



新策论

□麻来军

走出中职学校文化课『淡化、弱化』的困境

中职学校需不需要重视文化课,本不应该是个问题。但现实中,却有一些中职学校借教改、课改、实训之名,随意减少文化课时,致使中职学校文化课存在“淡化、弱化”的现象。

究其原因,主要有两方面。一是中职学校的目标定位问题。中职学校究竟应该“育人”还是“育器”?若以“育人”为办学的根本目标,那“要不要文化课”这一问题就不可能出现。若高举“育人”大旗,却行“育器”之实,那就会带来“要不要文化课”这一问题。二是依法治校的落实问题。中职学校办学和管理必须依法依规,中职学校的课程设置、课时比例等,国家都有相关规范,所有的教改和课改必须在国家规定的框架下进行,中职学校随意削减或取消文化课课时,与依法治校的要求相违背。

中职学校削减或取消文化课,有一种声音是“文化课根本没有用,教师怎么教都达不到教学目标,既然达不到,不如不开或少开”。这就涉及文化课教学效果的问题。很多中职文化课教师缺乏专业自信和专业追求,自愿放弃阵地。要解决这一问题,关键要引导文化课教师实施有效的教学改革,唯有作为,才有地位。还有一些教师则认为中职学生对文化课不感兴趣,不如把这一时间用在技能学习上。这些教师的教学基础观仍停留在“物理基础观”上。笔者认为,从“育人”而非“育器”的理念出发,教师要坚持“生物基础观”。“生物基础观”用最简洁的语言来表述就是“树根与树干同步生长”。“生物基础观”重视基础知识的运用、迁移和创新,强调学以致用,关注学习主体适应性、主动性和自组性,其结果是知识学得精细、学有所用、学有所乐。从这个角度而言,中职学校对文化课教学不仅仅那弱化或虚化,而应强化和充实。

那么,如何走出中职学校文化课“淡化、弱化”的困境?笔者认为,首先,要以学生专业发展和可持续性发展为根本目标,重新定位教学目标。传统的文化课教学因为更关注考试,关注学生成绩,所以在文化课教学的目标定位上注重系统知识的传授,忽视了文化课的开放性,忽视了学生对文化知识的现实需要。中职学校的学情和办学定位不同于普通高中,职校文化课教学要更关注学生的专业发展,关注学生的就业需要。因此,文化课教学的目标要为学生专业发展服务,采用“必须、够用”的原则,以学科的人文性奠定学生的人文素养和专业素养,以学科的工具性适应学生的发展需要。

其次,打破课堂时间、空间的限制,拓展教学组织形式。自从17世纪捷克著名的教育家夸美纽斯提出班级授课制以来,固定的班级授课制一直沿用至今。但这种固定的教学组织形式不利于进行自由的讨论、合作,不利于开展形式多样的教学。职校文化课教学要打破传统的固定班级授课形式,不仅可以在以班级为单位的教学中打乱传统的行列式座位编排,而且还可以打破班级、专业之间的壁垒,以走班选课的形式,让学生自由选择喜欢的课程和教师。同时,网络、学校活动、社区活动、外出参观游览等多种形式的教学手段,也使文化课教学不再局限于小小的一方教室。

再者,要以学生的专业发展和社会生活体验为核心,不断整合教学内容。针对中职学校的办学性质和学情,要让文化课成为学生觉得有趣、有用、乐享的课程,必须对文化课教学内容进行有效重组。“专门化”就是一项有效的课程内容重组的策略,它是指以学科性、适用性、职业性和生活性为主线,结合各专业学生的需要,实行公共基础课程专门化教学改革。例如在语文课专门化改革,以《烹饪语文》校本教材为例,既保留了中职语文应有的韵味,又增添鲜明的专业特色。职校文化课教学将课程与学生的专业、生活和社会结合起来,根据职校学生的特点和不同专业学生的现实需要进行重新整合,使之更生活化、更生动。

