

## 勇辟创业路的95后中职生

□本报通讯员 史梦倩

赵蕾,2012年毕业于宁波市镇海区职业教育中心学校商务英语专业。毕业后,曾供职于多家网络公司,后来凭借着孜孜以求的开拓精神和精益求精的执着追求创办宁波中睿网络科技有限公司。现如今,95后的她,已成为这家年产值高达500万元的网络科技公司总经理。前不久,她被评为宁波市职业学校优秀毕业生。

谈及高中生活,赵蕾面带着羞涩地说道:“在学校的时候,我真不是一个学霸。”在班主任李红眼里,性格外向、活泼大胆的赵蕾是个典型的“不安分”分子。在大合唱比赛、运动会开幕式、艺术节等学校大大小小的活动中,总能见到她活跃的身影。不仅如此,赵蕾兴趣爱好广泛,在学校的文学社、棋艺社,也小有名气。她说,正是学生时代丰富多彩的活动锻炼了她的组织和社交能力,为之后的求职和创业打下了基础。

高中毕业后,赵蕾毅然放弃了父母为她准备的安稳工作,而是选择自己找实习单位应聘求职。可能在很多人看来,朝九晚五的安稳日子对孩子来说再好不过。但从小就很有主见的赵蕾很清楚,这不是自己想要的未来,只有适合自己的才是最好的。

毕业后,家庭条件并不优越的她,先是凭着自己的努力在一家大型网络公司找到了一份前台的工作。即便是这样一份再普通不过的工作,赵蕾也干得有滋有味。至今回想起来,赵蕾还是很感谢这份工作:“虽然很忙,却学到了很多课本以外的知识,比如如何接待客户、如何跟客户沟通。”

9个月踏踏实实的前台工作和1年多忙忙碌碌的销售工作,让赵蕾看到了电商服务这个领域的商机。于是她毅然决然地辞去了销售工作,决心自己创业。初生牛犊不怕虎,在合伙人的协助下,2015年,她在宁波高新区的研发园里开创了一家专门提供电商服务的网络科技有限公司。

事实上,高中时就就读于商务英语专业的她早已为自己的未来做好了清晰的职业规划——做一名出色的电商人。为此,她在踏踏实实学好本专业的同时,也常常利用课余时间向学校里的电商教师请教。赵蕾感慨道:“很幸运能遇见镇海职教中心这群可亲可敬的老师,也是高中阶段在商务英语和电子商务方面的学习让我获益匪浅。”

凭借扎实的专业基础和孜孜以求的开拓精神,赵蕾走上了一条充满未知与期待的创业之路。在公司的初创阶段,人前风光无限的她常常自己一个人在公司里熬夜摸索学习,到天亮才想起回家休息一会儿,通宵达旦、废寝忘食亦是家常便饭。想着那时候的艰苦,赵蕾淡淡一笑:“万事开头难嘛,前面的路走好了,后面的路才好走。”

在公司的运营过程中,她也遇到过不少问题,比如骨干员工流失、业务员跑单挖走客户等。赵蕾在一次次挫折中不断反省自己,不断向前辈请教。如今,她总结出运营管理的八字箴言:诚信经营,将心比心。“立足员工和客户的立场,多换位思考,力争在保证利益最大化的同时也能达到双方共赢或者三赢的局面,这才是公司可持续发展的正确方向。”赵蕾说。

据了解,她所创办的宁波中睿网络科技有限公司现在的年产值已高达500万元。选择大于努力。“先给自己确立一个小目标,然后剩下的,就是努力去做。”这是赵蕾给学弟学妹的寄语,也是她从毕业至今一步步走来的经验之谈。

