

在服务地方经济中发展优势特色学科

□杭州电子科技大学校长 朱泽飞

大学是社会的引擎,服务社会是学科建设的重要功能。世界一流大学的经验告诉我们,学科建设必须与推动经济社会发展紧密结合,必须致力于解决经济社会发展中的重大技术与现实问题,必须对经济社会发展有较大的贡献率。将学科建设与服务社会相结合,直接服务地方经济建设,既是推进高教强省战略的重要路径之一,也是地方高校探索优势特色学科建设的新途径。

一、服务社会是学科建设的立足点和归宿

引领社会进步是大学的重要使命,世界一流大学都对经济社会发展和人类文明进步作出过重大贡献。地方高校优势特色学科建设要着眼于国家重大战略需求,更要紧密结合地方经济社会发展中的重大技术与现实问题,构筑大平台,汇聚大团队,承担大项目,产出大成果,在服务地方经济、引领社会发展作出“大贡献”。

作为浙江省信息特色重点建设高校,我

校长期坚持“立足浙江,依托行业,面向世界,服务社会,支持国防”的办学思想,集中力量发展电子信息学科,打造多学科交叉融合的电子信息学科群,围绕大数据、云计算、物联网、网络安全等新一代信息技术,在集成电路与CAD、微电子元器件、工业自动化、智能机器人、海洋装备技术、国防军工等领域获得了一系列重要突破,一批研究成果取得国内领先乃至国际先进水平。

二、人才培养是学科服务地方的根本任务

人才培养是大学的根本任务,也是学科建设的基本职能。高校学科建设必须把人才培养放在第一位,紧密结合地方经济社会发展需求,采取差异化发展策略,建设优势特色学科,培养宽口径、厚基础、强能力、高素质的创新创业人才。

我校长期致力于培养信息技术和信管理人才。近两年,学校结合优势特色学科建设,加快培育新兴交叉专业,全面深化课堂教学改革,不断完善学科竞赛体系,大力培养以“互联网+”“人工智能+”为特征的“新工

科”人才,教学与人才培养质量持续提升。每年有68%的毕业生进入IT领域,其中80%以上进入省内IT企业,主要集中在杭州,直接服务于浙江“两化”深度融合主战场。仅我省信息经济的核心区——杭州高新(滨江)区就集聚了1.5万余名毕业生。学校已成为浙江省信息技术人才培养的重要基地。

三、产学研合作是学科服务地方的有效途径

产学研相结合既是学科建设服务地方最直接、最有效的途径和方式,也为学科的可持续发展提供了有效保障。一方面,结合地方经济建设中的现实问题,依托学科平台、团队和技术优势,与地方政府、企业联合开展科研工作,学科建设取得相应的科研成果;另一方面,学科建设取得的具有自主知识产权的科研成果通过转让进入生产销售,获取的经济效益直接补充了学科建设经费的不足。我校与全省20多个地市(或所属区县)签订了科技经济全面合作协议,在湖州等16个地市建立了技术转移中心,并与地方企业共同成立工程研究中心、

技术研发中心或产品测试咨询平台50多个,构建起学校与地方和企业的科技桥梁,缩短了技术需求和科技支撑的距离。

我校还积极推动与地方政府或企业合作共建具有法人地位的独资、合资的地方企业研究院,目前已建设运行衢州自动化创新研究院、安吉智能制造研究院和新疆“一带一路”信息技术研究院。大江东南高校产学研联盟、舟山海洋电子信息研究院、温州智能磁电传感器件及系统工业研究院也在筹建中。地方企业研究院的建立构建了集科技创新、中介服务、技术合作等为一体的新型科技创新体系,培育了一批科技创新团队和学科性公司。他们瞄准行业未来发展需求和学科前沿问题,对行业共性、关键技术和应用基础问题进行持续系统研究,有效促进了学科建设和服务地方经济的紧密结合。

