

思享汇

□姜 娜

生活是最好的教育

有一个教学故事,曾深深影响了我的教育观。

多年前,我前往一个偏远的山村送教,记得当时上了一堂小班诗歌“呼噜噜”。在这个活动中,我试图通过情境谈话来帮助幼儿理解诗歌,并以诗歌为载体挖掘更多的语言要素。因此,我向孩子们提了这样一个问题:“猪爷爷的呼噜声实在是太响了,吵得小娃娃都睡不着了。请问,你们有没有办法让猪爷爷不吵醒小娃娃呢?”没想到,孩子们异口同声地回答:“把猪爷爷杀了!”我自然不甘就此罢休,因为在我自己的幼儿园试教时,孩子们的回答是丰富精彩、充满童趣的。于是,我竭尽所能地加以引导,让孩子们寻找不伤害猪爷爷的办法。然而,孩子们的答案一直在“杀猪”中徘徊,原本我所预想的种种答案一个都没有出现。最终,这个环节只好在“磨刀霍霍向猪羊”的“杀气”中草草结束。

这堂课结束后,我进行了教学反思。除了孩子的从众心理严重及诗性思维缺失外,更主要的原因在于我没有考虑到当地孩子的生活经验。事实上,“杀猪”才是山村孩子最熟悉、最真实的生活经验,我所期待的“美丽的谎言”不可能在这群孩子的回答中出现。

由此,我才真正体悟到“生活即教育”的含义。我们的教育只有把握了生活基调,才可能调动儿童的经验、引发儿童的共鸣,这样的教育才充满生机与火花。“离开生活谈教育”就是无源之水,无本之木,即便教师投入再多的激情,幼儿的学习还是干涸的、枯涩的。

从杜威的“教育即生活”到陶行知的“生活即教育”,都在表达教育的生活取向,指引我们的教育要贴近生活。所谓的“生活即教育”就是给生活以教育、用生活来教育。

网上有一则广为流传的笑话:“一位大妈误入一个博士群。群里有人提问‘一滴水从很高的地方自由落体下来,砸到人会不会砸伤或砸死’,博士们用各种公式的假设以及各种阻力、重力、加速度的讨论,争论了近一个小时。大妈实在忍不住问了一句,你们淋过雨吗?一瞬间,这个博士群变得安静了……”这样的笑话,或许会让你在哑然失笑之后留下一点思考与启示,它恰恰是批判了教育与生活的背离。诸多的“博士”掌握着丰富的“陈述性知识”,但可悲的是“程序性知识”极度贫乏,脱离生活经验,不能学以致用。这样的“博士”也只能打上一个大大的引号了。

这也让我看到了教育的生活取向。我们的教育应该贴合儿童的经验、兴趣和需要,源于生活,回归生活,指导生活。我想,这样的教育才是“活教育”,才是“好教育”。

(本文作者系杭州市安吉路幼儿园园长)



日前,一场名为“爱我中华 阅我风采”的主题阅兵活动在宁海县越溪乡中心幼儿园拉开序幕。这次阅兵以该园的“诗意田园”特色为背景,以“中国娃”主题教学活动为抓手,以海、陆、空三军武器装备为依托,巧妙地将南瓜、丝瓜、玉米等元素融入其中。图为孩子们跟着教师一边参与阅兵,一边喊口号。

(本报通讯员 王小飞 徐丹丹 摄)

德清县:让优质教育资源惠及每名幼儿

□本报记者 朱 丹

不久前,德清县所有幼儿园园长一起走进乾元镇第二幼儿园参与交流活动,他们惊讶地发现,这所曾是当地较为薄弱的乡镇幼儿园,短短一年多时间内竟然发生了翻天覆地的变化:该园搬离了老旧的园舍,投入使用了按照省一级幼儿园标准建设的新园;突破过去狭小的户外活动场地的掣肘,不断延伸现有的露台、草坡等户外空间,幼儿园体育健康特色初显成效;摒弃以前不合理的室内公共区域划分,宽敞的连廊为孩子们设置了丰富的情境游戏区,体操、美术、生活等专用功能室受到孩子们的热爱……该园园长姚月华告诉记者,自从去年9月搬入新园舍以来,幼儿园的社会美誉度越来越高,得到了周边老百姓的认可。

