



除了爱国主义， 《最后一课》还能教什么

□杭州市公益中学 戴勤立

因为够经典,《最后一课》在初中课本中的地位始终“屹立不倒”。这篇经典课文在过去的教材体系中留给教师发挥的空间并不大。庞大而严肃的主题很难用简单的语言给学生讲清讲细,小说题材反映的丰富的社会现实要在课堂中完美展现也存在一定困难,再加上地域文化和历史认识的差异,学生学完课文以后大致留下的印象可能只剩下“热爱国家,热爱自己的母语”。课文中喷涌而出的激情与力量和缓缓流淌的理性与深思,如何实现?如今,利用人教版新课本的平台,这篇“教读课”我们该教给学生什么,学生通过“教读”又能学到什么呢?

一、情节线索——学生阅读小说必须具备的基本知识

在教学设计中,教师可以让学生自己总结在小弗朗士的视角中出现了哪些人、事、物并根据故事发展的时间顺序进行排列。在进行排列的过程中让学生同步思考人物情感的变化,其目的就是让学生明白,小弗朗士情感的变化是有其深层原因的——他所看到的、听到的、想到的构成了推动文章情节变化发展的力量。这一操作完成后教师便可以就这一问题进行知识点的补充,也就是贯穿叙事性文学作品、推动情节发展的线索。

当我们为学生点明线索对文章情节的推动作用后也要让学生学会怎样去文章中找线索。初读课文的这一步一旦达成,学生从教师教的抽象的线索概念到学会从人物的言谈举止、情感变化中寻找线索的蛛丝马迹,学会从人物的角度思考并发现文章情节的线索,再经过日后的反复阅读训练操作,一提到小说的情节还会毫无头绪吗?

二、间接抒情——在人物形象刻画中寻找渗透的情感

在对《最后一课》进行教学的过程中有必要通过分析作者对人物细致的刻画,掌握间接抒情这一抒情方式。它不是个人独特的、个性化的感受,而是在特定历史条件下的时代主

题,反映的就是社会生活。

以分析韩麦尔先生形象为例,在教学过程中可以首先让学生关注到一些直抒胸臆的语句,比如“可怜的人啊,现在要他跟这一切分手,叫他怎么不伤心呢?”这是作者借孩子的视角直接表达对这一人物的同情。以此为出发点,还可以让学生找一找有没有其他的可以表现人物情感与心理活动的细节,引导学生从韩麦尔先生的动作、语言、神态等多方面分析其背后所隐含的人物情感。通过学习间接抒情的方式,学生们看到,这是一个有血有肉的人,会因为无力回天而感到绝望,也会因为对国家的爱而付出自己的全部。其次,也让学生体味间接抒情的独特韵味,在反复的品味与思考中发现更多的人物情感,改变一提到抒情就想到洋洋洒洒的情感铺陈,缺乏事实的描述与叙事支撑。

三、环境要素——小说的小环境联系社会历史大环境

小说三要素中的环境要素也可以成为本文教学过程中的一个亮点。

由小环境到大环境,一步一步搭好阶梯让学生感受小说“环境”这一要素对塑造人物、推动情节以及点明主旨的重要作用。都德在写作《最后一课》的过程中运用到了大量细致的环境描写作为连接情节的点缀,比如小弗朗士刚上学时的所见所闻、锯木厂边操练的普鲁士兵、镇公所前围观的普通市民、课堂中沉默严肃的氛围、做练习时窗外美好的风景,既有对民族危亡关头普通人生活的真实写照,又有对具体人物命运的深思和暗示。比如文中两次提到普鲁士兵的操练,这样一个普通平静的早晨,侵略者突然闯进自己生活的土地,宁静祥和的氛围突然被残酷无情的战火所打破,人们心中又会有怎样的想法?占领者又有怎样的心理考量?这些问题都能够引出学生对这一历史事件的思考和剖析,相比于一段介绍普法战争的冰冷文字,这种创造思辨环境、引发激烈思考的方式更能让学生设身处地地将小说的小环境和历史的大环境结合起来。

四、细节留白——作为一名爱国者的勇气与责任意识

课文的“留白”在哪里呢?前面所述的环境描写当然有一部分。但是小说毕竟是以刻画人物形象为特质的文本,人物的语言、动作、神态其实存在大量的“留白”,特别是一些反常的、富有深意的细节。

