

编者按:从某种意义上看,高考就是一个选拔人才的考试,却又被赋予了太多的社会意义。浙江高考制度变革给高中、高校带来很多变化。那么,身处其中的学生,他们的感受是什么? 他们能否带来获得感? 本期关注——

新高考,如何让学生获得更多自主权



专家观点



记者观察

新高考让学生为自己的未来负责

□中国教育科学研究院 陈如平
李建民

□本报记者 言 宏

浙江高考给学生带来什么改变

高考是我国一项基本教育制度,关系到万千学子成长成才,为国家选才、提升国民素质、促进社会公平作出了重要贡献。2014年,国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,开启了考试招生制度的全面改革。浙江省作为首批“吃螃蟹者”,在2014年当年就制定出台了《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》,从2015年开始逐年扩大新高考的覆盖面。此次改革以“促进人的全面发展”为主导理念,试图打破“一考定终身”的魔咒,促进高考制度教育功能的发挥。

按照新制度主义理论,制度提供了人类相互影响的框架,个体行为受到制度的约束和影响,形成新的制度需求,进而推动已有制度的变迁。制度对个体的影响可区分为两个方面,一方面是个体按照制度的预设发生行为的改变;另一方面是在制度的约束下,个体顺从趋利避害的天性而出现的寻租行为或策略性应对制度要求的行为,历史地来看这种行为是暂时性的,可以通过制度的调整和完善予以规避。新高考正是由于旧高考难以满足新常态下教育升学需求而产生的一种制度变迁,在具体的实施过程中通过吸收反馈信息不断调整和完善,与此同时,新制度下的个体也需要一个适应和调试过程,逐渐从面对新制度之初的慌乱回归到理性面对新制度的状态。

高考作为一项制度,其变革势必影响到教师、学生、家长、学校等多方面的利益群体。就学生而言,这种影响是全面、立体、深刻和多向的。理论上,新高考为学生提供了更多选择的可能性。与旧高考相比,新高考浙江方案提出高职提前招生、单独考试招生和“三位一体”招生改革,通过统考与选考相结合提高学生在高考过程中选择的自主性。按照浙江方案,除了语数外3门必考科目外,考生可以从物理、化学等7个选考科目选择3门作为高考科目,共有35种组合方式,也就意味着浙江考生在选择高考科目时有35种不同的选择,在面对高考时有更多自主的空间。

在拥有更大选择空间、更多备选项的同时,浙江考生也面临着对自身选择能力的考验和挑战——如何选择自己的高考科目和理想的专业,如何规划高中三年的学习时间,如何安排统考与选考。换句话说,新高考对学生的自我规划能力和执行能力提出了更高要求,而这种能力的培养不仅仅是在高中阶段完成,更多的是高中之前的累积。这就要求学校在未来学生的学习方式和学习内容上更加突出对自主性、生涯规划的培养。在学校对育人方式和课程方面作出积极调整的同时,学生个体也需要不断明确自身的兴趣和倾向、掌握自我分析的方法和路径,为作出高考选择做准备。

新高考方案中,必考的外语和选考的3门科目让高中学生有两次考试机会,选用其中一次成绩计入高考成绩,通过“考多次取最高分”的方式为学生提供自我提升和改进的机会。然而,在实际考试过程中,愿意放弃第二次考试的学生还是凤毛麟角。在“取得更高分”的观念驱动下,高中生活被统考和选考强硬地分段,考试从原来的一次性考6门科目、每门科目考一次变为两年考6门科目、部分科目考两次。这对于学有余力的学生来说选择参加两次考试实际上会构成时间和精力浪费,莫不如将准备第二次考试的时间用到自己感兴趣的学习上。另外,选考科目两次考试机会的制度设计理论上也会促使学生在一定时期内集中学习某门学科,考出理想成绩后便倾向于不再继续该学科的学习。这也是学校教育中需要加以注意和调整的地方。

