

思享汇

□冯伟群

儿童视野下的幼儿园环境设计

毋庸置疑,幼儿园环境的主人是儿童。如何尊重儿童,让儿童成为环境的主人?儿童视野下的空间环境设计不妨从以下几个方面思考。

第一,儿童视野与文化传承的空间。无论办园时间长短,每一所幼儿园都会有自己的文化,有的是一代代的历史传承,有的是办园者的美好愿景。我所在的杭州市人民政府机关幼儿园是一所拥有建于上个世纪二三十年代的建筑的老园,其儿童视野下文化传承的空间设计分为隐性和显性两个方面:隐性的文化传承一般呈现于建筑格局中,蕴含建筑文化的整体性和艺术性,让孩子感受到历史沉淀的美;显性文化传承往往是动态呈现的,如幼儿园里的“绘本馆”为自主阅读环境,“星空阅读区”为公共阅读环境,“山坡阅读区”为群体分享式阅读环境,如此便使阅读环境变得丰富、多元。

第二,儿童视野与自然的空间。具体而言,就是用儿童的视角来思考户外自然环境的创设,让儿童融入自然环境中,进而兴致勃勃地游戏,感受与自然融为一体的乐趣。为此,我们把平地变成了大大的山坡;参天的广玉兰之间有荡桥、栈道、木屋;在粗大的梧桐树周围筑起了瞭望台;杂草丛生的围墙边成了一条探险步道……林林总总的户外挑战设施与自然融为一体,这里既容得下孩子自由撒野,也能够探寻自然的奥秘。

第三,儿童视野与室内公共的空间。专用活动室、幼儿园的公共门厅和走廊等公共空间承载了同伴交流、亲子互动等功能。这一方面的环境设计在考虑游戏性的同时,还要注意开放性和共享性。例如,一个两层挑空的楼梯空间可以做爬网、瞭望台、海盗船等;走廊的墙壁可以做一大片积木墙;洗手间里可以设计专门的玩水区域等。从儿童的需求、儿童的视角出发来考虑环境材料的设计,追求的是无拘无束、尽情玩耍的游戏理念。而设计空间的可变性和游戏材料的低结构性能留给孩子更多探索、创造的机会。

第四,儿童视野与生活的空间。儿童视野下的生活空间强调培养孩子健康快乐的身体,养成良好的生活习惯、生活方式,进而有安全感地生活、有存在感地成长。在幼儿园,孩子们需要养成良好的饮食习惯,如了解食物、食品的相关知识。于是,我们开辟了小农场和种植园,孩子们在这里体验生活,参与种植、收获,了解农作物的生长规律,体会食物的来之不易。当孩子们自己种的青菜出现在餐桌上时,他们喜悦的心情不言而喻,这就是所谓的“食育”。此外,儿童视野下的生活空间设计在完善功能性的基础上,更加要注重的是打造温暖的心理氛围。譬如,黄色的灯光就能给人以健康和舒适的感觉,让孩子感受到良好的生活品质和安全的心理暗示。

第五,儿童视野与走心的小细节。在设计这些小细节的时候,更多地需要考虑“孩子会怎么看”“孩子可以怎么玩”“能否带给孩子新奇的发现”等。一是隐在三空间中的小细节,可以利用屋顶、地下等空间设计一些让孩子观察的场景,如屋顶上悬挂梵高的《星空》,抬头、地下设计一些地洞等;二是落在门窗上的小细节,把门窗设计成落地窗或折叠式玻璃门,半开放的通透设计能增加儿童与外界的沟通交流;三是伏在地面中的小细节,让孩子在木片、石板、鹅卵石、泥土、草坪、沙地等不同的地面上游戏,感受不同材质地面的软和硬、蓬松和紧密。

总而言之,儿童视野下的空间环境设计要做到眼中有儿童,蹲下来“看一看”、走进来“玩一玩”;心中有尊重,给儿童预留充分自主的空间,以及具有想象力、创造性、挑战性的空间;处处有生活,支持儿童建立人与人、人与自然以及人与自我这三种关系。
(本文作者系杭州市人民政府机关幼儿园园长)

温州鹿城区:以“游戏式学习”为抓手落实内涵发展

□本报记者 朱丹

在矮矮的小山坡上,孩子们拿着放大镜专注地寻觅小虫、观察小草,探索大自然的奥秘;在蒙蒙的细雨中,孩子们穿上防水服在游泳池里尽情地踩水、泼水,乘着自制的小木船在欢快的呐喊声中进行划船比赛……这是温州市第十六幼儿园自主开发的“三生五场”自然游戏课程的内容。丰富且贴近幼儿生活的游戏课程,也是近年来温州市鹿城区教育品牌创建的成果之一。

