



老师,你可知道学生“软肋”在哪

省心理健康教育示范区学生心理健康调查的背后

□本报记者 黄莉萍

“我省小学生感到困扰的程度较全国小学生低。”

“我省中学生在心理健康总分及其适应维度上的得分显著高于全国常模,这表明不管是初中、普高还是职高,我省中学生的心理健康水平较全国平均水平高,尤其表现在适应方面。”

……
“欣慰的同时,也应该看到,我省小学生的自信水平、人际适应等方面都与全国常模有一定的差距,中学生在积极认知、自我调节等维度上均低于全国常模,这些都为我们下一阶段中小学生学习心理健康工作的开展提供了方向。”省中小学习心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫介绍。

这些结论和支撑结论的数据,是今年省教科院面向杭州萧山、湖州吴兴、金华永康等8个省学校心理健康教育研究示范区内的近9000名中小学生学习心理健康调查而采集和得出的。

幸福的小学生们有哪些“软肋”

“每项总分5分计算,在情绪困扰这个维度上,我省小学生的得分高于全国常模近1分,由于困扰是反向计分,得分越高表明学生的困扰越少。”庞红卫这句话换一种表达就是,相对而言,我省小学生心理“幸福指数”比较高。

此次被调查的4284名小学生,约占普查总人数的四成,分别在适应、困扰和复原力3个心理健康水平分量表上被“量化考核”。

调查结果显示,虽然我省小学生们“幸福指数”比较高,但在适应及复原力维度上的得分都低于全国常模:人际适应、学习适应、生活自理及青春适应方面都与全国常模有一定的差距;在包括积极认知、自信、社会支持及问题解决等方面内容的“复原力”上,除了积极认知水平显著高于全国平均水平,自信、社会支持度及问题解决方面都显著低于全国小学生的平均水平。具体而言,我省小学生的学业自信和身体自信明显不足。

在情绪困扰这个维度,尽管我省小学生在冲动、焦虑、恐惧、攻击行为、退缩行为、违纪行为等方面的得分显著高于全国常模,但在抑郁方面的得分低于全国常模。“我们的孩子不进攻、没有破坏性,但他们有问题都结在自己心里,因而,关注学生深层的心理健康不容忽视。”省中小学习心理健康教育指导中心王燕春认为,教育工作者要通过各种途径帮助小学生树立自信心,启发学生探究问题、解决问题;学校、社会、家庭要组成有力的社会支持系统,让学生有支持感、抱持感;加大对小学生人际沟通能力的引导,帮助小学生积极适应学校的学习和生活,“对小学高年级学生要更注重引导他们对青春期的认识与适应”。

中学生的内心要靠什么强大

调查发现,我省中学生在心理健康总分及其适应维度上的得分显著高于全国常模。这是省教科院对3268名初中生和1699名高中(包括职

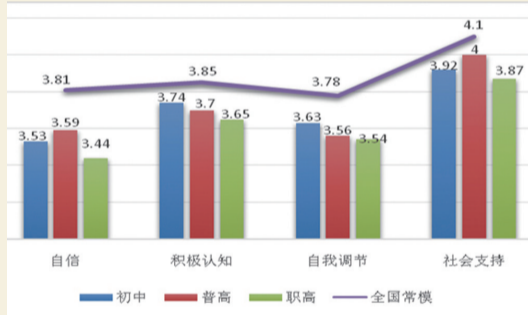
高)学生进行调查后得出的结论。

然而,除了在青春期适应和行为适应维度上的问题检出率为0外,我省中学生在其他维度上均有问题检出。如具体分析复原力的各个分维度发现,我省中学生在自信、积极认知、自我调节和社会支持维度上均低于全国常模;从学段来看,职高学生在各个维度上的得分均低于初中、普高的学生。“这就提示我们应加大对中学生复原力方面的引导,尤其是职高阶段的学生。”不仅如此,王燕春介绍,中学生的学习适应、人际适应能力也有待提高。

调查还显示,我省有87.6%的小学生和94.9%的中学生在平常的学习生活中遇到过心理困扰或烦恼,其中,中学生遇到过心理困扰或烦恼的频率较小学生高。

“当遇到心理上的困扰或者烦恼时,学生普遍会通过自我排解或向同伴、家长倾诉的方式解决。相形之下,小学生比中学生更愿意向家长、教师倾诉或寻求心理咨询。”