## 舟山航海学校:学生到旅游景点“上班”

本报讯(通讯员 乐佳泉 范名玉)国庆前夕,舟山市旅游发展委员会向社会公开招募旅游志愿者50名。舟山航海学校港航教学部6名学生经层层选拔脱颖而出,成为旅游志愿者。

长假8天时间,志愿者们分别在蜈蚣峙码头、大桥沿线沿路志愿服务点、机场等场所为游客提供服务,内容包括文明倡导、旅游咨询、秩序维持、购票指导、路线指引、车辆引导、便民服务、网络咨询引导等。现场,不时能听到志愿者们贴心的问候:“您准备去舟山哪个景点?”“我们为您推荐几条躲避拥堵的线路吧。”“网上购票可以减少排队时间哦。”……学生们纷纷表示,看到游客对自己的服务报以满意的微笑,感觉特别有成就感。

# 从“聚集”到“聚变” 名师工作室如何发挥“领雁效应”

□本报记者 胡梦甜

4月27日,娄海滨名师工作室成员赴龙游县职业技术学校开展支教、师徒结对活动;6月15日,娄海滨组织开展了2017年学科带头人年度会议;8月22日,工作室成员走进上海珍为科技有限公司,交流如何开发《走进机器人》慕课……自名师工作室成立以来,宁波市鄞州职业教育中心学校机械数控专业教师娄海滨忙得不可开交,他坦言,身上的担子更重了。

今年,浙江省评出中职名师及名师工作室58个,大师及大师工作室57个。在接下来的3年时间里,入围的教学名师和技能大师将分别牵头负责“名师工作室”和“大师工作室”建设。名师工作室如何建?如何借助工作室,发挥名师的“领雁效应”?一些中职学校开始了积极的探索。

### 带出一批“名师”

名师工作室是一个以名师为核心构建的教师团队,是一个教师共同体。一个优秀的、有特色的名师工作室的建设和运作,能带动一批学科带头人、骨干教师的成长。基于此,不少学校将名师工作室功能定位为“未来名教师和高层次人才的孵化地”,并以此制订出一套行之有效的工作室运行机制。

“教而不研者浅,研而不教则空,会思考、肯钻研是成为名师的必备条件。”德清县职业中等专业学校名师杨月明说道。带着这样的思考,培养“科研型”“学者型”教师成了杨月明名师工作室的用心所在。每个月,工作室都会定期组织科研培训,把专家请进来,把骨干教师送出去;举办教育科研经验交流会,请校内科研成绩突出的教师介绍经验,树立科研标兵;开展形式多样的开课、评课活动,实践中不断提高教师的教学反思能力。

在绍兴市中等专业学校的祁黎建筑名师工作室的建设任务书中,工作室成员的能力建设是重中之重。祁黎对建筑专业名师应具备的能力进行了全方位剖析,包括课堂教学能力、专业实践能力、课程开发能力、科研能力、社会服务能力等几个方面。“对于这些能力的培养,工作室实行特色化、有方向的原则,即当教师的各项能力都达到合格标准后,重点培养其最擅长的方面,形成自己的特色。”祁黎介绍说。

教师王磊擅长信息化技术领域的教学和研究,工作室主张由王磊牵头组建建筑专业信息技术团队,充实网络课程资源。教师蔡菊琴对传统工艺,特别是木工,有着特别的热爱。工作室支持蔡菊琴发挥她的兴趣特长,组建木工课程开发团队,通过建设木工工作室、制定课程标准、开发校本教材等途径,将木工课程引入学校的选修课程体系……像王磊、蔡菊琴这样的教师,在祁黎建筑专业名师工作室中还有很多。“他们虽然都是80后,但专业能力突出,充满活力和创造力,相信他们很快就能成长为能独当一面的名师。”祁黎自豪地说道。

### 辐射一群教师

8月24日至25日,一场由娄海滨名师工作室、王冈名师工作室、杨宗斌名师工作室、杨月明名师工作室共同发起的中职机械类高职考网上集体备课活动吸引了414名教师加入。

“在这个信息大爆炸的时代,团队不仅仅局限于一个学校、一个地区,真正适合教师发展的团队,应当集合各地优秀资源,为教师成长提供强有力的平台。”对娄海滨而言,名师工作室要做的不仅是带动工作室核心成员的专业发展,还要以他们为“星星之火”带动更多教师的

