

清华附小学生研究性作业引发争议折射了什么？

□李 斌

近日,一份清华大学附属小学六(4)班“小学生遇见苏轼”的作业,成为网络刷屏热点,紧接着受到北京大学教授痛批,然后是清华附小进行回应……一场教育的方法论甚至价值观的争论就此升级。

北大一教授认为,今年十一长假共8天时间,该校六(4)班40多位学生一共完成了23份研究报告。按说孩子和家长都应该休息或外出游玩。十一二岁的学生,是怎样将25万字的诗词做到大数据研究的呢?这么大的工作量,真的可以由几名学生完成?还是这是一个由教师主导,父母执行的家庭作业?用研究能力评估小学阶段的学生,对不少学生的心灵健康也是弊大于利。

清华附小的回应则是:一群“牛娃”聚在一起,必然会有比较高的学习起点。事实上,类似“苏轼研究”的课题在清华附小早已司空见惯,同时也是学生长时间能力积累的结果。关于报告是否由父母、教师代笔这一问题,大家可能把研究想得太难了。在小学课程的统计里,已经有了研究方法的学习。如果某些研究能力孩子确实没有,当然也需要家长和教师配合。只是,关于苏轼的课题研究技术含量高不高,学生们从中获得了多少知识点,这些并不重要。真正重要的是,学生们获得了“学习不只可以这样,还可以另一个样”的意识。

这场争论直到今天仍在持续,大家都没有被对方说服。笔者认为我们需要探讨的是,为什么这样的争吵总是不绝于耳?它折射了学校变革中怎样的现状与困境?

首先,我们应该看到,在这样一个“价值观念空前折叠的时代”,人与人的沟通难度在加大。这本来是社会更加包容的特征,但同时也意味着,在今天无论你做什么事情、怎么做,都会有反对的声音。很多事情的分歧都关乎价值立场,所以沟通难度无比大。在我看来,一个学校的领导者,如果你总是在意这些声音,将一事无成;当然如果完全忽略这些声音,轻则失去改进的部分动力,重则失去前行的平衡与可能。

其次,在这样一个“社会剧烈分层”的时代,“枪打出头鸟”成为人性的必然冲动。在我们看来,无论学生还是家长,教师还是学校,都是一个个具有非凡的学习、成长、发展潜力的学习者,或者学习型组织,而他们的现状,迄今仍然远远落后于自己可能抵达的高度,需要的正是一场又一场调动潜力的冲刺,而每一场冲刺,于自己而言都有不完美的设计、流程、行动甚至结果,于外人而言简直就是野蛮生长。这也是为什么那么多的校长、教师会安于现状乐于守成,因为这样的教育,对学校对自己没有风险。

最后,我们要说,“宽容”理应是这个时代最重要的关键词。宽容之下,才能还学校一片自主、安宁的专业成长与改进空间,还孩子们真正个性化与目标化、静待花开与主动培育相平衡的学习生活。

实话·实说

□本报记者 曹可可

雷锋、钱学森、杨利伟……在平湖师范学校附属小学,这些名字不仅仅代表着一个个鲜活的人物,还将成为班级代号烙入每一个班集体之中。近日,在该校组织的英雄中队命名仪式上,在全校师生的注目下,每一个班级派代表从校长手中接过刻有相应英雄姓名的沉甸甸的命名牌,它将成为之后开展的英雄教育中各班级的“身份证”。

英雄中队命名仪式并不是一个孤立的存在,其背后是一套完整的仪式课程体系。从2014年开始,平师附小发展出一套横贯一至六年级的“修礼”仪式课程,尝试改变传统的仪式教育模式。

不久前,教育部印发《中小学德育工作指南》中提出,各中小学要积极“开展仪式教育活动”,对升旗仪式、入团仪式、入队仪式等具有特殊意义的仪式活动作出指导。而在平师附小校长顾巧英看来,这些仪式活动虽然得到了普及与发展,但其德育的成效如何需要打问号。“现在的很多仪式教育就像一阵风一样很快过

去,但那种零敲碎打的方式并不能对孩子的身心发展产生深远的影响。”顾巧英反思道,“只有依托课程,对仪式教育进行顶层设计,持续跟进,才能有效分解和落实德育工作的目标。”

有感于此,平师附小针对一至六年级学生的身心发展特点,结合《中小学德育工作指南》的各学段目标,把已有的仪式教育资源整合成“修礼”仪式课程,分别设置了“启修”入学课程、“修志”入队课程、“修正”榜样课程、“修身”感恩课程、“修心”责任课程和“修远”梦想课程,每一门课程都设计了具有仪式感的各类活动,并将贯穿整个学期。

