

创业可算学分,释放了什么信号?

□徐玉成

开学初,省内多所高校在校大学生凭借自身创业业绩,直接申请相关课程学分。据悉,这是我省高校贯彻落实教育部今年2月份出台的《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)中提出的“学生参加创新创业等活动的成果,可以折算为学分,计入学业成绩”的一个积极尝试。创业业绩折算学分,释放了什么信号?

首先,这是尊重大学生创业,让学

业与创业不再是单选题。当前对“在校大学生是否适宜创业”颇具争议,很多人认为在校大学生应以专业学习为主。而在当前教育制度下,读书与创业经常鱼与熊掌不可兼得。事实上,随着时代发展,读书的含义和方式已发生变化,学习知识不一定要在课堂内、在教室里才能进行。创业是创办和经营企业的“实战”,是一种更高层次的实习实训,是一种有效的学习形式。

其次,这也是肯定大学生创业行为,让其获得合法地位。虽然创业教育日益

受到重视,但在现实中,许多高校对大学生创业却是“叶公好龙”。目前很多高校的管理制度不是点燃,而是在压制大学生的创业激情,有时甚至成为创业的绊脚石。不参与创业实践,不可能让学生获得创业能力;没有创业实战,不可能有学生创业的成功;要实施真正的创业教育,就必须鼓励大学生从事非“模拟”而是实战的创业实践。在“创业业绩折算学分”下,学生参与创业实践的积极性和主动性,高校创业教育必定能取得实实在在的进展。

再次,这也有助于改变创业教育评价模式。当前,很多人普遍认为需要加强大学生创业教育,但我们对大学生进行考核时,主要采用理论考核,通过修满课程学分、理论考试成绩等来予以体现,“创业业绩折算学分”尝试认可学生在创业实践中获得的创业业绩。在对创业业绩进行界定时,应将学生在创业中产生的经济效益(如营业额、个人收入等)和社会效益(解决多少人就业等)作为一个重要标准。只有通过“真实”创业实践,才能产生“看得见”的创业业绩。

虽然,“创业业绩折算学分”让人备受鼓舞,也让很多大学生看到了曙光,但具体实施却任重道远。譬如专业课程如何实施、专业教育如何与创业教育融合、创业业绩如何界定等,都没有现成模式可借鉴。为此,各高校需继续努力,继续加大探索力度,让“创业业绩折算学分”发挥更大的导向作用,培养更多创业人才。



谁在教孩子们“养生”

□本报记者 于佳

“这明明是菊花?可怎么有茶香?”“是不是只有秋天才有,像桂花一样?”杭州师范大学东城小学的第一堂中医药与健康课临近尾声,授课教师张乐在教室里煮起了菊花枸杞蜂蜜茶,学生们一面饮茶,一面兴致盎然地讨论起刚刚讲过的人参、大枣、枸杞等生活中常见的食材在中医理论中,竟然也有治病功效。

新学期开学,中医药与健康课进入我省小学课堂,目前已有10万余名五年级小学生学起了“养生”。中医药与健康共36课时,属于小学生基础教育拓展课程体系的一部分,该课程明确为选修,不进行考试或考核。教材中的“大自然的馈赠”“古人的好办法”“名医为什么会神”等篇章读来浅显易懂,主要由历史故事、人物神话引出来,并在每章收尾设计了“想一想”等趣味练习,比如,《红楼梦》里的林黛玉弱不禁风,面色苍白,可

能是哪个脏器出了问题?

但教材有了,谁来上却是个问题。

暑期里,全省《中医药与健康》小学教材师资培训班在杭州举行,教材编写组成员及相关专家对教材每篇课文的教学目的、内容分析、教学重点和难点、教学参考资料等都做了详细讲解。张乐就参加了这次培训,她说:“我原本就是浙江中医药大学针灸推拿专业毕业的,所以教材内容对我来说比较‘低龄化’,但我之前在学校当了6年校医,只参与了一些选修课,所以在备课中,我更多考虑的是如何把课上得有趣味。”

在绍兴市鲁迅小学,中医药与健康并没有全面铺开,只是在每周三下午的“课程超市”新增了这门课。但按照副校长金红霞的介绍,学生对此很感兴趣,在网络系统上公布不到半个小时,100多个名额就被报满了。