专业发展,进而带动浙江省旅游专业的发展。

娄海滨把目光投向互联网。2015年7月,娄海滨名师网络工作室成立。借助网络工作室平台,名师可以将最先进的研究成果通过网络进行分享,学员们可以跨越时空进行线上研讨。在娄海滨看来,名师网络工作室不仅仅是一个机械类教师的聚集地,更是优秀机械资源的聚集地。至今,娄海滨网络工作室有成员573名,各类资源5958个,名师课堂数515节,访客达到了37万余人次。“正是因为有这些宝贵的教育教学资源,更多的教师可以迅速地学习和提升。”娄海滨说。

余运祥名师乡村工作室是杭州市电子信息职业学校与杭州市富阳区职业教育中心合作开设的工作室。这个连接着城市与乡村职校的名师乡村工作室不是一时的权宜之计,而是着眼富阳区职业教育的长远、动态发展。根据名师余运祥的设想,希望依托这个平台实现富阳区各职校的计算机专业教师的可持续发展。

“授人以鱼不如授人以渔,除了传授计算机技术操作能力,我们更希望优化当地的师资结构,同时让教师们形成自己独特的教育教学风格和教育艺术,进而每个教师都能在教学领域、科研领域独当一面,实现城乡教师的共同发展。”余运祥如是说。

### 服务一方经济

成立名师工作室,意味着多了份职责和使命。名师工作室不仅是培育优秀职教师资的“孵化园”,更是校企融合的助推器。技术成果的转化能力是衡量名师工作室优秀与否的一个重要指标。基于此,不少名师工作室主动承担起服务地方产业的



## “三名”工程进行时

为保障教师驾车出行时的安全,近日,宁波市职业技术教育中心学校的车世界社团成员特意教师提供车辆维修服务。学生们精湛的技艺赢得了教师的好评,教师们笑称这是“家门口的汽车4S店”。

(本报通讯员 李园梅 摄)

## 撬动青年教师成长的“支点”

□本报记者 胡梦甜

在金华市优质课评比中拿下5个一等奖,在市信息化说课大赛中夺得2个第一……过去的两年,浦江县职业技术学校的动静有点大。这所多年来默默无闻的职技校,因为教师在各级各类比赛中绽放的风采,开始崭露头角。

“这些获奖教师的教龄基本都在6年以内,有的甚至不足3年。”说起这些年轻教师,校长李卫平直言不容易。学校30周岁以下的青年教师占全校专任教师的三分之一,他们充满活力、学习能力强,却因业务水平不高而普遍不自信。为此,学校想方设法搭建平台、创设机会,努力培植一片教师专业成长的沃土。而今,正是花开的时候……

### 借力引智

#### 为教师寻找成长“高级合伙人”

2017年3月31日,对于该校电子电工专业教师何学圣而言,是个难忘的日子。这一天,他远赴云和县中等职业技术学校,拜特级教师张华燕为师。之后,他加入了张华燕的名师工作室,一有机会就会参加工作室组织的各种线上线下的研讨活动。“工作室有十几个学科带头人,他们常常会分享一些前沿的教学成果和教育思想。”何学圣感觉自己一下子从封闭的校园闯入了一个广阔的天地。

教师的职业特点决定了他们与外界交流的机会有限。如何让一线教师获得尽可能多的学习机会?“仅靠学校资源远远不够,教师的专业成长离不开名师的引领。”李卫平说。带着这样的思考,学

校决定借力引智,为教师寻找成长“高级合伙人”。

李卫平带着骨干教师走访了浙江机电职业技术学院、杭州职业技术学院、龙游县职业技术学校、绍兴市职业教育中心等数十所兄弟院校。哪里有好的经验,他就带着教师去哪里学习;哪里有好老师的培训,只要教师有需要,他都会尽力争取。用李卫平自己的话说就是“为了教师的专业发展不计成本”。

今年3月初,省“三名”工程的名师名单刚下来,李卫平就迫不及待地从中寻找对应专业的名师,辗转取得联系后,带教师前去拜师。“教师对工作缺乏热情、安于现状,根本原因在于他们的教育生活太过封闭,看不到外面广阔的世界,只有让教师走出去,才能点燃教师专业提升的‘兴奋点’。”李卫平如是说。

