



全面夯实平安校园建设基础

省委教育工委研究部署安全稳定工作

本报讯(记者 毛雪逸 张乐琼)9月30日上午,省委教育工委召开工委会议,传达学习全国社会治安综合治理表彰大会及全省深化平安浙江建设工作会议精神,研究部署全省教育系统安全稳定工作。省委教育工委书记何杏仁主持会议并讲话,省教育厅厅长郭华巍及委厅领导班子成员参加会议。

会议传达了学习了全国社会治安综合治理表彰大会、全省深化平安浙江建设工作会议精神及相关工作

要求,听取了全省教育系统安全工作汇报,并就国庆期间和近期的校园安全稳定工作作出具体部署。

何杏仁强调,全省教育系统要认真学习贯彻车俊书记在全省深化平安浙江建设工作会议上的讲话精神,全面落实袁家军省长关于平安浙江建设的具体工作要求。她要求,全省教育系统要参照G20杭州峰会安保工作标准,进一步警醒起来、重视起来、敏感起来,全面落实平安校园建设的各项要求。各地各

学校、各有关部门要再排查再分析,全面排查校园安全隐患,深入分析老问题新情况、新问题新情况;要再检查再落实,全面检查并落实历次校园安全稳定形势分析会确定的工作要求,努力做到守土有责、守土负责、守土尽责。要严格应急值守制度,加强重点岗位管理,推动各级干部切实担负起平安校园建设的责任。

此前,何杏仁还主持召开工委会议,专题研究分析教育系统安全稳定形势,要求提高站位、提高认识,

切实增强做好教育系统安全稳定工作的责任感、紧迫感,把维护安全稳定作为树立“四个意识”的具体行动,并就10个方面的安全稳定工作提出具体要求。9月29日,郭华巍主持召开全省设区市教育局长会议,研究部署全省教育系统安全稳定工作。9月30日,省委教育工委副书记、省教育厅副厅长鲍学军主持召开全省校园安全稳定工作视频会议,再次就全省校园安全工作作出具体部署。

本报讯(记者 毛雪逸)9月29日下午,省教育厅厅长郭华巍出席高校年轻干部党性教育专题培训班学员座谈会,与各学员就贯彻落实省第十四次党代会精神、全面实施高等教育强省战略等主题开展交流。

郭华巍指出,近年来,在省委、省政府的正确领导下,浙江高等教育从解决“上大学难”问题开始,逐步经历了“精英教育—大众化教育—普及化教育”的跨越式发展历程,成为全国高等教育发展进步最快的地区之一,走出了一条后发赶超型发展道路。但当前我省高等教育发展仍与经济强省地位、创新驱动发展需求、人民群众在家门口上高水平大学的期盼不相适应,我们要正确看待浙江高等教育发展现状,既要充分肯定成绩,又要清醒认识和高度重视问题与短板。

郭华巍强调,党中央、国务院和省委、省政府高度重视高等教育发展,这体现在国家作出“双一流”建设决策部署,我省将“全面实施高等教育强省战略”写入省第十四次党代会报告之中。我们要按照省委、省政府决策部署,科学谋划全面实施高等教育强省战略,建“高原”“高峰”,全面提升高校和现有学科发展水平,共同提升高水平大学、应用型本科院校及高职院校的发展水平;抓引进、求合作,进一步扩大浙江优质高等教育资源。

围绕全面实施高等教育强省战略,郭华巍要求,要着力解决补齐高教短板的重点问题,一要服务需求,服务国家战略及浙江发展需求,更加重视专业特色和人才培养,为产业转型升级孵化人才。二要优化结构,优化高等教育布局结构和学科专业结构,利用优势学科专业,服务新兴产业发展。三要强化特色,坚持聚焦重点、形成特色,聚焦一流、办出水平,增强每所高校的核心竞争力。四要深化改革,推进向高校放权,深化高等教育“放管服”改革;推进高校依章办学,深化高校内部管理体制,重点要建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准体系,激发高校发展的活力和动力。

郭华巍祝愿培训班学员们学有所获、学有所成,希望大家今后在各自岗位上继续努力,把学到的知识转化为工作动力,争取取得新的业绩。

会上,浙江工商大学、浙江工业大学、浙江理工大学、杭州电子科技大学、中国计量大学、宁波工程学院、衢州学院等7所高校年轻干部代表,结合自身工作实际作了发言。由省委组织部牵头,省委教育工委、省教育厅、省国资委配合举办的第一期高校年轻干部党性教育专题培训班于9月4日开班,来自全省高校、国企的45名学员在省委党校开展为期1个月的党性教育专题培训。

郭华巍在高校年轻干部党性教育专题培训班学员座谈会上强调 补短板 抓重点 推进高教强省建设

嘉兴:争当教育改革“领跑者”

