校本化班主任研修机制。比如下坞中学有以年段为单位的群体创优研修,壶山小学有名班主任工作室引领下的团队研修,熟溪小学的班主任特长研修以班级社团建设为抓手,还有东皋中学的常态化论坛式研修等,一批乡村班主任因此迅速成长起来。

武义县教科所所长雷国强告诉记者,为精准对接不同阶段的班主任成长需要,他们在县级层面也搭建起了一个立体化全覆盖的研修网络。比如,面向全县600多名在岗和大批刚进教育系统的年轻教师,成立了

优秀班集体建设工作研究室,聘请包括全国优秀班主任下杨中学教师陈胜利,武川小学教师邹庆能等当导师;针对每年新入职的班主任,成立了班集体建设工作研修班;针对已有一定经验的青年班主任,组织读书沙龙。今年,县教育局又选拔出58位优秀青年教师成立班主任精英班,开展以小课题研究与项目制学习为主的深度学习与研修。

行动研究 聚焦问题

因为师资紧缺,在武义一些农村学校,新入职的教师基本上都要承担班主任工作。这些“新丁”在入职前的暑期岗前培训中,都会接受系统的有关班集体建设的通识培训。

不仅如此,县教育局还借力华东师范大学、浙江师范大学、浙江省教育科学研究院等科研院所,专门研究和制定了《武义县中小学班主任专业发展目标》。内容包括专业理解、专业知识、优秀班集体建设核心能力和专业品格等四部分,每一个模块都编制了具体的实务性操作准则。比如,班集体建设分15个方面提出具体操作要求,其中“统筹协调”提供了班主任对于学生、学科教师、家长及社区的沟

通协调方法;“设计组织”从师生关系营造、学生教育偶发事件处理、班级文化建设、主题班会活动等方面提出具体要求;“激励与评价”就如何关注学生成长提出了要求。

桐琴镇中心小学新班主任伊涵说:“只需按图索骥就能找到所需的行动方案,这使得我们这些新手上手特别快,也非常有成就感。”而对于那些已具备了一定管理经验的班主任来说,如何突破固有模式,创新开展班级工作,则是他们进一步获得专业发展的基石。武义采取的做法是通过各个层次的研修活动,引导班主任开展基于身边小课题的行动研究和项目化的学习。

记者了解到,在该县组织的多次班主任研修培训活动中,都要求每个学员聚焦和关注某一个感兴趣带有普遍性的班级管理问题,借助各种学习资源开展自主与专家指导相结合的探究学习,在一定时间内以解决一系列相互关联的问题为任务,并最终形成小课题。以此为导向,自2011年以来,该县各级各类学校和班主任分析梳理工作中发现的问题,积极申报省、市、县三级课题。到目前为止,关于班级管理研究的小课题已达214项,成效显著,一些成果已在县内推广。

浙大与浙海大牵头成立
中国(浙江)自贸区研究院

本报讯(通讯员 梅晨霞)近日,“中国(浙江)自由贸易试验区研究院”成立暨揭牌仪式在浙江海洋大学举行,这标志着我省探索自贸区建设的理论和实践研究工作进入系统化的新阶段。

据了解,研究院由浙江大学与浙江海洋大学牵头,联合境内外高校、科研机构、金融机构、企业和省市相关部门协同建设,内设5个研究中心。相关负责人表示,研究院将在浙江自贸区建设管委会领导下,立足于自贸区发展中出现的实际问题,通过理论研究推动实务创新,为加快推动浙江自贸区油品全产业链投资便利化和贸易自由化、探索建设舟山自由贸易港、促进自贸区建设,提供强有力的智库支撑。

浙理工建成
全国首家高校丝绸博物馆

本报讯(记者 汪恒)世界上第一幅真丝织锦长卷《清明上河图》,产自20世纪30年代的近代丝织机、国家领导人馈赠国外元首的织锦肖像系列……陈列千余件(组)丝绸相关藏品的浙江理工大学丝绸博物馆日前举行了开馆仪式。这也是国内高校中首家以丝绸为主题的特色博物馆。

该博物馆总设计面积近3000平方米,以“丝”的抽象造型作为贯穿全馆的主要设计元素。展馆以时间为线索,分为四部分,此外还设置了可供体验共织、扎染等项目的互动区域。值得一提的是,藏品中包括了大量珍贵的丝绸国礼,如第一届和第二届世界互联网大会、G20杭州峰会礼服,以及丝绸史料、手迹、品种、机械设备等。这些藏品绝大多数来自学校师生员工、校友、离退休老同志及其家属和社会各界的捐赠。

校方表示,今后将吸纳最新的丝绸科研、教育、艺术创作成果,推进国内外馆际交流,展现中国丝绸文化的独特魅力和百年学府深厚的人文底蕴,共同延续丝绸文脉。同时,利用博物馆促进学校的教育教学和人才培养,为助力国家“一带一路”建设作出积极贡献。

“爷爷大学生”
登上国家成就展

本报讯(通讯员 陶富军)日前,由中宣部等部门联合主办的“砥砺奋进的五年”大型成就展在北京展览馆举行。在“教育服务社会主义现代化建设”板块中,一张戴着学士帽的“爷爷大学生”照片格外引人注目,他就是2014年从嘉兴学院毕业的“爷爷大学生”邹伟敏。