“大家天天都这么想:‘算了吧,时间有的是,明天再学也不迟。’现在看看我们的结果吧。唉,总要把学习拖到明天,这正是阿尔萨斯人最大的不幸。”

这不是无心之说,而更像是遭遇国家失败后的反思。学生一定会思考,为什么韩麦尔先生要说这段话。这段话其实正是作者借韩麦尔先生之口所表达的对战争和国家命运的反思,而也正是有这一“留白”的存在,教师补充的那些“众所周知”的写作背景才有了价值。战争为什么会失败?这是引导学生思考的一个关键点,也是填补“留白”的一个关键。“你们连自己的语言都不会说,不会写!”到这里,韩麦尔先生这一人物的“爱国者”形象又深了一层——他是一个普通人,但他是一个在民族危亡关头敢于承担起责任,发现社会文化中的问题,为国家指明方向——学习祖国的语言文字——的真正的爱国者。

五、比较阅读——配套作业本中详细操作的精读方法

配套编写的七年级下册语文作业本中有一个精读赏析题:比较胡适译《最后一课》和课文在结尾部分细节上的处理。该题目中包括三个小题:比较各自删减情节的差异;比较人物刻画差异;比较语言习惯不同的修改和作用(包括文章的题目、场景与对话)。这样的阅读可以开阔学生的视野,让学生知道这篇课文在不同历史时代的不同价值和意义,也可以学习赏析品味语言的一种方法——替换。这也给课堂教学提供了一些独特的启发——我们是不是还可以用比较阅读的方式为学生的精读训练提供帮助?

语文教学的本意是为了“不教”,这就需要从知识体系的角度为学生构建一套“学”的基本框架。通过教和学《最后一课》,当然不仅仅是为了“学习热爱祖国、热爱祖国的文字”这一情感价值,更要让学生学会如何从小说的文字转换成其文本特质要求的“反映社会生活”的主旨。

□长兴县虹星桥镇中心小学 沈勤仕

环境是人类赖以生存和发展的基础。笔者尝试利用本地区域资源,组织少先队员开展一系列少先队环保活动,联合家长和社会共同培养少先队员良好的绿色文明行为和社会公德,为家乡的生态文明贡献自己的一份力量。

一、多角度选择环保研究主题

根据少先队员的兴趣、需要和年龄特点,笔者先指导学生有关环保知识,在此基础上再确定好研究的主题。

1. 在学校德育中选定主题。近年来,我校大力推行以“创绿”为主题的校园文化建设特色项目。因此,笔者经常引导少先队员从学校各种德育活动(如“环保宣誓”“美化教室”“植树护绿”“与鸟共舞”等)中提炼主题。比如(1)中队从“美化教室”活动中,选定“我为中队级弯腰”环保活动主题。

2. 在现实生活中选定主题。生活是个大舞台,也为少先队活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此,要让少先队员从生活中选定感兴趣的课题,关注生活中的问题。比如,五(2)中队发现校内校外环境大不一样,校内一张废纸也很难发现,而校外却是垃圾遍地。在教师的指导下,该中队确定的活动主题为“校外垃圾的主要成因”。

3. 在学科整合中选定主题。学科的综合性和广泛性,已成为一种发展趋势。引导少先队员深入探究课本中的一些知识点,引导他们梳理各学科之间的知识点、能力点,整合出结合点、交叉点。如二年级少先队员根据品德课中的“走进秋天”单元和语文课中“秋天到了”单元内容,确定活动主题为“拥抱秋天”,并在辅导员的带领下开展了一系列生动有趣的绿色环保活动。

4. 在课外阅读中选定主题。学校开设了阅读课,每个中队级则以阅读一本环保书籍为起点,培养少先队员自主阅读能力,引导他们选取书籍中一些切合实际、可操作性强、实用性强的内容进行研究。

二、多途径开展环保主题活动

少先队员学习了环保知识,还需进行生动活泼的环保实践体验活动。

1. 环保社团活动

制订了环保章程的环保社团活动是进行研究的一个重要途径。每中队按章程和本中队少先队员实际,在中队中分成若干环保社,如:小画社、小宣传社、小调查社、小制作社等。每位少先队员根据自己的爱好、特长选择相应的社团。