乾元镇第二幼儿园的蜕变得益于该县近年来推进学前教育城乡一体化发展的一系列举措,如扩充学前教育资源、提升保教质量、强化幼儿健康和安全管理等。经过前两轮学前教育三年行动计划的实施,该县基本形成了“公办为主、公益普惠、优质均衡、特色发展”的现代学前教育体系。目前,全县普惠性幼儿园覆盖率为90%,等级幼儿园覆盖率达到97.5%。

扩资源促公平,家门口入园

2011年,德清县制定并实施《德清县城乡教育一体化布局规划》,启动了“园舍安全工程”和“乡镇中心幼儿园改

扩建工程”,至今已新建、改扩建城乡幼儿园35所,这些幼儿园均达到省二级幼儿园及以上标准。

“近3年,我县新增学位超过3000个,正在续建的幼儿园还有9所。不同类型的乡镇幼儿园建设都得到了有效的经费保障,财政补助标准不低于40%~60%。”德清县教育局幼教中心主任黄伟玲介绍,当地政府优先将公共资源用于学前教育,如县政府统一协调搬迁了武康中心城区的多个公共区域用于幼儿园改扩建。

为了方便幼儿就近入学,该县提出了“中心城区按幼儿园服务半径配置、乡镇集中设置,村教学点大村单设、小村联办”的布局要求,优化学前教育布点规划。“全县在村教学点和小区配套幼儿园就读的幼儿占四成,老百姓在家门口入园的需求得到了满足。”黄伟玲感叹说,“漂亮的教学点已经成为乡村一道亮丽的风景线。”

就在去年,德清县启动了新一轮的“幼儿园美丽村教学点”建设,并列入了该县为民办实事项目,计划通过3年时间完成50个村教学点的创建、完善工作,达到美丽村教学点全覆盖。截至今年9月,已有13个村教学点全面提升了办园水平。例如,钟管镇中心幼儿园下属的两个村教学点——东舍墩村幼儿园和北代舍村幼儿园在本学期开学时就以崭新的面貌迎接孩子们。“虽然教学点幼儿只有20人左右,但我们为孩子们配备了足够的师资,还提供了人均20多平方米的户外活动场地、现代化的硬

件设施设备以及丰富的活动材料。”钟管镇中心幼儿园园长王月红说,无论是本县户籍的适龄儿童还是新居民子女,都能够公平地享受学前教育资源。

值得一提的是,该县3年来累计为150名幼儿减免保育费31万余元,家庭经济困难幼儿、孤儿和残疾幼儿100%免费入园,并对31名重度残疾幼儿定园、定时、定人送教上门。如今,困难幼儿学费减免政策也逐渐开始向新居民放开。

提质量促均衡,人人上优质园

3年来,德清县全力扶持普惠性民办幼儿园,7所民办幼儿园提档升级,普惠性民办幼儿园占民办幼儿园的比例达70%;2015年底,每个乡镇、街道至少拥有1所省二级以上等级幼儿园,所有村教学点均通过湖州市标准化教学点验收;每年设立150万保教质量考核专项资金,用于奖励保教质量有所提升的幼儿园……在黄伟玲看来,这些数据恰恰反映了该县推进学前教育发展的3个关键词,即“普惠”“均衡”和“优质”。

“哪里薄弱,就从哪里开始改造。”2009年,仅有3个班规模的秋山幼儿园在政府的扶持下进行了异地新建。在园所规模扩大、硬件条件提升的同时,该园走上了内涵发展之路,园长嵇莲英带领她的教师团队以生活中的科学小游戏为切入口,构建了一