四、科技成果转化是学科服务地方的重要体现

学科发展与科技成果转化之间存在密切联系,一流大学、一流学科的科技成果转化率要大大高于一般性大学和学科。科技

成果转化并最终服务于社会,是学科发展的重要动力,也是学科发展的重要目标。因此,地方高校优势特色学科建设必须十分注重科技成果的转化,把学科建设和发展与科技成果转化工作有机结合起来,充分发挥科技创新“孵化器”的作用,积极为地方提供科技和智力支持。

我校致力于将知识创新成果服务于社会,不断完善科研成果管理办法,建立健全以增加知识价值为导向的收益分配政策,鼓励教师进入科技园创业并进行科技成果转化,宽容对待教师创办的学科性公司在上市过程中涉及的问题。近两年来,我校涌现了一批为地方经济服务的创新创业典型,目前已经上市的有3家,另有2家正筹备上市。科技成果的成功转化,不仅是学科建设服务社会的直接体现,也是学科核心竞争力的重要标志。

推进高教强省战略
书记校长笔谈

衢职院推新生挑战书 助品行养成

本报讯(通讯员 欧阳洪萍)开学至今,衢州职业技术学院医学院护理专业新生吴国婴一直在坚持参加早晚锻炼,从未中断过。咬牙坚持的秘诀在于开学时她参加了医学院为新生举办的“天使挑战书”活动,并在“坚持早晚锻炼”这一项上发起挑战。

今年,衢职院医学院首次推出针对2017级学生的“天使挑战书”,挑战内容包括考试不挂科不作弊、获得校月度文明寝室1次、早晚锻炼全勤、志愿服务满20小时等。新生们可根据自身实际,选择项目参加挑战。挑战时长为一学期,期末医学院将为达成目标的新生颁发奖品。

医学院学工办主任裘俊表示,挑战书内容基本涵盖了德、智、体、美等方面,并有细化和量化的标准,可操作性和教育意义兼备。“比如获得1次以上月度文明寝室这一挑战内容,除了帮助学生们养成良好的行为习惯外,还有增进寝室和谐关系,让他们学会共享、分担、沟通、理解的目的。”裘俊说。

浙商大学生自筹资金 拍摄军旅电影

本报讯(通讯员 房敏婕)最近,杭州有一群90后大学生自筹3万元,以军人的视角拍出了一部反映浙江某小镇20年变迁的独立电影《夏日绝句》。主创团队中有12人是浙江工商大学的学生。

这部出自在校大学生之手的电影,讲述了浙江某小镇中两代人的军旅梦想和情感经历。导演王家辉是浙商大在读研究生,演职人员多为王家辉在浙商大的师长、同学,以及镇上的老乡。饰演主角的梅海洋是浙商大大三学生,也是一名退伍军人。电影的拍摄共耗时4个月,目前正在后期制作中,预计片长100分钟。由于运用了航拍、绿幕和特效合成,整个片子耗资3万元,超预算两倍之多,均来自自筹。接下来,《夏日绝句》将参加一些独立电影展的竞赛单元,让“浙江造”的电影作品对外发声。

温商院 逐梦“一带一路”

本报讯(通讯员 白林森)“‘一带一路’连接着各类公司。我相信‘一带一路’也会给在座的各位带来发展机遇。”前不久,在温州商学院2017级新生开学典礼上,3位“一带一路”沿线国家——斯洛文尼亚、埃及、吉尔吉斯斯坦前政要出席并为新生作了祝福演讲。其中,斯洛文尼亚前总统达尼洛·图尔克在演讲中这样勉励年轻学子投身“一带一路”事业。3位前政要的出现让新生们感到惊喜,也让他们一开学就对“一带一路”充满好奇和期待。

据悉,今年6月,温州商学院成立了“一带一路”温商研究中心,以温州和“一带一路”沿线国家温州商人的创新创业实践为主要研究对象。此后,学校还启动了“逐梦·一带一路”专题海外游学出征,计划在3年内派出6000多名学子。“一带一路”相关主题教育将成为学校育人新亮点。

浙江万里学院:象牙塔里孕育明日“创业家”