记者发现,仪式课程大多是对一次性、集中式仪式教育的拓展延伸,把仪式教育的最终目标拆解成一个个可执行的小目标,并分散到全学期的各个时段当中。以六年级“修远”梦想课程为例,它对应的是传统的毕业仪式。顾巧英认为,毕业仪式的目的是让学生通过回顾自己的小学生涯,感恩学校的教师和同学,并树立未来的目标。于是,在六年级的不同时间段内,学生们会收到各种富有仪式感的任务:将自己六年来的文字作

品编辑成册进行展览、和老师同学一起参加军训式户外露营训练、种植“毕业树”等。

据介绍,从孩子角度出发,贴近孩子生活是设计课程时着重考量的指标,“但有些仪式教育一味地要求学生配合仪式,远离学生生活,导致学生反主为客,参与的热情没法调动,教育的效果可想而知”。为了更好地达到效果,平师附小发动全校学生参加问卷调查,对孩子们的兴趣点进行摸底。同时,学校安排课程设计组的教师以座谈会的形式,组织学生讨论发言,详细了解学生们的想法。在综合课程目标和学生意见之后,课程内容才被初步设计出来。此后,在课程进行时,学生们还将对课程内容进行评价,学生意见将决定内容调整或课程去留。于是,从课程设计到课程实施,学生意见都能在课程中有所体现。

在将英雄教育融入仪式课程的过程中,课程设计组搜集并分析了学生意见后,重新考量与反思这一招牌德育工作,并决定突破惯性,加以变革。调查表明学生对以往走马观花式的学习模式兴趣不高,于是教师们设计出“一对一”的结对制度:每个中

队只被分配到一位英雄,深入地了解他的成长轨迹、历史事迹和精神品质,通过英雄中队命名仪式等课程内容,让英雄成为班级的精神领袖。英雄人物离学生生活过于遥远是调查中反映的另一大问题,于是学校几经辗转联系到英雄本人或其亲属,将其邀请到学校,搭建起了班级与英雄之间的联络桥。令顾巧英印象深刻的是“杨利伟中队”的孩子们收到了杨利伟寄来的礼物时激动的样子,“好像一个遥不可及的英雄来到了他们中间,当时就有几个孩子很认真地说自己将来也要成为杨利伟一样的航天英雄。无论将来能否实现,我们的教育目的已经达到了”。

课程内容之外,评价过程也充满了童趣。学校设计了学习卡、英雄卡等不同的卡片来对学生进行多方位评价,学生可以凭借卡片到该校的商店兑换礼物,还有机会参加夏令营活动,这种“荣誉+实物”的奖励方式极大地激发了学生们的参与热情。



学校微信公众号推送教师学习“习语”心得

本报讯(通讯员 潘培梁)近日,东阳市南市街道南溪小学微信公众号上陆续推送了该校教师“学‘习语’进行时,喜迎十九大”的文章。

为理解习近平总书记教育思想的核心要义和重要内涵,该校面向教师开展“读‘习语’教育思想,践行献礼十九大”为主题的学习教育活动。教师的学习文章在该校微信公众号上每周推出两到三期,他们的心得体会都是紧密结合学校的发展实际,有感而发的。

公众号推送的文章内容分为两部分:第一部分是《轻轻松松听“习语”》,自己录制“习语”音频,后面附有“习语”原文。第二部分为《认认真真谈体会》,是教师自己写的体会文章。该公众号第一期推出的是校党支部书记、校长杜黎明的心得体会《扣好人生第一粒扣子》。

退休教师一次性交纳5万元党费

本报讯(通讯员 孙文明)在党的十九大召开前夕,诸暨市枫桥镇初级中学退休教师骆东华提取了积存的5万元现金汇寄中央组织部,以表喜迎十九大的心情。

骆东华是一位具有50多年党龄、退休20多年、现已80多岁高龄的老人。他说:“毛主席领我们站起来,邓小平帮我们富起来,习总书记带我们强起来,中国共产党让我们过上了好日子。这笔党费本来想在我去世后交纳的,当看到祖国走在伟大的复兴路上,一天天繁荣富强起来,我觉得中国梦一定能实现。因此在十九大前夕,提前上交,也算是为这次大会奉献一份心意吧。”



近日,温岭市教育局在该市三星小学举行“戏曲进校园”启动仪式。三星、太平、横湖、方城等小学的小演员们在现场奉献了精彩表演,图为小演员们在表演越剧传统折子戏《梁祝·十八相送》。(本报通讯员 俞明德 摄)



爱惜粮食 从我做起

10月16日是“世界粮食日”,长兴县第四小学举办了“珍惜粮食主题手抄报”展览,号召学生爱惜、节约粮食。图为展览上,学生们用五谷杂粮拼成“珍惜粮食”字样。(本报通讯员 许斌华 摄)

这所小学的一年级学生开学来整月都在“玩”中学

本报讯(通讯员 陈伟利)杭州有个学校的一年级学生,9月份竟然一整月没上“正课”,国庆长假回来才开始上语文书上的“天、地、人”。那么,他们一个月都在干什么呢?他们都在“玩”中学!