调查发现,81.6%的小学生和84.5%的中学生对心理健康方面的相关知识有一定的了解。他们主要是通过学校心理活动课、书本、报纸、网络、以及学校开展的活动(如心理游戏、心理电影、知识竞赛等)来接触并了解心理健康方面的相关知识。中小学生对学校开展心理健康教育及活动,对他们的自我认识、自我调适以及人际关系处理等帮助最大。



图为浙江省中学生复原力分维度与全国中学生常模的比较。

值得警醒的是,随着学段的提高,学生对学校软环境的满意度逐渐降低,并且不管中学还是小学,学生对学校心理健康教育工作的满意度均排在末位。这也表明,相较于其他工作,学生对学校心理健康教育工作持有更高的期待。

3年示范区建设“幸福了谁”

2013年开始在杭州萧山、湖州吴兴、金华永康、



图为首批全国中小学习心理健康教育特色学校——宁波中学的学生们正在做心理游戏。

丽水龙泉等8个县(市、区)设立省学校心理健康教育研究示范区时,省教科院就曾对示范区的中小学生学习过一次心理健康调查。到2017年3年示范区建设后的再一次调查结果出来,王燕春坦言有点“小欣喜”。

“与3年前相比较,示范区中小学生的心理健康水平有显著提高。”王燕春介绍,中小学生的适应能力、自我修复能力等都有明显提升;负性情绪方面的困扰有下降趋势。

2012年底,我省已建成全国最为完善的学校心理健康教育组织网络,全省持证心理健康教育教师总人数及持证教师比例均位居全国前列。“这时启动心理健康教育示范区建设,就是想大力提升学校心理健康教育专业化水平。”庞红卫介绍,如今湖州市吴兴区多数学校已探索出以隔周全员辅课加上每周社团小团辅的形式,通过基础课程和拓展性课程相整合,积极推进心理健康教育;舟山市普陀区则构建了积极心理健康教育课程的目标体系;而乐清市着力探索留守儿童心理支持系统;永康市专门对初中离异家庭学生的心理问题进行了细致的研究……

示范区建设,有个更大的目标——依托学校心理健康教育推进学校教育改革。

3年中,萧山区、乐清市、永康市、龙泉市、普陀区收集3年前的参测学校升学成绩和3年后的参测学校升学成绩,经过统计分析发现,2016年的平均学业成绩显著高于2013年的平均学业成绩。

“这表明学生心理健康水平越高(尤其是适应水平越高),学业自信越高,学业成绩就越好。”萧山区心理健康教育教研员陶青告诉记者,该区持续“围绕学习力提升构建心理健康教育提升”这一主题开展研究活动。仅2014、2015两个学年,陶青带领该区的几十名教师分别就“学习的动力、学习中的竞争与合作、学习中的想象力、学习中的意志力、学习中的注意力、学习中的观察力”等,进行了十几次相应的课堂教学深入性研讨。“促进教师‘因心定教’的专业提升,使专职的心理健康教师和学科教师,对学生学习的辅导都有了更为明确的指向。”陶青认为,基于学生需求的学习力课程化辅导,将成为一种常态。

还在惊叹小学生用大数据分析苏轼?

未来,或许每个孩子都将成为发明家

□本报通讯员 张欣弛

在10月14日拉开帷幕的“上海创客嘉年华”现场,众多与电子、环保、VR、互动多媒体和智能家居等领域相关的国内外创客,通过展览、论坛、工作坊等多种形式,给公众提供了一个近距离接触、了解创客文化的机会。而创客文化,更关注未来的教育。

当下:传统学习路径也该变了!

最近,微信朋友圈中广泛流传着一篇题为《当小学生遇见苏轼》的文章。文章写道:“利用假期时间,我们进行了以苏轼为主题的课题研究。本次班级共完成课题研究报告23份,研究主题各有不同。”在其中一份报告中,学生们通过电脑程序,对苏轼的3458首诗词进行了分析研究。这样的新闻,引发人们点赞也好,质疑也罢。其实都不禁让人思索这样一个问题:面对未来的世界,学生应当具备怎样的能力?