2013年,鹿城区被确立为我省实施《3~6岁儿童学习与发展指南》实验区。同时,在温州市教育局致力打造“学前教育区域特色品牌”精神的引领下,鹿城区教育局从幼儿园“晨间混龄体锻工坊”入手研究“游戏式学习”,逐渐拓展到游戏活动、集体教学、生活教育等方面,进而形成“区域有品牌、园园有特色”的格局。

区域推进,教育品牌凸显

不久前,鹿城区政府出台的《学前教育三年行动计划》明确指出,要确保该区学前教育处于全省领先地位。今明两年计划新建高标准、高品质幼儿园10所,满足全面两孩政策开放后老百姓对优质学前教育资源的需求。目前,

鹿城区等级幼儿园覆盖率达到92%,优质学前教育资源覆盖率超过50%。

自2013年开始,鹿城区借助浙江省《3~6岁儿童学习与发展指南》实验区和温州市学前教育区域特色品牌创建两大载体,将区域学前教育发展重心放在了内涵建设上,并逐步构建起以“公办园为龙头、教研专业引领、行政全面推进”为特点的“铁三角”模式,致力于打造“游戏式学习”区域教育品牌。

“游戏式学习”的提出,源于该区长期以来对“晨间混龄体锻工坊”这一户外活动新模式的深入研究。随着融运动、游戏、交往为一体的户外活动在各个幼儿园得到推广与应用,自由、自主、创造和愉悦的“游戏精神”越来越深入人心,教师们真正体会到了“游戏式学习”给儿童带来的好处。

过去4年,鹿城区教师培训和教研中心曾举办过数十场交流活动为全区幼儿园和教师提供专业支持,有的是实地调研与考察,有的是互动研讨。就在9月20日,该区公、民办幼儿园教研负责人参加了一场关于“游戏式学习”的培训会,这是常态的“每学期一课”研训负责人专题研训活动,他们分享了围绕“游戏式学习”展开的“体锻工坊”“游戏故事”等研究新成果。而参加此次活动的培训师

中,不乏主动前来的民办园教师。

立足园本,特色课程百花齐放

在硬件条件并不出众的温州市第八幼儿园春晖园园区里,教师们利用幼儿园的大树、墙体、栏杆、柱子、廊道等,自主研发运动器械,营造了从“地面”到“高空”,从“平面”到“立体”多元的运动环境,孩子们可以在冒险岛、农夫果园、曲棍球区、驴友基地等区域尽情玩耍,还可以在在游戏中拓展出新的玩法。

温州市第八幼儿园的“五·五快乐时光”园本课程渗透于幼儿一日活动之中。该园为孩子们寻找出适合体能运动的5个时间节点,并将6种各自独立的体能活动类型融合成五大运动时光,从而形成多元化的幼儿一日体能活动。除了每天早晨8点进行的“户外体锻工坊”,该课程还包括上午的“吉尼斯挑战赛”、集体情境体能活动,以及下午的幼儿体能社团和体能操节。一日情境体能研究使该园走出一条以健康教育为办园特色的路子,2014年该课程被评为浙江省首届优秀精品课程,2016年课程成果还获得浙江省第七届教研课题成果评比一等奖。

推进教育现代化
补齐学前教育短板

我为祖国妈妈“庆生”

日前,湖州市仁皇山中心幼儿园开展了“闪亮五星”国庆主题活动。其间,该园为孩子们创设了形式多样的活动,如学做解放军、观察祖国地图、认识五星红旗、送给祖国妈妈一句话等。图为大班孩子穿着各民族服饰表演。

(本报通讯员 邹丽君 摄)

家长会,悄然改变外来务工人员育儿理念

□本报通讯员 徐冬梅 许斌华

早秋的夜晚,一天比一天来得早。9月22日18时30分,仓库管理员李阳和往常一样下班了,但他没有直接赶回家,而是来到了孩子就读的幼儿园——长兴县包桥中心幼儿园明门教学点。原来,这一天的夜晚,教学点正在举办新学期家长会。

这学期,焕然一新的明门教学点吸引了周边居民子女以及诸多外来务工人员子女前来报名就读。据统

计,该教学点的外来务工人员子女比例高达86%,跨及7个不同省市、5个不同民族。已经在长兴打工两年的李阳正是其中一员。

考虑到这些家长工作忙、下班晚,幼儿园决定在晚上召开家长会。“往年,来参加家长会的家长比较少,他们大多以自己工作忙碌为理由拒绝参加,甚至孩子毕业了也几乎没有在班级里露过面。”令教师们没想到的是,这次活动开始后,家长们陆续陆陆续续走进教室,嘴边不断地念叨着“对不起,下班