□本报记者 汪恒
通讯员 姚嘉琪

尽管已经毕业7年,创业者刘诗诗依然和他的母校浙江万里学院保持着紧密的联系:一毕业,刘诗诗就和此前在学校KAB创业俱乐部认识的4名同学共同创办了一家网络科技公司;公司运营的几年里,越来越多来自母校的学弟学妹加入到他们的创业团队中;学校的教师对他们创业摸索的支持和帮助一直在持续,刘诗诗自己也会时常回到母校与在校生分享交流创业体验。

近年来,万里学院高度重视创业教育,不断创新做法,让越来越多像刘诗诗这样的青年人走好走稳自己的创业之路。据不完全统计,学校先后孵化出1500余支大学生创业团队,毕业生创建的各类中小企业逾2000家。高校校园何以成为创业梦想的一方沃土?

厚植创业土壤,让每个学生都有创业精神

创业人才是否有单独的培养模式?早在3年前,万里学院商学院就开出了全国首个全日制教学的本科级创业实验班。商学院院长孟祥霞说,当时教师们注意到一些学生表现出很强的创业意识和创业热情,有的人甚至心中已经有了创业项目的雏形,但不知道该如何落地。何不尝试因材施教呢?大家敲定培养方案和核心课

程,最终首届创业实验班冠名“黑马创业实验班”开始招生,采取“2+2”模式培养。学生从商学院各专业中筛选,大三一年集中学习财务管理、投融资、商业模式等核心课程。大四则由投资基金出资,创业导师辅导,学生组建自己的项目团队,经营创业项目。最后,创业项目商业计划书还可以代替毕业论文。

创业实验班前两届毕业生的创业率高达80%。班主任李刚告诉记者,这里浓厚的交流氛围和自由的环境让学生们“如鱼得水”。第三届创业实验班班长陈敬盛早有创业想法,为了进创业实验班,甚至从其他院系转到了商学院院内专业。在这里,陈敬盛找到了主动学习的感觉。比如,听完商业策划书、新闻通稿写作等讲座后,他会主动和专家约时间,私下继续请教。首届学生黎冠文在进创业实验班之前曾有两次创业失败的经历,在系统学习了股权分配等知识后,他察觉到了之前的问题,并在第三次创业中“成功起飞”。

目前,万里学院已建有相对成熟的休学创业和创新创业学分积累、转换机制。各类创新创业课程和专业课程之间的对接和学分认定都有章可循。在学生评先评优和教师职务评聘的相关办法中,都对勇于创新创业者和指导创新创业者给予倾斜。学校从学生大一入校开始就开展创业启蒙教育,组织“企业家进校园”活动,强调职业生涯规划,坚持8年举办创业训练营。2017届毕业

生的创业率达到了5.89%。

真正投身创业的毕业生毕竟少数,学校更看重对全体学生创业精神的教育。在万里学院副校长马建荣看来,创业精神包括有担当、能吃苦、意志顽强、有团队协作精神、有沟通能力、具备专业知识等。这些与社会对应用型人才的需求内涵相通。“创业并非仅仅局限于事业上,也包括岗位创业、家庭创业。”马建荣说。

“专业+创业”,创业更要讲质量

动动经济头脑、上门推销、转卖紧俏商品……在一些人的印象中,大学生创业还停留在“小打小闹”的阶段。在万里学院的教师眼中,学生创业人数的比例上去了,质量更要上去。

怎么通过改进创业教育,让学生的创业质量更高?万里学院院长应敏告诉记者,原先学校的创业教育中在第二课堂和第三课堂,虽然成效明显,但一段时间后还是察觉到了瓶颈。“要想在面上和质上都有突破,创业教育必须和专业教育紧密结合。”去年,万里学院提出了“创业教育2.0”的概念,大举探索创业教育与第一课堂的融合。“要让二级学院和各个专业成为创业教育的主体。”应敏表示。目前,学校已将设计艺术与建筑学院、电子与计算机学院、商学院等学院作