就在不久前,何学圣的课题“基于地方特色的电类人才培养模式构建的实践研究”获得了省级立项。他做梦也没想到,自己有一天会走上教科研之路。而这次课题研究的灵感,正是源于他和师父张华燕的一次交流。“浦江当地许多企业都需要电类人才,但为什么这些企业从来不学校招人?”当何学圣将这个困扰自己许久的问题抛给师父时,张华燕说道:“你何不静下心来思考如何改变这一现状。”师傅的点拨给迷茫中的他点亮了一盏明灯,何学圣开启了从教以来的第一次课题研究之旅。“分析问题、解决问题的能力,是我在师父身上学到的最宝贵的东西。”何学圣告诉记者,下半年,他将根据课题研究的成果改革课堂教学,培养真正适销对路的电类人才。

### 成长“同心圆”

#### 定位教师专业发展的“坐标点”

李卫平深谙,一群人,一起走,才能走得更远。为此,学校成立了研究生俱乐部,将13个有研究生学历的教师拉进“朋友圈”,发挥他们在课题研究、论文撰写等方面的优势,以此带动整个学校的教科研工作;组织80后青年教师读书沙龙,每周,年轻教师都会聚在一起共享一段美妙的阅读时光;面对校外各种机会难得的评比、竞赛活动,学校积极鼓励教师“组团”参加,在李卫平看来,这就是一次再好不过的学习机会……良好的学术氛围,犹如大自然中的负氧离子,激活了青年教师成长的内驱力。

自从加入了研究生俱乐部,教师吴晓韵欣喜地发现,自己不再是“孤单”的一个人,而是共同体中一个活跃的细胞。她从风格各异的骨干教师身上汲取经验,也从和她一样的年轻教师身上感受对教育的热情。工作仅3年,吴晓韵不仅获得了市信息化说课大赛二等奖,还独立撰写教材《客户服务与管理》。“这是共同体给我带来了‘1+1’远大于‘2’的体验和收获。”吴晓韵深有感触地说。

如果说把年轻教师汇聚在一起,可以让他们互相“取暖”,那么,让年轻教师和老教师结成“同盟”,则实现了年轻教师的“拔节”成长。2016年9月,学校正式启动“薪火传承”工程,这是一个由学校50周岁以上老教师和参加工作不满6年的年轻教师共同组成的团队。每周一晚上,学校“元老”都会和年轻教师分享从教生涯的教育心得。“每个老教师都有自己一段独特的经历,他们的教学经验、

班主任管理技巧,对于年轻教师而言尤其宝贵,可以让我们少走不少弯路。”教师刘立勇说道。

### 细微处着手

#### 使校园成为教师诗意的栖居地

漫步在浦江职技校的校园,该校的书画展览馆让人眼前一亮:偌大的展览馆里,陈列着一幅幅精心装裱的书画作品,这些作品均出自教师之手。

为有书画爱好的教师专门开辟一个书画展览馆,这样的“大手笔”,李卫平却觉得值得。在他看来,教师的专业成长,不仅仅是知识和技能的提升,还包括专业精神、专业修养、职业心态等诸多方面。一个缺乏职业幸福感的教师很难在专业成长的道路上走远。

学校将整整两层楼打造成“教工之家”。课余时间,教师可以在这里打乒乓球、下象棋、进行书画创作。不久前,李卫平考察了金华实验中学的教工餐厅。回校后,他就让教师设计装修方案,计划明年重新装修教工餐厅。李卫平说:“要让教师在自己的餐厅里优雅地吃饭。”

每年,学校都会评选“最美教师”,获奖名单由学生民主推荐产生,教师们对这份荣誉的珍惜程度不亚于在外比赛拿到大奖;为期一周的班主任节,学校请进班主任家属,感恩他们的理解和支持;每个月,学校都会给当月生日的教师办一场集体生日……“只有当教师感受到温暖和关爱,真正把学校当作是自己的另一个家,教师才会‘安教’‘乐教’。”李卫平说。