晚了”“迟到了,不好意思,我来参加家长会”这样的话。就这样,原本20多平方米的教室却“塞”满了家长。

“为什么会选择明门教学点?你想让孩子在这里收获些什么?”家长会上,园长陈缘向家长们抛出了这个问题。有的家长说,希望孩子能够接受正规的学前教育;有的家长则是想要给孩子一个好的学习环境。陈缘默默地在心里感慨,外来务工人员对教育的重视程度以及教育理念正在发生着变化。

不知不觉,时钟已经指向20时。

家长们依然和教师探讨着育儿经验,完全忘记了自己是饿着肚子的。“我们干的是体力活,现在已经饿得没感觉了,但是能和老师一起聊聊怎么教育孩子,我觉得非常值得。”一位家长表示,“孩子是我们的未来,我们再辛苦也要教育好。”

此次家长会,外来务工人员没有以往的不在乎、不配合的现象。这也让教师们十分感触:“家园共育达成了共识,一定能给孩子提供更好的成长环境。”

幼儿园里的虚拟“社会”

□本报见习记者 曹可可

“我想要造一栋摩天大楼。”“我要建造一个像鸟巢那样有意思的房子。”“我想要按照我家的样子建起来。”……国庆节马上就要到了,义乌市稠州幼儿园的孩子们化身一个个小建筑师,在沙石馆内热火朝天地搭建着各式各样的建筑,构建出他们理想中祖国的样子。

小小建筑师只是孩子们可选择的身份之一。在该园内的“淘淘城”中,音乐家、美食家、科学工作者……这些角色等待着他们去体验。

“淘淘”既是指孩子们淘气活泼的天性,又借用了英文“think”(想一想)和“try”(试一试)的寓意。“淘淘城”就是一个鼓励孩子们敢于探索、乐于尝试并能够尽情淘气的城堡。”园长毛茹芬介绍,稠州幼儿园一直尝试为孩子们创建一个社会雏形而非与社会割裂的自

我天地,寻找一条有利于培养孩子创新精神和实践能力、激发幼儿潜能、促进个性化发展的新途径。经过多年摸索,该园推出了园本课程——“淘淘城”角色体验课程,让园内的孩子足不出户就能体验到各种社会角色。

2013年,毛茹芬和同事们抓住幼儿园搬迁新址的契机,把园内多个区域打通,在中班和大班教学楼里建造起一个游戏体验城堡。在这个“淘淘城”角色体验中心里,美食馆、木工馆、沙石馆等角色体验区域被不同的颜色划分开来,孩子们可以在里面以玩游戏的方式扮演不同的角色。为了给孩子们创设一个更真实的体验环境,该园邀请有相关职业背景的家长为设计出谋划策,还特地去实地观察,找专业人士取经。比如在设计“消防站”时,教师们专程邀请义乌市消防大队的工作人员前来指导,不仅按照真实消防站的情况配备消防战斗服、水带等装

备,还将中国公安消防标志和“赴汤蹈火为人民,恪尽职守保平安”标语等细节一一还原。

每周一、三、五的下午,“淘淘城”会向孩子们开放。在步入“社会”之前,他们需要阅读以图画形式公示出的游戏区域与规则,理解后才可以到园里自由探索体验。这时,幼儿园也就变成了一个无比热闹的小“社会”。“医院”中,这边的“牙医馆”里戴着口罩的“牙医”和“护士们”掰开病人的嘴巴,借助医用探照灯为“病人”检查龋齿,那边的“育婴室”里“育婴师们”小心翼翼地给娃娃更换尿布;“消防站”里,在二楼接受过培训的第一批“消防员”集合在一楼出警区,穿着消防战斗服、带上水带和灭火器准备出发,第二批想要入队的孩子聚集在“消防站”前,听着“招募官”的招募要求,然后排队等待着入队测试;“饭店”里,“厨师们”和着面,按照食谱或

者家人教授的方法烹制出一道道美味的糕点……孩子们不仅体验到了不同职业的乐趣与辛苦,也理解了通过劳动换取报酬等社会法则。

课程进行时,毛茹芬和同事们始终留意着孩子们的一举一动,并根据孩子的反馈改进课程。最初的一段时间里,他们发现孩子们对某些活动无所适从,显得兴趣寥寥,游戏开始没多久就跑到别的体验区去了。经过分析与讨论,他们认为这是因为孩子们涉世未深,对某些职业缺乏直观的了解,体验起来有难度。于是,他们决定把孩子带到真实的情境中去观察。之后,幼儿园便定期组织孩子们到消防队、交警队、民航大楼等场所参观,近距离观察不同职业的工作环境、工作要求、工作状态等。



在中秋节来临之际,缙云县机关幼儿园开展了“中秋月饼亲子DIY”活动,增强孩子们对中秋节及月饼的美好寓意理解。在家长的指导下,孩子们一丝不苟地称重,耐心细致地包裹,小心翼翼地压制,最后将月饼放入烤箱烘焙。

(本报通讯员 胡晓伟 吕敏飞 摄)