为试点,通过引入更多社会资源,改进原有的人才培养方案。

除了用好学生的专业特长,万里学院还在创业教育的内容上力求贴近学生需求。商业社会瞬息万变,创业课程的讲义也要与时俱进。“此前有学生反映,教师的课件上出现了10多年前的案例,给了我们很大警醒。”学校创新创业学院院长丁亚军说,现在学校的相关教案中会不断加入新的案例,把新的概念和市场方向及时传授给学生。教师们还在创业分享活动中有意识地带在校生去参观成功运营3-5年的校友企业。“这些企业能在市场上经受住风浪,站稳脚跟,肯定都有各自的道理。同时,这些创业校友和在在校生年龄相仿,大家沟通起来没有障碍,更容易学到‘真经’。”丁亚军说。

“创业只靠单打独斗远远不够。”万里学院党委书记蒋建军认为。学校鼓励学生做善于团队协作的人,多以团队的形式进行创业,发挥不同专业成员的各自优势。学生还可以多参与教师的课题项目,把研究和市场应用衔接起来,变为创业项目,以便在未来的创业中增强竞争力。



“天空是我们的教室”

坐在直升机上,跨过高山,越过原野,一边欣赏窗外的千里风光,一边听教师讲解直升机操作知识,这是一种怎样的体验?浙江育英职业技术学院首届直升机驾驶专业的学生在新学期里迎来了专业的首次直升机飞行体验实训。图为在机舱内准备试飞的学生。

(本报通讯员 刘飞燕 摄)

大学生设计作业幼儿园里找评委

□本报通讯员 赵蕾 陶臻

评判大学生课程作业的,一般都是高校教师。而在浙江财经大学艺术学院的教师们眼中,也许幼儿园的娃娃们在某些课程作业上更有“资格”做评委。最近,学院2015级环境设计专业的19名学生,带着课程“家具与陈设设计”的作业来到了杭州市下沙文瀚幼儿园,别开生面地让幼儿园的100名儿童担任评委,投票选出心目中的最优作品。

课堂上,学生们有序地将瓦楞纸制作的儿童家具整齐地摆放在活动教室内。每位家具设计师依次向幼儿园的小朋友介绍并展示自己的作品,并和他们进行问答

互动。汇报的内容和形式则由设计师根据作品的特点自行设计发挥。

在汇报过程中,100名幼儿评委对大哥哥大姐姐的作品充满了好奇和兴趣,同时也对作品给予了最真实和最直接的点评。王誉凯设计了一款用瓦楞纸和泡沫纸做的儿童凳。他用原木色的瓦楞纸做凳子的底座,将蓝色、粉红色的泡沫纸剪成长条,做成花蕊的形状,铺在凳子表面。

王誉凯表示,从学期初他就开始准备这次汇报作业,提前统计了幼儿园孩子的平均身高,据此确定所设计的家具尺寸,并发放问卷,调查当下幼儿园男孩女孩喜欢的色彩搭配。

在浙财大学生带来的10余件作品中,

一件最简单的作品反而引起了幼儿们的极大兴趣。这是一把女生设计的瓦楞纸板椅子。她搭配了鲜艳的颜色,把椅子设计成弹簧的形状,符合孩子的审美,引发了孩子的兴趣。一个孩子评价道:“这把椅子让我感觉到自己要飞起来了。”

在所有设计师汇报完毕后,幼儿园里的教师分发用来投票的扭扭棒,设计师们站在自己的作品旁,等待孩子们投票。最终,弹簧形椅子、风车储物架、儿童凳子、茶壶小桌获得了孩子们的好评。

课程教师蒋丽娜表示,此次的课程作业要求“真题真做”,学生从学期初就开始为设计和制作儿童家具做准备,最后由作品的受众——儿童来评选他们心目中的最

优秀作品,儿童的评选结果占课程总评分成绩的40%。

“每一件作品都各有特色,融合了学生们的创意、对儿童审美的理解和对设计的运用。这种形式的考核不仅能让学生们看到室内家具设计更多的可能性,更能增加学生们的专业自豪感。”蒋丽娜评价道。

学生陈东说:“通过这样的汇报方式,我们可以更真实地了解受众的心理和活动情况,对自己设计的作品存在的问题和不足也有了非常直观和深入的认识。同时,我们还能通过本次活动锻炼汇报能力,掌握与儿童交流的技巧,学习如何控制现场,将自己的作品更好地展现给受众,获得好评。”