门基于幼儿园、家庭、社区共同体的“K—F—C”园本课程。秋山幼儿园作为镇(街道)中心园,还统一管理了辖区内的5个村教学点,把优质资源、先进理念、特色课程辐射到偏远乡村。其中,龙胜村教学点在过去一年“美丽村教学点”的建设中备受瞩目。该村点借鉴“老少和乐”的理念,牵手老年照料中心共建“和亲合乐”项目,受到社会各界的点赞。

与秋山幼儿园一样,该县不少幼儿园以个性化的园本课程为抓手,深入实践、研究,初步形成了“一园一品”的办园特色。“从单纯一个活动的设计逐渐上升到园本课程的构建,支撑我们不断深入探究的动力源自孩子们的需求。”王月红深有体会地说。据了解,钟管镇中心幼儿园的“快乐童谣”园本课程整合了“诵童谣”“演童谣”“唱童谣”“画童谣”四个类目的童谣教案集,并渗透于园所环境、班级主题、区域活动以及专题节庆之中。2015年,该课程入选浙江省精品课程。

“此外,全县9所省一级幼儿园还与农村幼儿园、民办幼儿园建立了结对互助的联合体,使村、乡、镇、县幼儿园得到同步发展,进而确保城乡幼儿都能‘上好园’。”黄伟玲说。

推进教育现代化 补齐学前教育短板

□本报通讯员 厉利平

稻草能用来干什么?这个问题可把东阳市横店幼教中心梦上海园区的孩子难住了。这两天,该园区大班幼儿何雨泽和他的奶奶带着一捆稻草来到了幼儿园,黄灿灿的稻草吸引了孩子们的眼球。虽然一些孩子认识稻草,但问及稻草的用处却无人知晓,“稻草在以前用处可大了。它可以编鞋子、扇子、垫子、篮子……甚至造房子也把稻草加进夯墙的泥土里,增加牢固性。”何雨泽的奶奶不仅给孩子们解释了稻草的用途,还随手抽出一把稻草演示如何编草绳。

该园区还邀请了会编篮子的何凌云爷爷、会纳鞋底的董梓闾妈妈等,让孩子们近距离了解平时鲜有机会接触的传统手工技艺。“我们幼教中心正在举办‘聆听窗外声音之360行’系列活动,上海园区活动的主题是‘我们身边的传统手工业’。”横店幼教中心副园长杜钢晓介绍,这样的活动带给孩子的是一次全新的体验,该园将通过邀请各行业人员来园展示、幼儿走出园门体验实践等形式,让孩子越过围墙感受“窗外”的世界。

近段时间以来,横店幼教中心各个园区充分利用家长资源,邀请家长走进幼儿园,向孩子们展示各行各业的职业魅力。在第一期活动中,每个园区都有各自的活动主题,而每个班级则根据园区主题开展相应的“行业”活动,如中心园区的环保主题、第二中心园区的健身主题、圆明园园区的烘焙主题等。“整个幼教中心共有65个班级,每一个班级为‘一行’,一期活动就是65行。每个班级的展示过程都会录制成视频,并通过网络全园共享。这样一来,每个孩子都能了解各行各业,进而形成幼儿园的360行。”杜钢晓补充说。

据了解,“360行”仅仅是“聆听窗外声音”系列活动中的一个小分支,横店幼教中心下属各园区还将轮流“坐庄”当主角,发挥园区特色开展活动:中心园区以观察记录四季植物生长规律为主旋律,奏响“四季曲”;第二中心园区以地理知识为主线,开启“我是旅行家”活动;梦上海园区与八面山园区借助所处的地域优势开展“昆虫记”观察活动;华夏园区的孩子们启动百科知识探秘的“千千问”行动;古民居园区利用园内的种植园地,走近趣味十足的“百草园”;圆明园园区结合横店影视文化资源举办“我是路人甲”活动……

一次跨越围墙的学习体验



童心绣长卷 喜迎十九大

鲜艳的国旗和党旗,雄伟的天安门、栩栩如生的和平鸽、鳞次栉比的高楼……日前,长兴县夹浦镇中心幼儿园孩子们用小手将一条百米长布装饰成一幅以“童心向党,喜迎十九大”为主题的画卷。近年来,该园利用当地轻纺资源,让孩子在剪一剪、绣一绣、贴一贴的过程中传承布艺特色文化。

