



职说吧

技能大赛“淬炼”工匠

学生管理谨防“跑偏”

□程振伟

近日,济南市历城职业中等专业学校的一项校规引起社会热议。学校要求学生统一发型,否则就要接受处分。校方解释称,学校专业以工科居多,数控机床等专业有实训课程,长发易绞进机器,带来安全隐患。同时也是为了规范学生的仪容仪表,减少学生染发、烫发、留“非主流”发型现象的出现,让学生集中精力投入到学习和实践中。

但查看该校专业设置,发现其中也有计算机网络技术、电子商务、学前教育、会计等专业。学校要求全校所有男生发型统一为“标准平头”,即发长在一厘米到三厘米之间;女生发型统一为齐耳短发,即前不遮眉,侧面露耳,后不过颈。为了部分学生的“实操”安全,而规定全校统一发型,此举似有“一刀切”之嫌。

没有规矩,不成方圆。培养学生良好的行为习惯,是中职学校在德育工作中的重点内容。学校的出发点是好的,但要做好解释沟通工作,让学生和家长理解学校的苦心,不能以出发点正确自证管理办法合理。

再者,德育工作要讲究方式方法,学校如果一味地采用“以堵截替代疏导,以简单替代复杂”的管理模式,非但达不到管理的目的,还会适得其反,使学生产生逆反心理。比如针对学生中穿奇装异服、留长发的现象,学校可以最近火爆的军事题材电影《战狼II》为例,特种兵英雄冷锋就是短发,英勇干练,正是青年学子学习看齐的榜样。

职业学校在学生管理上要讲究人性化、科学化,既要考虑专业实际,又要尊重学生的权益和意愿,不能以职校生难管理为借口使得德育简单化。要本着为学生负责的态度,既要教给学生技能,也要呵护他们的自尊心、自信心。学生既是被管理者,又是学校的服务主体,管理与服务必须相辅相成,决不能以简单管理取代周到服务,更不能以管理之名剥夺学生应有的权利。

立规矩、守规矩是一个学校从严治校的关键所在。但在校规制定上,要慎防“跑偏”,要少一些想当然,多一些实际调研,多听听学生怎么看,再去研究管理怎么做,就不会出现“奇葩”校规。
(作者系本报特约评论员)

强校联手, 打造山海协作“升级版”

本报讯(记者 胡梦甜)近日,杭州市中策职业学校和衢州中等专业学校家政培训基地建设暨2017年校际合作签约仪式在杭举行。在“山海协作工程”背景下,两所中职名校将各取所长,实现校际层面的资源融合、共享。

此次两校强强联手,的重头戏是拓展社会培训平台。衢州中专将依托中策职校在烹饪、服装礼仪、智能家居等方面的专业优势,提升衢州“金牌月嫂”的品牌影响力;中策职校将进一步扩大社会培训品牌在浙西地区的影响力和辐射力。两校还将借助腾讯大浙网这一新媒体平台,扩大“乡镇旅游微信宣传员”的培训规模并打造全新的新闻宣传模式。

杭州市教育局副局长毛伟民说:“提升社会服务能力是浙江省名校建设单位未来三年的重头戏。作为浙江省的两所名校能够强强联手、优势互补,为社会经济发展与转型提供人力资源支撑,值得点赞。”

据悉,两校还将在多领域展开合作交流,如组织管理干部交流、深化对外合作交流、拓宽实习就业渠道、加强专业建设合作、增进互访交流讲学等。

瑞安职专: “红马甲”助力文明城市创建

本报讯(通讯员 叶娜)日前,温州市创建全国文明城市拉开序幕,温州市职业中等专业教育集团学校组成志愿小分队开展志愿服务活动,助力文明城市创建。

“红马甲”分两批次四分队积极开展环境卫生整治清扫工作。一分队对小区、出租房、商户聚集区的环境进行排查整治;二分队集中清理道路和绿化带的垃圾;三分队清理河岸垃圾;四分队地毯式排查校园四周的垃圾。