最后,尝试丰富多彩的教学方法。多元智力理论的教学观要求教师根据教育内容以及学生智能结构、学习兴趣和学习方式的不同特点,选择和创设多种多样适宜的、能够促进每个学生全面充分发展的教育方法和手段。根据不同课型、不同文本、不同学生以及教师自身的特长,可以采取不同的教学方法,体现职校特色。譬如可以将学生的专业作为素材引入文化课教学。课堂上,可以与专业教师协同教学,体现中职文化课堂教学灵动的特点。

(作者系浙江省青少年校外教育中心教育工作部部长)

塘栖职校:学生志愿者助力全国盲人门球锦标赛

本报讯(通讯员 陈英)近日,全国盲人门球锦标赛在杭州市余杭区塘栖镇盲人门球馆举行,塘栖职业学校组织2017级旅游服务专业45名学生参与志愿服务活动。

由于服务对象特殊,比赛前,学生进入盲人门球馆进行为期两天的针对性培训,提前熟悉各自服务岗位和职责要求。比赛期间,志愿者每天从早上7点工作到晚上7点,服务工作涉及场地布置、盲人运动员导引、比赛场馆秩序维护等多项内容。

志愿者们用自己的实际行动诠释了“团结、友爱、互助、进步”的志愿者精神。闭幕式上,赛会负责人对塘栖职校志愿者耐心细致的服务给予了充分肯定,并为全体志愿者颁发了服务证书。这次志愿服务活动也给学生注入了满满的正能量,有学生表示:“第一次在盲人门球比赛上做志愿者,除了累,还是累,但看到这些盲人运动员在赛场上那么拼搏,就觉得这点累根本不算什么,我要向他们学习。”

以毕业生的视角看中职教育

全省首份中职毕业生职业发展状况调查报告出炉

□本报记者 沈静娴

“受调查的中职毕业生中,实际就业人数达到92.09%,受雇就业、升学和自主创业人数比为1:1.8:0.1,中职毕业生出路趋于多元化,总体就业率高。”

“受调查的中职毕业生中,受雇就业毕业生的工资待遇高于2016年全国平均水平。”

“受调查的中职毕业生中,55.78%的毕业生走进了高校深造,中职毕业生继续学习深造的意愿增强。”

“受调查的中职毕业生中,受雇就业的9833名中职毕业生有近94%的毕业生留在省内就业,为浙江区域经济发展提供了重要的人才支撑。”

……

从2015年底着手准备,2016年初由省教育厅下发通知开展调查,再到2016年11月底推送第一条毕业生调查邀请短信,今年9月,全省首份中职毕业生职业发展状况调查报告正式出炉。这份由省教科院面向全省130所中职学校的32475名2016届毕业生进行职业发展状况的实证调研而得出的报告,不仅亮出了浙江中职教育可喜的“成绩单”,也为中职教育发展提供了“指明灯”。

就业升学创业“三驾马车”动能强劲

此次调查中有一个数据引起了记者的关注,在参与调查的3万余名毕业生中,升学深造的毕业生占总数的55.78%。选择自主创业的毕业生有961人,占总人数的2.96%。

“就业和技能水平不再是中职教育追求的唯一方向,职业素养、职业能力的培养越来越受到中职学校的重视。”省教科院院长朱永祥表示,我省正处于经济转型的重要时期,对高技能人才的需求越来越大。从毕业生反馈的数据看,用人单位越来越看重毕业生的综合素质和综合能力,对岗位专业知识和技能的掌握以及职业道德和品德提出了更高的要求。

在自主创业的961名被调查毕业生中,近半数毕业生创业旨在实现自我价值,且预期所创企业年纯利润10

万元以上的占35.27%,大部分毕业生对自己的创业选择表示满意,对创业前景持乐观态度。调查的多项数据表明,毕业生接受创新创业教育的程度越高,在工作中主动提出改进建议的行为越多,在创业过程中具有良好状态的可能性越高。

“这其实表明了学校的双创教育对学生行为已产生积极影响。”浙江信息工程学校校长黄佳众介绍,学校为所有学生开设创业必修课程,同时创建创新创业工作室,要求所有学生参加SYD创业培训课,多维度培养学生的创新创业能力与意识。学校还定期举办创新创业大赛,校内的创业园对所有学生开放并配备创业导师,指导学生如何进行与自身专业相结合的创业活动。在我省,在学校接受过创新创业课程学习或参加过相关活动的毕业生超过了七成。据了解,省内中职学生自主创业的比例已经超过了我省的高校毕业生。