邹伟敏于1941年11月出生在浙江海宁,自幼家贫,酷爱读书。1960年,就读大学物理系的他遭遇了最困难的三年自然灾害时期,仅读了一年大学就辍学外出打工谋生。1977年恢复高考时,他因超龄未能参加。直到后来国家对高考政策重新作了调整,取消了年龄限制,他才在2003年以“爷爷考生”的身份第一次参加高考,但由于分数有限,没被正式录取。在接下来的5年里,邹伟敏先后4次参加高考。功夫不负有心人,2008年,他终于被嘉兴南洋职业技术学院管理体系系与国际货运专业录取,成了一名专科生;2012年,他又成功专升本,成为嘉兴学院生物与化学工程学院环境工程专业的本科生。

在校读书期间,邹伟敏勤奋刻苦,于2014年当选“最美青春——省首届十大感动校园人物”,并于同年6月从嘉兴学院顺利毕业,如愿以偿地拿到了学士学位证书。至今,他仍坚持学习,并年年参加全国研究生统一考试,希望能圆自己的硕士梦。而他勤奋刻苦、不忘初心、坚持梦想的励志故事也被社会广为传颂,并入选此次大型成就展,激励当代大学生自强不息、奋发有为。



姚韵越音传入校园

近日,余姚市姚剧保护传承中心的演艺人员来到慈溪市坎墩街道坎东小学,将“国遗”姚剧送进校园。姚剧小戏、姚剧表演唱、情景穿越姚剧等精彩的节目,把姚剧的精湛展现得淋漓尽致。图为小学生在青年演员的指导下,表演“转手绢”场景。

(本报通讯员 林松根 摄)

既当“经师” 又当“人师”
——记浙江万里学院思政课教师孙叶飞□本报记者 李平
通讯员 谢莹莹

近日,在全国高校思想道德修养与法律基础课现场教学展示活动中,浙江万里学院思政理论课教师孙叶飞以优异成绩获得“全国高校思政理论课教学能手”称号。

据悉,本次教学展示活动由教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会主办。经过前期层层选拔,过关斩将,孙叶飞从全国参赛教师中脱颖而出。作为我省唯一入选教师,她与来自北京师范大学、西安交通大学、中央财经大学、中国人民公安大学、中山大学等高校的思政理论课教师同台竞技,最终成为16名获奖教师中的一位。

在浙江万里学院,孙叶飞任教思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策等多门思政理论课,学生评价她的课“有亲和力,开

性和思想性”。

2008年,浙江万里学院开始对思政理论课进行“合作研究性学习”的课程改革。针对90后学生特点,孙叶飞意识到传统的满堂灌的教学形式已经不适应当代大学生的学习需求,于是与课改团队一起,开始探索思政理论课的新型授课方式。小组讨论、小班研讨、大班授课,让小组成为一个学习共同体,孙叶飞所在的课程组经过多年探索,开发出了各类“研究性学习”教学方法。

“不同的教学形式,都是为教学内容服务的。”孙叶飞告诉记者,她会结合每一门思政理论课及具体教学内容的不同特点,来给学生上课。在大班授课当中,孙叶飞尽可能把课备“精”,教学中适当穿插学生感兴趣的话题,在课堂上紧紧“抓”住学生。而在小班研讨中,学习小组通过制作PPT、辩论、社会调查、社会实验、焦点访谈等各种形式展现研讨成果。所有的研讨活动都紧紧围绕与大学生息息相关的日常生活,糅

合了人生观、价值观、爱国、理想、道德、法治等思政理论课内容,让学生不仅理解了教学内容,落实了行动,更触动了心灵。最近,一名已毕业一年的学生在给孙叶飞的短信里这样写道:“孙老师,感谢您给了我大学最棒的体验,开拓了我的视野,培养了我的习惯,提升了我的境界。”

2011年,智能手机普及,孙叶飞试着将“微电影”应用到思想道德修养与法律基础教学中。这门课通常是在大一第一学期,孙叶飞先向学生详细交代课堂内容、教学方式、“微电影”教学的任务及要求,再指导学生以6~10人为一组,自由组合为课堂学习研究小组,每4个小组为一个研讨小班。小组分组研讨之后,孙叶飞再进行总结提升,并将优秀的“微电影”放到课程网站上进行大范围分享。对“微电影”的主题,孙叶飞要进行审核,她还参与到学生的拍摄过程中去。“由于有‘演’的切身体验,学生对课程很贴近,促进了‘知行统一’。”她说。

试点之初,针对“微电影”教学法实施的具体效果,孙叶飞面向学生进行了一次调查。509份有效问卷中,大多数学生对此持肯定态度,78%的学生认为拍摄“微电影”是他们在该课程的合作性学习方式中最喜欢的一种。随后,“微电影”教学法得以推广,到最后全覆盖,取得了良好的教学效果。

在浙江万里学院任教11年来,孙叶飞和她所在的团队既当“经师”,从现象导入,将现实上升到理论,再将理论回归现实、指导现实,让学生深刻地理解、掌握课程原理和知识;又当“人师”,为学生点亮理想的灯,照亮前行的路。

回望自己走过的思政教学探索之路,孙叶飞感慨道:“这些年学校大力推进思政课教学改革,从学校到学院,从部门到课程组,齐心协力,将课程研究和改革中总结的成果加以展现,不断深入,不断磨砺,不断沉淀,才有了我在全国展示活动中的芳香自来。”