为期两天的“上海创客嘉年华”

现场,来自创客教育领域的专家们就这一话题展开了热议。

温州创客空间和温州大学创客空间联合创始人谢作如认为,随着现在学生接触到的信息技术越来越丰富,传统的学习路径也要发生相应改变。

“在有效的引导之下,利用现有的信息技术,小学生完成类似于用大数据研究苏轼这样的项目不是很难的事。”谢作如说。他举了一个例子,在温州中学开展创客教育过程中,他带领中学生设计制作机器人,为了完成机器人识别音乐节奏的功能,学生自学了微积分、傅立叶变换公式等原本在数学课堂上才开始接触的知识。

“很多人觉得这些知识对于低年级孩子而言很难,其实难度主要体现在计算环节上。随着信息技术的发展,计算本身已经可以通过技术来实现。对于低年级学生而言,他们要掌握的是其中蕴含的思维方式。”谢作如说。

未来:每个孩子都将成为发明家!

人工智能时代即将到来,未来,我们的孩子将面临怎样的世界?

论坛现场,嘉宾们作出了一系列预测:未来10~20年,很有可能现在的50%的工作会被人工智能代替,社会对人才创新力的要求日益提升;现在的孩子们当中,65%的人在不久的将来将会从事当今社会并不存在的职业。

那么,面对未来的职业世界,当下的学生应当具备怎样的能力?

2015年世界经济论坛提出了对未来5年人才培养的10大核心技能。前3项技能分别是:解决问题的能力、批判性思维和创造力。社会或者企业,也将越来越倾向于接纳那些具有创造力和创新思维的人。

在演讲中,Micro:bit基金会首席执行官与战略官 Gareth James 就提出,在未来,每一个孩子都将成为发明家。“欧盟有一项报告说明,新一代的数字居民可以用以下3项特征来划分:数字化意识、数字化能力和数字化技能,

生活在21世纪的每一个人不见得都在计算机相关领域工作,但都需要具备数字化意识。”Gareth James说。

日本青山学院大学、津田塾大学兼职讲师阿部和广认为,现在的孩子是信息时代的原住民,从小在各种数码产品的包围中长大。不过,在他看来,一味沉迷于网络世界的孩子的思维模式本质上和实验室里那只按一下按钮就有食物出来的老鼠没有区别。“我们希望孩子被电脑程序左右还是由孩子左右电脑程序?编程教育不仅仅在于技巧训练,更在于思维模式的转变。”

“编程正是为孩子提供在动手参与过程中主动深度学习的机会,学生可以在实时反馈互动中不断进行调试。当然,编程并非一门单独的学科,而更应该在传统学科之中展开。”阿部和广说,“通过编程和各种制作的过程,孩子们会自然而然地意识到数学、自然科学及其他学科的重要性。进入这种状态以后,学习对于他们来说也是一种玩了。”

□本报记者 黄莉萍

“他或孤单,或被打击,或举手投足都觉尴尬,或总没完没了地扰人……青少年就是变成王子前的青蛙。”全美促进中学改革协会执行总监埃瑞卡拿起大大的青蛙玩偶对着在场的中方校长们说:“我们要以亲吻青蛙的心态去和学生交流。”

10月19日,由省教育厅和美国全美促进中学改革协会共同主办的中美校长论坛在杭州育才中学举行。中美双方近70位初中校长围绕“怎样建设一所优质学校”,分享经验,交流心得。

中美好学校的共同点

“我们一定要和孩子仔细交流,看清楚他们的本质,知道他们将成为什么样的人,帮助他们找到自己的道路。”埃瑞卡认为,只有用面对“可能成为和应该成为的人”的态度对待孩子,他才能成为应该成为的“那个人”,“这是重要而有意义的,要相信他们将来能做出了不起的事情”。