“我们学校目前应届毕业生升学率达80%,选择直接就业的20%的学生也会接受高等院校的函授教育。”海宁卫生学校校长施成良告诉记者,随着政策的不断调整,目前学校为学生打通了三条升学途径。除了与高校合作进行五年一贯制合作办学,学生还可以选择普通高职(单考单招)招生考试及成人高等学历教育。真正做到了满足学生多样化需求。调查数据显示,我省已初步建立起职业教育人才立交桥,中职生升学渠道越来越畅通。

毕业生口碑给中职学校“照镜子”

参与此次调研的部分中职学校也得到了一个关于本校毕业生职业发展状况的子报告。“这份调查报告让我们每个学校可以‘照照镜子’,认识到自己的不足,毕业生的就业流向、待遇水平、入职匹配度、工作满意度等信息对学校开展教学质量诊改、调整人才培养方式提供了很好的依据。”杭州市电子信息职业学校教学副校长余运祥拿到这份报告后“如获至宝”,与学校教师分析每一个数据背后折射出的现象与问题。

“以往,我们看一所中职学校的办学水平如何,都会从学校的实训室面积、设施设备、高级教师比例等硬性指标来评价。但这次,我们想从出口来看,学校是培养人的,我们的学生毕业后在岗位上的发展情况才是最终的评判标准。”朱永祥表示,此次调研就是想通过中职毕业生发展状况来发现问题,反观中职教育。

中职教育质量如何,毕业生最有发言权。此次调查结果显示,毕业生对母校的满意度高达84.83%,大部分毕业生认为母校的师资水平高,学校风气好,开设的专业课、实训课等对目前自身的工作帮助大。

特别是在“职业发展满意度”调查栏,大部分毕业生对自身的职业发展表示满意。调查显示,毕业半年内,95%的毕业生已可以独立或在师傅的引领下完成工作;约40%的毕业生在工作过程中能够针对生产当中的问题提出改进的举措和建议,且其中四分之三的建议被采纳;48.1%的毕业生工作上已取得一定成绩,其中26.60%的毕业生得到晋升或表彰……

“调查得来的数据表明,中职毕业生工作胜任度高,并在现有的岗位上表现出了较高的职业素养和职业能力。”朱永祥表示,这反映了目前我省中职教育整体质量较高。

借助大数据把脉中职教育

“此次调研,除了想为公众提供一份职业教育产出的客观数据外,我们也想形成并建立中职毕业生质量跟踪调查机制和中职教育质量年度分析制度。”朱永祥告诉记者,长期以来,公众了解中职教育信息容易受到碎片化信息甚至错误宣传影响,对职业教育存在一定程度的偏见。甚至中职学校本身对自己学校的毕业生发展状况也缺乏全面的了解。此次调查报告出炉,也给我省中职学校的办学管理提供了扎实的数据支撑。

“对毕业生就业情况、薪酬情况、毕业生对学校的满意程度等方面进行的数据采集和分析,不仅能借助大数据描绘中等职业教育的发展脉络,为政府和

学校制订相应的政策与措施提供客观依据,还能对中职学校在教学质量管理、专业设置、人才培养方案等方面的改革提供参考。”朱永祥举例道,“就拿中职生升学深造这方面来说,虽然目前中职学校已经打通了升学渠道,但面对学生日益增长的需求,如何继续进一步拓宽升学通道依然是摆在各个学校面前的一道考题。另外,中高职如何形成一体化的培养体系,特别是课程有效衔接非常紧迫。”

今年,杭州市电子信息职业学校与浙江经贸职业技术学院、H3C通讯集团在网络专业合作开设了一个五年一贯制班。余运祥告诉记者,开设这个班级正是因为学校和企业看到了每年毕业生对升学深造的意愿,从而促使校企双方共同反思,以满足学生的成长需求。