□本报记者 吴志翔 胡梦甜 沈静娴

96年前的嘉兴南湖之畔,烟雨楼边,革命的航船在这里起航。自那一刻起,改革创新的“红船基因”就被深深嵌入这片土地。

嘉善县义务教育学校教师流动作为国家级教育改革试点项目,其做法得到刘延东副总理两次批示肯定;嘉兴市中考改革的探索被教育部当作典型,在全国高中阶段考试招生制度改革研讨班上作汇报交流;作为教育部首批现代学徒制试点地区之一,嘉兴在全国率先开展教育型企业认定……近年来,嘉兴教育不断将这种涌动在血液中的精神转化为行动,打造出一批有分量、有特色、可复制、可推广的“嘉兴样本”。

“改革是发展的源动力,教育要向改革要空间、要活力。”嘉兴市委教育工委书记、市教育局局长周建新道出了嘉兴教育腾飞的秘密。

紧抓重点:课改让学生成为主角

学生可以提前选修大学课程,可以申请进入“研究室”学习,可以跨班甚至跨年级学习……这是百年名校嘉兴市第一中学正在发生的变化。

针对各高中学校选修课程开发过于随意、“师本课程”过多、碎片化现象严重等问题,嘉兴市依托高中学校基地,打造专家团队;通过省市精品课程评比,推进特色课程群和精品学科课程群建设。在此过程中,涌现了一批课改“明星学校”。

桐乡市高级中学围绕学科核心素养,开发了和雅地理课程群、博雅英语课程群、探微求真化学课程群等10个课程群,将原本散乱的选修课进行系统性融合。海宁市高级中

学针对新高考后学生语、数、外3门学科知识掌握程度的差异性,探索“微课题”教学,以满足不同层次学生的需求。

普通高中课程改革初见成效,给了嘉兴教育人更多的底气和信心。2015年,嘉兴市教育局专门下文,明确从2018年起降低中考考试科目满分值,将初中3年综合素质评价情况按等第折算为相应分值纳入升学考试总分。今年,嘉兴又制定出台《嘉兴市教育型企业认定与管理办法(试行)》,在全市范围内启动教育型企业认定工作,支持鼓励区域骨干龙头企业参与职业教育,推动产教融合、校企合作。

只有紧紧抓住课改这个重点,才能在改革的千头万绪中找到发力点。在周建新看来,新课程改革的核心是回归教育本源,成就学生个性成长和特长发展。如今,选择性课改已在嘉兴绝大多数学校落地生根,课改的红利也一点点释放出来。拥有上百门选修课程的学校数不胜数,学生有了自己的专属课表,走班教学成为寻常风景……

直面难点:搅动教师活水

两个月前,嘉善县丁栅中心学校教师孟雅琴带着学生完成了一场“嘉善田歌”的汇报演出,她怀揣3年的心愿终于实现了。2014年,孟雅琴从位于嘉善城区的泗洲小学流动至地处农村的丁栅中心学校,“选择丁栅中心学校是因为它是非物质文化遗产‘嘉善田歌’的传承基地,那里的师资力量比较薄弱。这让我既能接触新的事物,又能发挥自己的作用”。

如果说课改是区域教育的重点,那么让稳如磐石的教师队伍流动起来,无疑是个难点。难点在哪

里,改革的利刃就挥向哪里,嘉兴决定做这个“吃螃蟹的人”。

为此,嘉兴市出台了一套刚柔相济的政策。刚性政策有三项:一是申报中级及以上职称,须农村任教2~3年,农村任教区别于原来的农村支教,带编制、带责任;二是连续任满两届的正、副校长作为重点流动对象,要求城区学校年轻优秀校级领导流动到农村或者薄弱学校任职;三是在同一所学校连续任教满3年的教师作为流动对象,连续任教满6年及以上的作为流动重点对象。柔性政策包括财政支持、评聘提拔、名师待遇等。嘉善作为国务院“义务教育段学校教师流动”国家教育体制改革试点县,县财政每年安排400万元专项经费,用于流动教师的奖励、培养与交通补贴。

为实现教师更有序的流动,今年嘉兴市开始了中小学教师“县管校聘”管理改革试点。嘉善县、海宁市被确定为省级中小学教师“县管校聘”管理改革试点县(市)。“县管校聘”突破了教师结构性缺编、超编瓶颈,让教育主管部门真正拥有了用人自主权,从而实现科学合理调配县域内教师资源,可以说“县管校聘”就是教师流动的升级版。”嘉善县教育局副局长屠立平如是说。