因没有特别适合授课的教师人选,鲁迅小学从绍兴市中医院聘请

了两位中医内科医生,作为任课教师。罗敏敏就是其中之一,他曾多次被评为优秀带教老师,但给小学生开课,他还是第一次。为此,罗敏敏在准备讲授趣味中医课时,还准备了扁鹊见蔡桓公、张仲景与饺子、药王孙思邈等近10个故事。

而绍兴市秀水小学则聘请了绍兴文理学院生命科学院教师汤访评担任中医药与健康的客座教师。该校副校长樊水泉介绍,为培养学生对中医学科的好奇心,学校从今年春天开始种下了茯苓、鱼腥草、金银花等50多种中草药。五年级每个班都有一块“责任田”,每周要观察“责任田”里的中草药,写观察日记,班与班之间分享。

记者了解到,还有一些学校设想直接把“教室”搬进中医馆。像温州市实验小学就在物色规模合适的中医馆,让学生们有机会去看看中医临床治疗,或制作中药包、制作中草药标本等。而瑞安市桐浦镇中心小学因为坐落在以油菜花闻名的桐

浦镇,所以今秋开学时,该校推出了“板蓝根”主题课程。

“我们把中医养生课与科学、美术、语文、音乐等整合在一起。”校长周国平说。像科学课上,教师带领学生通过看、摸、闻的观察方法,近距离观察板蓝根,观察它的茎、叶等植株特点,再用图文结合的方式详细介绍板蓝根,着重介绍它的药用价值和工业价值。而在语文课上,教师让学生以板蓝根为题写一篇说明文;在音乐课上唱歌曲《板蓝根》……

周国平说,接下来学校还将开发铁皮石斛、中草药与传统节日等方面的课程。由传统学科教师来“接手”中医药与健康,实现过渡,也不失为解决中医药专业教师不足的应急之举。



浙农林大教师研究成果登上《自然》杂志

本报讯(通讯员 陈胜伟)日前,浙江农林大学理学院教师陈亮博士以第一作者身份,在世界顶级学术期刊《自然》杂志上发表了学术论文,这是该校教师发表高水平学术论文的新突破。

该论文题为《通过阳离子控制层间距实现氧化石墨烯的离子筛分》,提出并实现了用水合离子自身精确控制石墨烯的层间距,展示了其出色的离子筛分和海水淡化性能,并用理论计算、上海光源的X射线小角散射(BL16B1)和精细吸收谱(BL14W1)实验阐明了机理。相关研究成果,解决了氧化石墨烯在水处理、离子/分子分离以及电池/电容等前沿研究领域的重大难题。

陈亮团队长期以来,主要从事碳纳米材料在环境中的应用、有机污染物处理、重金属污染处理、海水淡化等应用研究以及碳纳米材料的理论机制的基础研究。陈亮已在国内外学术期刊发表论文30多篇,申请国际、国内发明专利多项。

宁波鄞州将提高外来务工人员子女学校教师待遇

本报讯(记者 张乐琼)近日,宁波市鄞州区出台《提升外来务工人员子女学校办学水平的实施意见》,明确提出大力改善外来务工人员子女学校办学条件,加大对外来务工人员子女学校的补助力度。

据介绍,鄞州区计划使持有教师资格证、初级职称、中级职称、高级职称教师的年收入分别达到6万、7万、8万、9万元左右。该区教育局有关负责人表示,提升外来务工人员子女学校的办学水平,关键在于稳定教师队伍,要做到这一点,前提就是提高教师待遇,逐渐拉近该类学校教师与公办学校教师的待遇距离,既能留得住现有的教师,又能招到其他优秀的教师,外来务工人员子女学校的教育教学质量就有保证。

在提高外来务工人员子女学校教师待遇的同时,鄞州区教育局还将外来务工人员子女学校教师的教学、教研、教科活动纳入全区教育系统统一规划,选派一批优秀教师到外来务工人员子女学校担任校长或校监,鼓励公办学校事业编制教师以支教、交流等方式到外来务工人员子女学校任教,支教、交流经历等同农村工作经历。

据统计,鄞州区义务教育阶段学生共9万余名,其中外来务工人员子女有4.1万余名,人口总量和占比位居宁波市前列。现已有外来务工人员子女学校14所。因不能和公办教师享受同等待遇,一些外来务工人员子女学校教师不安心教育教学,流动性大。