新高考的一个关键词就是自主选择,也正是由于自主选择的结果,35种选考科目组合未必是被平均选择的,可能会出现扎堆儿选考部分科目的状况。

同时,打破文理分科的界限进行选考对于学生来说是一个寻找自己兴趣的机会。此前的文理分科可以说是人为地将物理、化学、生物归为理科,历史、地理、政治归为文科,而实际上每个学生的兴趣未必局限于这种分科方式。打破文理分科,学生可以更依照自己的兴趣选择考试科目,在兴趣的引导下,尽管考试的客观压力不减,学生所感受到的心理上的考试压力则未必增大。

浙江方案中提出对学生成绩采取等级制计分方式,这是标准分的另一种表现形式,从教育评价的角度来看标准分更有助于展现学生能力水平的差异。对于学生来说,采取标准分更清楚自己在全体考生中所处的位置,更便于学生确立自己的目标。然而,在实际操作和实施中我们需要注意,标准分的实施需要满足几个基本条件才能充分发挥其应有的区分作用,防止出现类似“田忌赛马”的应试策略。例如,计算标准分的总体样本需要满足正态分布的条件等,由于每次选考参加的学生群体都是不一样的,导致计算标准分的总体样本未必都呈现正态分布,这就使得标准分所反映出来的学生能力水平与其真实水平之间可能会出现较大偏差。

长期来看,日趋完善的高考制度为高中生提供了一个发现自己、寻找自己、实现自己的平台和机会,让高中生活不再是为考试而过。新高考下的高中生要不断提升自己的综合规划能力,需要充分了解、认识自己的兴趣,科学认识高考录取制度,以便作出自己满意的选择。

“新高考对高中生来说,带来的最大益处是什么?”带着这个问题,近日记者采访了很多高中毕业生、教师、高校招生办教师。“是自主选择!新高考让我思考我的未来,考验了我的选择能力,让我知道人生要走向何处。”毕业于杭州第二中学,刚刚走进浙江大学进行社科大类学习的傅浩东说。他的回答代表了很多高中毕业生的心声。学生的自主选择,主要表现在自主选课、选考、选学校、选专业等方方面面。

“‘7选3’让我们可按兴趣选学科”

“我们是新高考的受益者!”接到记者的电话,汪金涛给予了肯定的回答。汪金涛是天台中学的毕业生,现就读于上海交通大学电子信息大类,这个专业在浙江省仅录取1人。

汪金涛初中喜欢文科,本来想选考政治、历史和地理,后来家长建议他选一门理科,他自己浏览高校网站和知乎等社交网站,知道很多专业对选考物理有要求,学校开设了生涯规划课,他慢慢明晰了自己的兴趣,喜欢电子信息类专业。他说,开发软件不仅仅是技术的事,还要考虑社会需求,需要有社会学背景,政、史很有帮助。于是,他选择了政、史、物作为选考科目。因为是自己喜欢的科目,考起来压力不是很大,最后考了677分。

浙江学生在语数外之外的7门中选择3门考试,有35种不同的科目组合。“3+3”科目改革是本轮高考改革最核心的内容,通过增加考试科目和考试次数,扩大学生的科目选择权、课程选择权、考试选择权和学校选择权,使得学生有获得感。

有兴趣特长的学生选择考试科目并不是很难,选优势科目就行。但对于各科平均、没有特长的学生来说,有点纠结。“我各科平平,但必须要选择,我选了相对喜欢的生物,因为以后生物制约是跨界发展的行业。最后,我的选考科目是生物、化学和历史。”小瑾是个文文静静的姑娘,她的选择来自理性的思考。

在杭州第二中学党委副书记王华琪看来,“7选3”是“扬长”学习和“扬长”考试,让学生发现自己的长处、自己的兴趣,因为是自己的选择,就会努力学习,对培养学生的学习内驱力很有好处。



学生心声

□浙江大学 傅浩东

前段时间,有个学弟来问我关于“7选3”选科的问题。在给他讲了关于选考科目的相关政策之后,他的回答让我不解。我于是追问:“难道你都没有对自己正在经历的高考制度做一些了解吗?”他又回答:“没有。”是的,没有人愿意去看那些枯燥无聊的通知、公告和文件。

去年我做了一个社会研习,课题是新高考的弊端,就是以批判的立场去看待这项新制度。一年过去了,我在想,到底如何才能客观公正地评判新高考?