每个环保社团制订好相关的活动计划,确定每月一至两个活动主题。比如本月的主题是“节约用水”,小书社成员负责找与环保有关的书籍,读一些节水的常识性或文学性的文章;小调查社成员调查自己家中的节水情况,形成书面报告;小画社成员画一些宣传节水的宣传画;小宣传社综合其他社团的资料向全中队、全校甚至周边群众进行宣传等。

2. 少先队主题活动

开展活动多元化。我们利用学校宣传橱窗、中队黑板报、红领巾广播站、主题中队会等多种载体,营造强大的宣传氛围。

紧扣各种纪念日,做到各中队环境教育主题化、系列化。如植树节开展“我为大地添片绿”活动;世界环境日出一期以此为主题的黑板报、手抄报等。

开展活动社会化。近年来,我校一直积极配合政府搞好乡、村、街道的卫生工作。每学期初,都要制订活动计划,组织少先队员走出校门,参加社区环保宣传和义务劳动;利用“绿色教育基地”茶园,组织少先队员清除杂草,采摘茶叶,在体验劳动的艰辛的同时,培养少先队员的环境意识。

3. 各学科渗透活动

现行小学各科教材中,蕴含着丰富的环境教育因素。每学期初制订教学计划时,教师们将语文、品德、科学等教材中,挖掘出蕴藏的生态环保内容。如语文研讨课《清澈的湖水》,在课堂上引导少先队员懂得环保是一种美德;课外,还开展“环保小卫士”护水行动……

加强学科渗透,从小教室走向大课堂,充分挖掘校园中的育人因素。语文课,兴致勃勃地参观校园里的一草一木,寻找写作素材;数学课,丈量土地,进行估算;美术课,写生素描,捕捉美丽图景、精彩瞬间;劳动课,干劲十足,热火朝天……

三、多方面取得活动成效

经过长时间的绿色环保活动实践,笔者欣喜地看到,参与活动的少先队员在以下方面取得了明显进步:

1. 情感世界得到丰富。绿色环保活动给少先队员带来了切身体验,使学习过程不仅是知识增长的过程,同时也是身心和人格健全与发展的过程。

2. 环保习惯得到培养。少先队员们通过生态环保课、少先队活动、社团活动等多种途径,了解了一些保护生态环境的知识与做法,懂得了保护环境贵在“从我做起,从身边做起,从小事做起”。

3. 收到良好的家庭效果。坚持学校、家庭相结合的原则,尽量与家长多联系,发动家长参与环保。学生们不仅把好的环保习惯带回家,还把自己学到的环保知识向父母宣传,帮助父母克服一些不良习惯。

4. 形成良好的社会效应。成立“环保小卫士”社区服务特别行动小组,开学初制订了周密的计划,进行大量的环保实践活动。如向社区群众发放倡议书,分片逐户向大家宣讲环保的重要性;定期到街道协助清洁工打扫卫生,清除街道各类非法广告等。街道群众每次遇到少先队员行动,都会主动参与,协助少先队员打扫,对少先队员的行为给予行动上的支持。

借助课外活动 提升实践能力

□嘉兴市南湖区凤桥镇中心小学 周纭

科学课的重要理念是让学生像科学家一样亲历知识的来龙去脉,体验知识的获取过程。笔者以科学课为依托,以课外活动为载体,培养学生的动手能力,提高他们的科学素养。

一、丰富活动,提参与兴趣

兴趣是推动学生学习的一种最实际的驱动力。丰富多彩的课外活动可以提高学生参与活动的兴趣,反过来浓厚的学习兴趣又可以促使他们去追求知识的来源,推动他们动手参与到活动中去。

1. 种植、养殖活动。饲养小动物、培育植物是学生们非常乐意去做的活动。小学科学课本上有许多这样的活动,如种凤仙花、养蚕、观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁……这些活动经历时间长,无法通过课堂来完成所有的观察任务。笔者把它们设计成课外活动,在这个过程中学生们不仅获得了科学知识,还培养了主动探究科学知识的能力。