千里送教

近日,温州市教师教育院组织了一批名优教师远赴新疆拜城,为当地带去一场丰盛的教学大餐。此次活动受益的当地中小学教师共有1000多人次,有力助推拜城县教育人才培养和教育事业发展。图为温州名优教师送教团的一位教师正在开展“同课异构”送教活动。

(本报通讯员 宋建萍 张海洲 摄)

(上接第1版)

几年来,通过派驻专业指导教师,在企业建立实训基地,共同承担新品研发,学校与时尚产业相关企业进行了产学研的深度合作,这为企业提升品牌、发展壮大打开了局面。不少学生在参与企业实践项目之后,被企业看中,毕业后直接成为企业骨干。叶芳香公司的副总经理、设计师团队几乎都来自浙理工。

产业链的一端,连接着学生的就业。2016年4月,学校与卓尚服饰、浙江灯火网络三方共建了“尚+众创空间”。这一众创空间在国内首创“高校+产业+孵化”模式,通过整合高校资源和市场渠道,为时尚产业的大学生创客提供一站式创业服务,孵化时尚产业合伙人。

通过空间,学生创新创业所需的人才、资金和资源等问题在很大程度上得到解决,鼓励着青年学子跨出由“想做”到“敢做”的一步。

目前,该空间已进驻创业团队22支,其中跟时尚产业直接相关的团队20支,90%的人驻团队为浙理工校友和在校生。该校党委书记吴锋民说:“具有行业特色的地方高水平教学研究型高校,要立足服务地方、服务行业,并以此构建协同互动的育人生态环境。”

求是笃实培养人才

不久前,一场“丝想+”毕业设计作品展将浙理工纺织设计专业学生4年的时光沉淀和设计感悟呈现出来。学生作品中有经典的丝绸文化创意,也有数码纺织的设计创新;有雅致禅寂的中国传统扎染,也有俏皮个性的波普艺术、卡通敦煌……毕业展吸引了万事利、凯喜雅、上海鼎天时尚等一批丝绸纺织龙头企业前来观摩,一些优秀的毕业生当即被企业签下。

近年来,该校高度重视学校教育与社会实践的结合,积极改革培养模式,打造了一条崇尚学术、求真务实、脚踏实地、服务社会的人才培养路径。

服装学院大四学生唐祖强去年上了“男装设计”这门课。他通过对户外运动人群需求的调查,与资深品牌设计师反复探讨,结合对网络爆款的分析,设计出一套具备很强收纳功能的冲锋衣,在实验室内,他将这款冲锋衣制作成成衣,完成了这门课的课程作业。

“课程紧贴实际,创意紧跟产品,是我们教育育人的重要目标。我们要精准地把握社会需求,更要创造性地引领时尚潮流。将学习成果写在社会的大课堂中,对教师和学生都提出了更高的要求。”服

装学院教师夏帆说。

学生4年内需累积1年时间在对口企业开展生产实践,并与课程交替进行。该校还根据专业特色、课程教学体系构建和扩充具有时尚产业特点的校外实践基地,建立“校企合作实验室”和“学生服装工作室”。同时,学校与美国、日本、英国、法国、韩国、意大利等国家及港澳台地区的多所高校建立了合作关系,如与素有“时装界哈佛”之称的美国纽约州立大学纽约时装技术学院合作,引进美方先进办学理念 and 课程体系。

一系列改革推动了学校人才培养质量的大幅度跃升,实现了纺织服装行业的“强引领”。近几年,学校涌现出来的不仅有两届互联网大会志愿者服装设计者、世界T台上的超模等时尚界的翘楚,也有大批的时尚产业的设计师、创办者和中坚力量。至今,杭州女装仍有70%左右的企业“当家人”或首席设计师是浙理工校友。

百廿校庆之际,该校表示将以国家、浙江省的战略和产业发展需求为导向,努力将学校建设成为一所既有深厚底蕴,又紧跟时代发展的特色鲜明的高水平大学,让时尚真正成为学校的一张闪亮的“名片”。



10月20日至22日,长兴县举行了第九届体育节中小小学生田径运动会,近800名中小小学生参加。近年来,长兴县重视中小学体育工作,除办好体育节外,还全力实施阳光大课间和体艺“2+1”活动。图为学生在跳高比赛场景。

(本报通讯员 黄牛春 摄)