很多人想要一个答案:浙江新

新高考采用的是“3+3”模式,“7选3”还可以考两次,可以自己选择考试的时间。宁波大学2017级法政类专业新生梁宇超一开始化学考得不理想,但第二次考了满分。提前考完物理和生物,大大减轻了后期的学习压力,他有大量时间扩展课堂知识,甚至阅读一些小说。“原来高三就是复习,我们跳出了轮回,获得了自由的时间,为以后的大学学习铺了路。”汪金涛说。

二次考试对成绩优秀的学生

舟山中学毕业生金玄易用尽一切办法去了解有关高招政策、高校、专业等的各种信息,全方位地把211高校了解了一遍,终于考上了心仪的浙江大学。“这份志愿填报表,每一处都经过深思,每一笔都承载着理想。我把它视作一份伟大的作品、一座人生的里程碑;它蕴藏了我在18岁这年所有的价值观、人生观和世界观。”某种意义上,对高中生来说,填好志愿表的一刻其实就是完成了人生的一次蜕变。

新高考提供的种种选择机会就是让学生学会分析自己,分析环境,找到方向,把未来攥在手中。对高中

“我的选择并不纠结。因为我特别喜欢历史和政治,爱好是摄影,所以我就选择了艺术方向。为了让专业的选择更广泛,增加了一门化学。”经凡潇,帅气阳光,语调轻松,是浙江大学附属中学毕业生,今年通过艺考顺利进入中国传媒大学影视摄影与制作专业。经凡潇很感谢学校创设的艺术氛围和学校的社团活动。据他父亲经建灿介绍,摄影是经凡潇一直以来的兴趣爱好,在中学他就主动承担了学校各项活动的摄影任务,周末也经常出去拍风景、人物,平时有空就买些纽约摄影学院的摄影书籍翻翻,从没参加过任何专业辅导或培训班。

“7选3”的选考模式,决定着高

选择的过程是痛苦的,选择的过程也是锻炼人的。

“‘7选3’到底怎么选? 80个高考志愿如何填?”这是记者在采访中被问到的最多的两个问题,从中透露出家长和学生的焦虑。其实,很多的焦虑来自对政策的不熟悉,对学生本身特长的不了解。事实上,新高考提供了更多的选择,包括考试科目的选择,考试时间和频次的选择,专业志愿的选择,兴趣特长和职业规划的选择……家长总是怕孩子不会选择,常

“‘二次考试’让我们变得更从容”

来说带来了自由学习的机会,那么,对成绩一般的学生是否有益?小利出身农村,就读于一所县城高中。“我们学校是当地垫底的,成绩普遍不好。因为有第一次成绩打底,我第二次考心态平和,两门成绩都有了提高。最后高考只考3门,压力也减轻不少。”最后,他考上了一所公办本科院校,父母都很高兴。

杭州东方中学是一所民办高中,在副校长毛慧琼看来,新高考给

“填好志愿表其实就是完成了人生的一次蜕变”

生来说,方向比具体的专业和学校更重要。小王是台州中学的毕业生,今年被南京信息工程大学大气科学(物理)专业录取。选大气科学专业是因为去年暑假他到南京大学大气科学学院参加夏令营活动,后来产生了兴趣。他的选考科目为物理、化学和生物。实际上,他的地理成绩也相当优秀,因他想读的专业决定了只能选物理。虽然高考成绩并不理想,但他说自己将努力考取南京大学大气科学的研究生来弥补高考的遗憾。选到自己喜欢的专业,让他对未来又燃起了信心。

吴嘉成毕业于杭州第十四中学,

“文理兼容不再是梦”

校招收的学生与经历传统高考模式的学生相比,会发生一定变化:他们不再拘泥于传统的文理科,而是选其所好,选其所长,选考科目组合富有多样性。纯人文社科类的专业招收到了选考物理的学生,纯理工科类的专业招收到了选考历史的学生。宁波大学招生办副主任姜煜烈介绍,宁大今年录取的人文类专业考生中有34.82%选考物理,录取的语言类专业考生中有29.23%选考物理,而录取的理工科类专业考生中则有23.93%选考历史,生源的知识结构出现了多元化的文理融合。