“学校在拿到此次调查报告后,也将自己学校的各个数据与全省总的数据进行横向比较,各专业之间进行了校内的纵向比较。”余运祥说,随着中国制造2025战略的实施,学校也进行了专业的布局调整和课程改革。这次的调查报告让他明晰了下一阶段学校该如何迈开脚步。“我校学生毕业一两年后,跨专业现象比较明显,学校也在着手进行专业调整和专业课程设置。除此之外,在课程设置上,我们也在思考如何满足学生升学和就业两方面的课程需求。”

“学校应当正确认识到中职教育对经济社会发展的基础性支撑,继续推进职业教育内涵发展,重视技能型人才培养的技能要素,加强职业生涯规划教育的指向性,正视学生成才多样性需求。”朱永祥提醒道,在看到我省中职教育在学生就业、教育教学质量、创新创业教育、毕业生满意度等方面取得显著成绩的同时,也要看到各校在人才培养目标定位、专业设置、课程内容和形式、实践环节、学生职业生涯规划辅导、中高职贯通教育等方面仍有提升的空间。



记者观察



向校园欺凌说“不”

近日,遂昌县职业中等专业学校发起了“拒绝校园欺凌暴力,构建和谐平安校园”活动,旨在增强学生的法制观念和预防校园暴力的意识和能力。图为学生在横幅上签名,自愿加入“拒绝校园欺凌暴力”活动。

(本报通讯员 黄微 摄)

用爱和责任守护职教麦田

每个学生购置贺卡,在学生生日当天写上祝福的话语,让学生在在校有家的感觉;他会与学生聊他们最喜欢做的事,几乎每个早自习和午自修都能看见他和学生交流沟通的画面;他会和学生一起运动,一起排练节目,一起组织活动……他成了学生口中的“熊哥”和“熊妈”,是学生最喜爱和信任的教师、兄长、朋友。

2015年,熊家武开始带他的第二届学生。开学不久,他就发现有个女生表现有些异常,经常无缘无故地发脾气。深入交谈之后,他发现该女生还出现了自残、幻听、臆想等现象。熊家武跟家长沟通,家长也表示无能为力。熊家武决定尽自己最大的努力去帮助这名女生。他经常找机会跟该女生交流,试图了解她的真实需求;他还主动协调学生处、教务处、总务处、医务室、心理咨询室等各个部门,只是为了给她创造良好的生活学习环境;他安排其他学生关注该学生的状态,有问

题及时报告;在她情绪不稳的时候,他会陪伴左右,不厌其烦地宽慰安抚;在这个学生割腕自残的时候,他会及时带她到医务室处理伤口;当她发生车祸的时候,他第一时间赶到事发地点,帮助家长将她送到医院治疗……

熊家武成了该学生最信任的人,然而女生的状况却依然没有好转。他咨询资深心理专家,意识到仅靠自己的能力无法解决该学生的问题,于是便说服家长带学生去专业医院接受治疗。学生休学了,但是遇到问题时还是会找熊家武,熊家武从不推脱。不管是白天还是黑夜,不管是刮风还是下雨,不管是工作时间还是休息日,只要这个学生有事找他,他总会及时出现。有时候,熊家武前脚刚进家门,后脚又驱车数十里到该学生的事发地点。有时候,晚上八九点钟他还在寻找这个学生的路上……而那时,熊家武自己的孩子还未满周岁。

有人劝他,已经休学了,这个学生

的事情就不用再管了。熊家武立马板起脸:人命关天的事情,能不管吗?

尽管付出了很多,熊家武仍旧觉得自己在这件事情的处理上不够专业。于是,他开始做学生心理健康方面的研究,希望通过研究更懂学生,找到帮助此类学生更有效的方法。

当问及这样做累不累的时候,熊家武说:“教书育人是我矢志不渝的目标。我会在未来的人生道路中,继续默默耕耘,辛勤付出。”

由于做事认真、有爱心和责任心,熊家武先后被评为校级优秀班主任、校级优秀共产党员和杭州市级教育系统优秀教育工作者。他说:“这些是对我工作的肯定和鼓励,但即使没有这些,我一样会努力做好学生健康成长的守护者。”



匠心谱