2. 制作活动。制作活动几乎小学所有的科学课中都有。如三年级的气球天平,四年级雨量筒、风向标,五年级的太阳能热水器、生态瓶,六年级的小杆秤、纸桥等。笔者把那些占用课堂时间较多的制作活动都设计成课外活动,在时间和空间上保证了活动的顺利进行。

二、任务驱动,养良好习惯

学生知道了实践活动的重要性,具备一定的实践操作能力,未必能形成良好的习惯,还有必要通过一定的“强制”,使学生达到“知行合一”。所谓的“强制”,在这里指的是给学生们规定的相应操作任务,通过一系列的观察、记录、交流任务,对学生的课外操作活动进行

监督。通过适当来自于教师或家长的外部“强制”,逐步使学生过渡到自我“强制”。这样,日积月累,习惯自然形成。

1. 观察任务。所谓的观察就是让学生带着问题有目的地看。在凤仙花的种植活动中设计了“凤仙花种子先长出来的是根还是芽?”“凤仙花苗的第一、二两对叶子一样吗?”“凤仙花苗的叶子在茎上是怎样长的?为什么这样长?”等问题。学生带着这些问题去观察,观察起来目的性自然就强了。

2. 记录任务。光有观察还不行,得让学生们把观察到的现象记录下来。起先可以是教师为他们设计记录表格,让学生们按照表格中的任务记录下来。这样的训练久了,以后的观察记录可让学生们自行设计。可以模仿教师的记录表,也可以有所创新。

3. 交流任务。活动观察、观察记录的目的是为了让学生们在交流时有话可说。在三年级下学期历经1个月的“养蚕”活动中,学生们经历了蚕卵、蚕卵孵化成蚁蚕,和蚁蚕一结茧一蚕蛾的全过程,相互交流起来就不会有障碍。

三、整合资源,建家长联盟

有些课外活动是在家完成的,经历的时间又长,需要家长提醒孩子、督促孩子来完成观察记录。教师因此需要关注每位学生的家庭情况,根据实际情况建立家长联盟。

1. 就近原则。根据学生居住地远近建立联盟小组。一般情况下,把住得近的学生家长放在一起,有助于交流。

2. 相近原则。把家庭情况、经济条件、知识水平相近的家庭放在一起。

3. 互帮原则。班级中有一部分是外来务工人员子女,也有一部分是单亲家庭的孩子。他们在进行课外活动时,总会碰到这样、那样的困难。例如:不方便通过网络查阅知识,活动

时无法用照片记录过程,活动照片无法用微信传给老师……这就需要热心的家长帮忙,建立互帮志愿队,使课外活动顺利完成,让每位学生的科学操作能力都能得到培养。

四、多元评价,现学生个性

教师有必要对学生的课外活动进行有效的多元评价,这样可以提升课外活动的操作能力。

1. 全体展示。凤仙花的种植将近一个学期。在这个种植过程中,每隔两星期让学生们把自己种的凤仙花拿到学校来同大家一起欣赏。教师可以逐个点评,找出每位学生做好的地方,指出不足之处,让每位学生体验成功,树立信心。

2. 等级评价。为了确保观察长期、有效地开展,教师应对学生的观察记录本进行逐一评价,让学生收获成长。

3. 激励比赛。一个探究活动下来,学生们通过人人参与活动,经历了知识获取的整个过程。除了从中获得一些科学知识、明白一些科学道理外,还能运用这些科学知识来解决生活中的一些问题。这是科学活动的最大收获。

在平时的教学活动中,教师要不断地鼓励学生参加一些比赛来增强自己的荣誉感。例如:在学习了《物质的变化》这一单元后,学生冯诸艺自己设计对比实验,研究给“柿子脱涩”,结果发现用酒精给柿子脱涩效果最好,实验小论文获得区创新大赛二等奖。学习了《环境和我们》这一单元,学生吴若一对不同环境下的“胡萝卜再生”情况进行了实验,发现胡萝卜在普通清水中的再生能力最强,此实验获得了区创新大赛三等奖。

总之,借助课外活动,能激发学生参与课外活动的兴趣,使学生养成良好的科学观察、记录、交流习惯,不断扩充科学知识,提升科学动手能力,享受到无穷的乐趣。