“此次志愿服务活动,加强了学生对文明城市创建工作的认识,提高了社区居民对创建工作的参与热情,为瑞安文明城市创建营造了良好的宣传氛围。”校长谢炳冲说。

□本报记者 胡梦甜
通讯员 庄曼丽

普通教育有高考,职业教育有技能大赛。技能大赛的成绩直接反映了一所学校、一个地区技术技能人才培养的最高水平。

在去年的全国职业院校技能大赛上,浙江中职代表队斩获63金107银49铜的好成绩。省教育厅职教教研室主任崔陵告诉记者,近年来,浙江省在该比赛中的总成绩一直稳居全国前三。

闪亮的数字,是浙江中职教育交出的一份满意答卷。这背后,不仅有我省在职业教育经费、设备上的巨大投入,更得益于浙江牢牢抓住技能大赛这一“导航器”,实现了技能大赛和职业教育发展的良性互动。

把各级各类技能大赛看作是一次“问诊”

崔陵认为,技能大赛不仅是竞技场,更是中职学校交流学习、中职学生“比武”切磋的重要平台。近年来,浙江省中等职业学校职业能力大赛逐渐从封闭走向开放,其初衷就是为了追求比赛的公平、公正、透明,最大化地发挥比赛的交流学习作用。例如,浙江省交通运输类技能大赛的汽车机电维修、车身修复(钣金)、车身涂装(喷漆)、汽车营销4个赛项实现比赛全程开放。参赛的指导教师和其他愿意观摩学习的教师都可进入观赛区域观看比赛过程。

与此同时,大赛提倡“赛后裁判当面反馈选手表现”“闭幕式上裁判长点评比赛情况”“展示比赛作品”,以便参赛者更清晰地了解自己的表现和成绩。在今年光伏发电系统安装与调试赛项的比赛现场,记者看到,裁判在经历了3个多小时的过程评分和结果评分后,还坚持与选手手对面沟通,详细反馈扣分点和扣分原因。

让学生真正在技能大赛中受益,也是浙江省各级各类技能大赛办赛过程中考量的重点。杭州市举办的中等职业学校师生技能大赛每年都会邀请相关行业的企业专家和高校教师担任评委,从竞赛出卷、场地评判、赛后点评等多环节全面融入赛场。行业企业的介入,让参赛选手深刻领悟到专业技能的精髓和绝招。

一年一届的中等职业学校创新创业大赛同样会将行业企业的力量融入其中。这批来自生产一线的行家里手,就工序、能耗、市场预期、推广等问题展开提问,这样高水准的答辩就是一堂生动的“双创课”。“一场答辩下来,就如同经历了多位成功企业家共同把脉会诊,一旦项目真的运作起来,这场答辩无异于一次成效显著的听证会。”杭州市职教教研室主任张金英如是说。

从近年来浙江省国赛和省赛获奖的区域分布可以看出,获奖面呈现越来越广的趋势,特别是近3年,11个设区市基本都有国赛获奖的选手,每个设区市都有选手冲到了国赛一等奖。“以往,职业学校都是关起门来办学,如今相互之间学习交流的机会越来越多,技能大赛就是其中一个很好的平台。”崔陵说。

技能大赛和教学改革“同频共振”

不搞集训实训,反对为名次、奖项而比赛,这是浙江省各中职学校对待技能大赛和教学改革一直保持着“同频共振”。“事实上,在浙江省,技能大赛和教学改革一直保持着‘同频共振’。”崔陵说道,“在2007年教育部提出举办首届全国职业院校技能大赛的同时,浙江省正式启动‘公共课程+核心课程+教学项目’的专业课程改革。”

那场轰轰烈烈的专业课程改革共完成了8批次51个专业的课改工作,项目教学、理实一体理念深入人心。之后,浙江省积极推进中职选择性课改、现代学徒制试点、教学诊改制度等,不断提升人才培

养质量,为推动浙江省动能转换和产业升级培育了一大批高素质劳动者,也自然造就了大量新时代的能工巧匠。在崔陵看来,浙江省能在全中国职业院校技能大赛中取得优异成绩是教育教学改革的自然结果。“技能比赛和教育教学改革相辅相成、互为因果,长期稳扎稳打的教育教学改革为技能大赛奠定了坚实基础,而技能大赛的前沿性又引领各专业向前发展。”