这所学校叫杭州市钱塘实验小学,是一所今年9月刚投入使用的新学校,一年级共有9个班近400名孩子。

开学第一周,学生们上午军训,下午进行绘本阅读、游戏、绘画。校长张锡忠说:“小学生也要

军训,培养孩子纪律意识、团队意识。”第二周开始,课表上出现五花八门的课。语文课,听教师讲《声律启蒙》;数学课,玩七巧板;科学课,教师给大家发种子种萝卜,去教室外观察落叶,还去了中国低碳科技馆。第三周,听教师讲《弟子规》的故事,背《三字经》,唱《上学歌》《问好歌》《课前歌》《上课歌》……这一周,全校孩子去了孔庙,行入泮礼。孩子穿上汉服正衣冠,拜孔子、点朱砂、敬师长、行开笔大札、诵读《弟子规》。第四周,孩子

们在课外活动时间去了Do都城少儿社会体验馆,还进行了汇报表演。

一个月来,学生们每天来学校,书包里只带两样东西:水壶和最喜欢的书。张锡忠说:“幼小衔接的过渡期,对孩子来说最重要的不是接受更多的专业知识,而是让他们认同和喜欢学校、教师、同伴。军训、参观、做游戏是一个很好的方式,让孩子以更好的状态进入学习,更快地适应环境。当孩子的情感得到发展的时候再去传授学科知识,那就水到渠成了。”

为农村孩子打开科技之窗

□本报通讯员 龚琴娟

“一米线排队机”“海水淡化器”“自动点滴提醒器”……近日,地处义乌农村的大陈小学学生集聚在学校“科创园”里,观赏师生共同完成的小发明、小制作,不时感叹着它们的神奇。

大陈小学是一所以科技为特色的学校,该校先后获得全国无线电测向公开赛团体第一名、省青少年电子制作锦标赛太空探测器项目团体第一名、省无线电测向锦标赛总团体第一名等荣誉。一所农村小学,缘何能玩转如此“高大上”的科技项目,带领着农村娃娃追逐科技梦的呢?

这几年,学校围绕科技特色打造了学生最喜爱的校本课程“放飞梦想,快乐科技”,引领学生走进科学世界。课程的编排针对不同年龄段学生的特点,低段以探索生活中的科学现象为主,培养初步的科技意识;中段以科学实验和实践为主,培养合作、创新精神,学会简单的技能;高段则以发明创新为主,重在提高科技素养,发展特长。

走进大陈小学,你会感受到这里浓郁的科技气息,学校打造的科技文化走廊、科技主题文化园,还有大大小小的8个实验室,都为学生学习科学提供了场所。科技文化展示厅里陈列着学校近年来获得的科技类奖牌112块、奖杯

29个。今年开学第一天,一年级新生便在班主任带领下走进科技文化展示厅,听教师介绍学校的科技发展史和学生科技创新的故事,感受独特的开学第一课。

每个星期五下午,是大陈小学学生最开心的时刻。学校开设的无线电测向、车模、空模、船模等社团,组织了各式各样具有挑战性的科技活动,让学生们乐在其中。校园中,你经常会看到,一群学生拿着无线电测向机,穿梭于树丛、花坛、教学楼间。他们时而调频,时而奔跑,仔细地搜寻电台。这是无线电测向社团的学生在“实战演练”。

学校还定期开展“启梦·创想”科

技创意节、“启梦·飞翔”校园科技运动会等各类“启梦”科技主题活动,堪称校园里的“科技嘉年华”。在这些活动中学生的参与率达100%。每学期期末学校还要评选“首席科技辅导员”和“科创小诺奖(学生)”,这些都激发了师生的科学探究兴趣。六年级学生李向涛因弟弟倒开水时,不小心烫到了手,于是他发明了一个安全方便的装置——给热水瓶装上一个半包围的保护层,利用杠杆原理,只要扶着保护把手,就能把热水倒在杯子里了。这个小发明让低龄或者行动不便的人能安全、省力地倒开水。他因此也获得了“科创小诺奖”。