这些,正是埃瑞卡所带领的全美促进中学改革协会在做的事情。

“他们对世界充满美好的愿景;对受苦受难的人充满同情心,对动物充满爱心;好奇心特别强,兴趣广泛,乐于探索,却经常只有3分钟热度;情绪变化、起落太快,常常非常剧烈和令人难以预测;身体快速成长,心理需求剧增却有着各种不成熟带来的尴尬;对成人要求很高,却对自身的缺点视而不见……”即便如此,美国模范学校 Stelve Corners 中学校长罗伯特依然充满同情地说:“回想自己的青少年阶段,难道不是也充满问题和困难吗?”因而,他所在学校的教师,会根据脑科学在青少年每学习8~10分钟时给予他们时间和空间,让他们自行处理所学知识;会让学生多运动,以释放内心堆积的情绪和能量;增加实践实习的机会,多进行社交技能上的辅导……

“要将教育的关注点真正放在学生身上。”杭州育才中学校长邵中讲述了17年前那个没有校舍、没有教师的育才中学发展成为一所集团化的优质学校的故事。

“手写备课教案3遍,老师要像导演那样根据观众特点反复修改自己的‘剧本’。”

“每年,所有班主任和部分任课老师都要对所有学生进行实地家访,并将所闻、所见、所思写成报告。每年,我一定要将所有老师的家访报告读完,才开始制订下一年的工作计划。里面有太多好的建议。”

……

解析模范学校“模范”基因

“学术成绩优异、对成长发展的回应机制、社会公平性、学校组织结构与运作流程,学校需在这4个领域的多个维度上符合要求才能加入模范学校的行列。”艾瑞卡介绍,模范学校最大的特点是具有社会平等性,努力让学生都有平等的机会去追求自身的卓越,“暂时落后的学生,帮助他们赶上”。近日,美国“全美模范学校中国行”代表团一行20人到我省多所初中访问,就中学教学和管理与我省学校进行交流和探讨。“全美模范学校”是全美促进中学改革协会的重点项目之一,每年在全美范围内选拔具有示范作用的中学,并与世界各地的优质教育践行者开展交流活动。如今,美国已有18个州的465所学校成功加入到模范学校的行列。

“专注于让所有学生都能不断在学习中提高;关注社交及情绪发展对学生的学业产生的影响。”美国 La Paz 中学校长米申维埃荷这样阐述模范学校的公平原则。在 La Paz 中学,英语、历史、科学、数学等学科教师会组成团体小组,共同讨论如何帮助他们的学生获得成功;单个学科的教师们会组成专门的学科小组,讨论如何在有效评估中帮助学生提高。

“最牛的是他们为每一位学生提供一个支持系统。”一位中方校长感慨。

La Paz 中学有个学生“20天计划和资源建造行动”。每一位学生都有相应的类似于个人成长档案的表格,不同学科的任课教师会在相应的位置“填空”。“我们会记录下来每位学生的成长细节,知道他们需要什么帮助。”La Paz 中学还有个走班选修的“个别辅导课”。“每个学科教师都会给需要辅导的学生盖个印章,这样学生就能拿着自己的‘诊断书’选修相应的辅导课。”米申维埃荷介绍,即便为两三位学生,他们也会开出专门的课程。

“要尽可能提供条件帮助学生成长。”美方教师莫莉是一位区域“教研员”,她给中方校长送来“能提高学生学业成绩”的“礼物”——课堂要真正让学生们动起来,但需抓住学生注意力时,教师只需一个约定的手势,比如高举手臂;“你有问题吗?”“你们有什么问题要我回答吗?”明显后者表达了更欢迎学生提问的意味;每节课后,让学生想想今天哪个内容最重要,学会选择、判断、评价……

对此,曾经到美国多所模范学校交流的杭州市保俶塔实验学校校长周华松颇为感慨:“这些好的‘礼物’,中国也不少,但只是某些教师形成的随意性的经验,没有考虑将之更好地总结和传播,发挥更大的价值。”更令他动容的是,美国不少学校真正做到了深入学生,“设计各种量表、问卷、访谈,将每位学生的所有基本信息都登记在册。你要帮助某个人,要先了解他。”而美国模范学校将课程资源指向学生也触动了他,“真正为学生需要开设课程,这也是我们在这轮课改中应该关注的方向”。

面对中国校长的赞誉,米申维埃荷真诚地说,这些天在中国学校参观,发现很多学校的选修课开得非常棒,特别是戏剧、书法等有着浓郁中国文化的课程引发美方校长的反思,“我们该如何传播自己国家的独特文化”。