浙江大学本科生院教研室主任李恒威举了个例子。今年浙大文

“如何让选择不再烦恼”

常越俎代庖。因此,作为家长要尊重孩子的个性特长,为孩子的选择做好服务和参谋,不要取代孩子去做选择。而作为学生,要对政策多了解,对自我更多认知。

要提高学生的选择能力,中学责无旁贷。在天台中学校长郑志湖等业内人士看来,中学要按照高中课改要求及新高考专业导向的选拔模式,加强对学学生涯规划、选课选科指导,强化选择能力培养,助力学生选择。要引导学生全面而有个性

了学生更多希望,“给我们这种生源处于劣势的学校一个超越的机会,选考和分段考试能让学习能力相对弱的学生各个击破,稳中求进”。因为新高考改革,杭州东方中学今年取得了超过往年的好成绩。

浙江理工大学招生就业处副处长高建明认为,新高考给了学生们大量自主学习时间,就是考虑到不同的人“闻道有先后,术业有专攻”。给予两次机会,就是避免“一考定终身”的弊端。

他笑着说,能最终选择体育“是我斗争的结果”。在高中,他爱上了健美操,而父母想让儿子读金融专业。吴嘉成分析了自己的优势和弱点,并请教了教练,最后坚定了自己的理想。“即使考不上好大学,我开家健美操训练馆也是理想职业。”这句话最终打动了父母。站在华东师范大学体育与健康学院运动系的操场上,他意气风发:“体育与健康,这可是朝阳产业!”

浙江工业大学学生处处长许伟通认为:“这是颠覆式的变化!高考制度改革就是引导高中生走向自己的理想,让选择和未来连接在一起,高中三年不再为了盲目的高分而奋斗。”

社科试验班录取117人,其中选考化学的有66人,选考物理的有42人,选考生物的有41人。现在的科研都是跨领域研究才能突破。文理兼容,这既是学生的期望,也是高校的期待,“是解决‘钱学森之问’的一个途径”,李恒威表示。在高校未来的人才培养设计中,这个生源群体的综合素质和学习能力值得期待。

在杭州第二中学校长尚可看来,新高考是颠覆性的改革,让学生获得了个性化选择和差异化发展,因为考的是长项课程,从考试成绩来看,普遍比往年高,向新课程追求的“学生在共同基础上有个性地发展”目标迈进了一大步。

地发展,在选修课程特别是校本课程建设上形成特色,让学有所长者脱颖而出。而高校在整个变革中则起了导引的作用,必须到高中多多宣传自己的学校和专业,让学生对高校激起向往,让学生对自己的未来有清晰的方向。

“能选择是公平,会选择是水平。要了解新高考,适应新高考,发挥自己的个性特长,尊重自己的兴趣爱好,在选择中提升综合素质能力。”一位专家这么建议。

哪些影响。另一个是关注制度本身而不是非制度因素。

这样去想,我们不难看到,新高考是有进步的。高考前几天,我恰好接受了中央人民广播电台的电话采访,没有事先准备,记者问我新高考的最大改变是什么,我思来想去,脑子里是这样一个答案:考生更自主了。“自主”两个字,应该是新高考的最大特点。“7选3”,至少提供了一种自主的选择;很多学校的高三生活,反而更加充实、丰富……

当然,新高考还有不少问题存在。比如在进程安排上,各学科课程的协调性亟待改善,学生的考试

压力还是很大……在浙江教育改革进程中,高考招生制度改革只是第一步,一些问题的解决,还必须依赖相关制度的配套改革,比如教师培训制度的完善、校园基础设施的建设,以及最为关键的课程改革。

在全国高考改革这个大进程中,浙江的角色是试点。既然是试点,就要提供经验。我想,既然新高考给了我们自主,那我们就要还以拥抱。而最简单的拥抱,就是为了你自己,去看一看真正跟我们自身相关的那几千个字,去明白原来政策是这样;去了解高校原来是这样,我的未来方向在那里。

(作者毕业于杭州第二中学)