以赛促学、以赛促教、以赛促培、以赛促研,是浙江省各中职学校一直以来追求的目标。基于此,他们自觉地把技能大赛和日常教学有机融合在一起。嘉善县中等专业学校教师黄明曾指导学生在单片机项目比赛中获得两次国赛金牌。受国赛辅导启发,在日常教学中,他也依据技能学习前、中、后三个阶段,采取3种不同的教学模式,有效避免了技能学习的形式化、简单化,促成了比赛训练方法在日常教学中的转化。

杭州市西湖职业高级中学连续7年在全国职业院校烹饪技能大赛(中职组)中荣获金牌。指导教师带领学生参加大赛之前,不减课时和工作量,不停课训练。西湖职高的这份底气源自于学校核心技术课程的“精专化”改革。学校将大赛内容分解出来,引入到专业课程、核心课程之中。积极搭建平台,组织开展学校技能大赛,参与行业、协会活动,在交流竞赛中不断提升学生的技能水平。“技能大赛是课程改革的‘风向标’,学校要通过技能竞赛的平台,及时发现人才培养中存在的问题和不足,以此优化专业布局,调整课程结构、改进教学方法。”校长张德成说。

双师型教师培养成就“金牌教练”

技能大赛既是一次学生的比赛,也是一场教师的较量。指导教师的水平在很大程度上决定着选手的比赛成绩。为此,拥有一支高素质的双师型教师队伍是比赛常胜的坚强后盾。

早在2011年,浙江省就建立了中职教师专业发展培训制度,规定:专任教师每5年参加专业培训不少于360学时;每位教师5年内至少参加一次90学时的集中培训,每两年进行两个月以上的企业实践;实行与教师继续教育相挂钩的教师定期注册制度;实施“浙派名师”培养计划,建立和完善国家、省、市、县、校五级职教师资培训网络……目前全省职业院校“双师型”教师比例达70%以上。“职校教师应是技能高手”这是当下浙江省各中职学校达成的共识。

与此同时,越来越多的中职学校开始意识到,指导学生参加技能竞赛是提升教师专业技能、教学水平的有效途径。杭州交通职业高级中学教师祝海强连续多年指导学生参加交通运输类的国赛和省赛,是一位金牌教练。今年6月,在全省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学比赛中,祝海强凭借在比赛中总结提炼的一套技能训练方法赢得了汽修专业比赛第一名。

一些中职学校改变了以往个别教师指导个别学生训练的状况,转而采用专业教师团队集体辅导的方式。这一训练方式不仅储备了大批指导教师,还激发了专业教师提升自身专业技能的能动性。分段团队辅导、团队交流……每一次技能训练的过程就是一次专业教研活动,在交流和碰撞中,在竞争与合作中,教师教学水平获得了整体提升。正是得益于教师团队辅导,海宁卫生学校近年来的技能竞赛成绩一直不错。在今年的护理技能比赛中,海宁卫校又在省赛中收获了3个一等奖、1个二等奖,在国赛中获得了1金1银的好成绩。



记者观察



以一场青春盛宴迎接新生

近日,遂昌县职业中等专业学校以一场绚丽的迎新晚会迎接新生。动感的音乐旋律与绚烂的LED屏交相呼应,歌曲演唱、舞蹈、乐器演奏、小品等精彩纷呈的节目轮番上演,展现了中职生积极向上的精神风貌和浓郁的校园文化氛围。图为新生与军训教官同场演出手语操《中国人》。
(本报通讯员 潘春福 黄微 摄)

开公司、当老总、卖高科技产品…… 三个在校中职生的创业人生

□本报记者 胡梦甜
通讯员 吴英姿

不久前,敬精教育科技有限公司在平湖科创中心揭牌,这是平湖首家由在校中职生创办的公司,公司总经理是平湖职业中等专业学校2015级1班学生郑培刚。他和同是在校生的另两位“合伙人”陈明佳、沈翔飞从“玩”打印机到“造”打印机,再到发现中小学创新教育中的商机,一路狂奔,开启了属于自己的创业人生。