正视盲点:不落下一个学生

当课改、考改等一系列改革吸引着所有人目光的同时,嘉兴市教育局的目光还投向了特殊教育。



洋教师乐当“孩子王”

□本报记者 金澜 通讯员 罗建美 梁菊花

秋日午后,阳光明媚,一阵阵爽朗的笑声从丽水市围山小学的大樟树下传出。原来,这是该校外教尼克正在英语角给学生们讲故事呢。孩子们听得很兴奋,还常情不自禁地用英语与他对话。

2015年9月,在省教育厅等部门的组织下,30名美国送教使者跋山涉水,来到我省各地的山区中小学校,开始为期1年的任教。这些洋教师不仅承担着教学任务,还要成为孩子们了解外国文化的桥梁,努力让浙江乡村教育接轨国际。尼克成了围山小学唯一的外教,负责4个年级的口语课和每周三的“国际英语交流”这门拓展性课程。

“尼克点子特多、特好玩,聊的外国趣闻特好听。刚才上课,我一共发言了4次,还上台表演了!”课间,六(2)班男生朱奕滔一连用了3个“特”来评价尼克的教学。谁能想到眼前这个大大咧咧的小男孩,以前上课总低着头一言不发。是尼克让他张开了嘴,“明年我就要念初中了,真希望尼克能跟我一起升学”。

已有17年教龄的英语教研组组长徐海彬只要得闲,就会去蹭尼克的课。经过两年多的观察学习,她总结出不少心得,“看来以后要多设计游戏环节,多用诚恳与赞赏的眼神看待学生,这样英语课才能越上越精彩”。围山小学校长梁菊花告诉记者,尼克来了之后,学校的英语角开始热闹起来,还组织了评选“英语小博士”、准备英语小品小报等活动,英语绘本更成了

孩子们的最爱。

过去两年,丽水市已迎来送教使者65人次,覆盖全市9个县(市、区),涵盖小学到高中,受益师生破万人。丽水市教育局还专门出台了外教项目外籍教师管理的指导意见,从服务程序、科学管理、组织领导等方面,积极营造让外教“宜居乐教”的氛围。目前,当地有8名外教申请留任,其中两位已是二度留任,尼克就是其中之一。

推进山区、海岛学校中西文化、中外理念的交融,从而促进区域教育均衡化是我省开展这项工作的初衷。为此,省教育厅投入500万元专项资金,按照1个欠发达县(市、区)两名外教的基本配置,

率先对丽水和衢州进行智力扶持,进一步加大对英语等薄弱学科的助学力度,力求建立帮扶长效机制。2016年,该项目进一步扩大到金华、温州、台州等地的欠发达县(市、区)学校。

省教育厅外事处相关负责人告诉记者,截至目前,已有100多位洋教师漂洋过海来到浙江,扎根25个欠发达县(市、区)。今后,我省还将持续资助山区和海岛县(市、区)引进优秀外籍教师,同时敦促各地妥善安排送教教师的教学任务和日常生活。



抓早抓细抓实 起好步开好局 基教重点县督导情况汇报会召开

本报讯(记者 毛雪逸)日前,省教育厅召开第二轮基础教育重点县前期督导情况汇报会。省教育厅厅长郭华巍参加会议并讲话。省教育厅副巡视员方天禄主持会议。

郭华巍指出,推进第二轮基础教育重点县建设是省委、省政府为促进全省基础教育优质均衡发展而作出的一项重大决策,也是省教育厅一项重要工作任务。近期,5个督导组赴全省10个重点县进行调研督查,工作实,底子清,分析透,指导准,为各重点县研究制订基础教育三年提升计划、完善目标举措提供了有针对性的建议和指导,开局良好。有道是“磨刀不误砍柴工”,对于推进第二轮基础教育重点县工作,各地必须抓紧抓实,认真吸收这次督导意见和建议,谋划并完善好整体计划目标,为下一阶段的督促检查及验收工作打下良好基础。

郭华巍强调,各重点县要结合实际,科学确定总目标,有条件的重点县要同步实现重点县“摘帽”与教育基本现代化县“戴帽”工作。要进一步全面深入分析问题,进一步找准问题和差距。提升计划要对基础教育的布局规划进行补充完善,统筹考虑要素资源配置。对于督导过程中发现的“重硬件、轻软件”等问题,各地要进一步加强师资配置、教师待遇等“软件”建设。提升计划的目标和措施要具体化和量化,进一步明确时间表、责任人等。与此同时,各地要加强组织领导,强化责任担当,切实落实责任,为重点县“脱帽”并早日实现教育基本现代化县“戴帽”提供有力支持和服务。

会上,5位教育督导组代表就重点县前期督导情况进行了汇报。省委教育工委、省教育厅相关处室及直属单位负责人参加会议。