(本报通讯员 谭云俸 许斌华 摄)

保育员“破点式”培训

本报讯(通讯员 乐佳泉 胡蕾)近日,舟山市新城第六幼儿园针对一日流程中的盲点、难点、焦点,对保育员开展了“破点式”培训。

培训前,该园以“保育员一日工作流程”“一日生

活常规细则”为准绳,寻找晨间准备工作、一日进餐引导、户外活动以及午睡看护等环节中的盲点,为保育员量身定制相应的培训方案。该园还将一日流程的盲点进行集中梳理,并找出

最有争议点的户外活动环节进行研讨。平时,为了保证保育工作的精细化、规范化,该园要求保育员和教师互帮互助的同时,加强保育员进班现场实操,现场解决困惑。

分层、抱团……这里的教师成长有方

□本报记者 朱 丹

连日来,宁波市启文幼儿园的教师们一到下班时间就围坐在一起,分享自己前段时间所记录的课程故事。从薄薄的一张纸到厚厚的一沓笔记本,他们在近几年课程建设过程中不断地调整自己的“位置”,努力使教师“教”的思维让位于幼儿“学”的思维,真正实现了基于儿童的视角开展教育。

“即使是初出茅庐的教师,他们在分享中也带来了许多惊喜。教师们的关注点已经从原来的‘我在哪里’变成了‘孩子在哪里’。”园长邵爱红告诉记者,近年来,受到“考编”影响,该园5~10年教龄的优质师资逐年外流,目前教龄3年以内的新教师约占一半人数,而全园教师平均年龄仅为25岁

左右。为了让这支年轻的团队得到快速成长,这所民办幼儿园打破过去“一刀切”的培训方式,构建了一个差异化的教师培养模式。

启文幼儿园把全园教师分为3个层次:专为新教师开设的入门级培训小组“满天星”,针对3~5年教龄教师而成立的“四叶草”小组,由园长直接管理的、教龄5年以上的“蒲公英”团队。“不同层级的培养目标不尽相同,我们期待每一位教师都能从中真切地感受到自己的成长。”邵爱红举例说,如“满天星”小组的研修方向在于语言、艺术、科学等5大领域的日常教学,使其掌握基本的课堂教学能力;“四叶草”小组注重借助教育理念来推进集体教学、技术分析、活动反思及方案重构,从而达到教育水平的提升;“蒲公

英”小组则更像是一个学习共同体,针对组内成员的现有经验及水平开展适宜的教研活动。

去年,考虑到新教师越来越多的现实情况,邵爱红牵头成立了新教师成长训练营。该园从调查新教师自我成长愿景与工作需求之间的差距入手,明确新教师培养的主要内容,并为其量身定制若干项培训模块。其中,培训模块分成必修、选修两大类,教师们可以根据自己的实际情况参加不同种类模块的培训。

新教师成长训练营颠覆了过去“老带新”的师徒结对方式,创新了团队辅导模式,但凡有突出特长的教师都可以成为导师。“简单来说,就是谁有才能谁来做导师。”该园保教主任梁瑛说,成长训练营强调团队之间的良性竞争,首先

新教师自愿申报组成各个“学员团队”,然后由导师团队进行指导。“因此,导师团队既包括具有某项专长的学员,又有本园的资深教师和外部邀请的学前教育专家。”她补充道。

在启文幼儿园,每一位新教师在刚入职时都要给自己做一份个人成长档案,确定未来3年的职业发展规划。“根据新教师的计划书,幼儿园相应地会为他们制订发展反馈书,进行动态的过程性评价。”邵爱红一边向记者展示新教师成长训练营的评价机制,一边分析说,“评价考核采用学分制,每一项培训或活动根据情况给予学员学分。在开展业务比赛或考核时,我们会尽量减少对个人的评价,更多地把评价指向团队,既减轻新教师的心理压力,又促使新教师抱团成长。”