起初,3个年轻人都是抱着好玩的心态加入了学校的3D打印团队。“凭着奇思妙想,可以打印出各种自己想要的东西,这种感觉太奇妙了。”郑培刚兴奋地说。首次接触3D打印,3个年轻人就彻底地着迷了。

随着学习的深入,找他们打印各种零部件的学生、教师越来越多,但当时学校只有1台3D打印机,效率很低。郑培刚和他的小伙伴决定自己动手做出个3D打印机来。在指导老师刘鲁刚的帮助下,他们自主研发了第一代打印机、第二代打印机、第三代打印机……不仅速度越来越

快,精度越来越高,还拥有了中文参数显示器,可实时修改打印参数。“一遍遍地安装、调试、优化打印机,常常忙得连周末也没有休息,但因为自己喜欢,所以特别用心。”陈明佳如是说。

师生自制的3D打印机受到了平湖市各中小学校的追捧。去年4月,平湖市广陈中学率先引进11台3D打印机,成立了3D打印工作室,开设了3D打印选修课。不仅如此,自制的3D打印机还引得不少企业慕名而来。“好几家企业向我们表达了合作意向,并带走了打印出来的成品零件作进一步质量分析,我们对自己研发的打印机很有信心。”刘鲁刚自豪地说道。

3个年轻人正是在此过程中敏锐地发现了商机:这是一个有前景的创新教育产业。“当下,各地创客教育蓬勃发展,但在具体操作中,因为创客教育的课程体系内容较新,涉及的关联学科较多,一些教师由于知识储备不够,在教学上存在诸多困难。”郑培刚分析道。他们决定创立一家专业从事创新教育课程开发、推广,创新实验室方案设计和建设的企业。

企业如何运作?教学项目从哪里来?课程如何开发?……在公司筹备的

过程中,一个个难题接踵而至。“在这些学生身上最可贵的就是分析问题、解决问题的能力,这种能力对于创业而言尤为重要。”刘鲁刚说。没有课程,他和学生们自主开发进阶式的创客教育课程,包括无人机创新教育课程、3D打印创新教育课程等,以此满足不同年龄段孩子的需求;没有足够的教学资源,他们积极寻找战略合作伙伴,最终找到嘉兴翰德圣激光再制造技术有限公司、杭州STARLAB创客社区两家合作企业,以实现资源上的共享……就这样,他们攻下了一个个难题。

揭牌仪式上,面对蓝牙连接控制小车、自动避障小车、小型无人机、皮筋小枪等科技产品,不少中小学校的教师在全身心投入体验之余,纷纷表示:想尽快和敬精教育科技有限公司合作,这些有意思的教具、学具正是学校创新教育所需的。

然而,要想真正和学校建立合作,并非易事。几十所中小学校,身为公司“首席公关”的郑培刚一家家地登门拜访,主动向对方介绍公司业务、洽谈合作事宜。郑培刚坦言,这对自己是是个不小的挑战。为了尽力促成合作,他会事先做

好调研工作,并根据授课对象、授课时间等的不同,提前设计出几套方案。“要把项目推广出去,让对方愿意跟你合作,手上没两把刷子可不行。”眼前的郑培刚看上去比同龄人多了份稳重和老练。

给学生上课、给教师培训,这也是3个年轻人在创立公司之后面临的一大挑战。“想不到自己有一天也会当老师。”回想起自己第一次去小学给学生上课的情景,沈翔飞直言紧张,“给小学生上课,仅靠专业特长远远不够,还要想着如何以浅显易懂的方式来激发孩子的兴趣和创造力。”为了提升3人的教学能力,刘鲁刚每次上课都会带上他们,让他们担任助教。渐渐地,他们也能独当一面,面对孩子时的束手无策到自信满满地上好一堂课。

创业容易,难的是让企业成长起来。3个年轻人的创业之路刚刚起步,但他们对未来的未来已经有了清晰的规划:将公司发展起来,小目标是中小学和家庭教育提供学具、创新教育课程和相应的服务,大目标是致力于创新教育推广,努力打造培养孩子想象力和创造力的快乐教育。