

这一周

聚焦

上海首批“高本贯通”  
试点班开学

9月21日,上海应用技术大学、上海城建职业学院、上海电子信息职业技术学院联合召开“高本贯通”新生的开学家长会,涉及“土木工程(高职专业:建筑工程技术)”和“计算机科学与技术(高职专业:信息安全与管理)”专业。

大学和高职联合召开家长会,在申城尚属首次。这背后,是沪上高等职业教育与应用型本科贯通培养的探索。由此,“高本贯通”与“中高贯通”“中本贯通”一起,构成上海现代职业教育“中职—专科高职—应用型本科”贯通渠道。

“高本贯通”也不同于现有“专升本”模式,通过将本科相关要求提前3年在高职阶段进行渗透教育,使学生尽早接触专业,也可通过反复而循序渐进的知识传输和技能训练,使学生的专业基础知识更为厚实,专业技能更加扎实,技术应用与创新能力更强,职业生涯的发展后劲也更足。

作者:彭德倩 焦 菁

《解放日报》2017年9月22日第10版

269所中小学、幼儿园  
跻身江苏STEM试点学校

9月24日至25日,在江苏省教育科学研究院主办的江苏首届STEM教育大会上,各地中小学及幼儿园展示交流STEM教育的一幕幕,让人眼前一亮。会上公布了269所STEM项目试点学校名单,这标志着江苏STEM教育迈出一大步。

STEM是科学、技术、工程、数学4门学科英文首字母的缩写。这一教育理念由美国提出。2006年,时任美国总统布什在国情咨文中公布《美国竞争力计划》,提出知识经济时代教育目标之一就是培养具有STEM素养的人才,并称其为全球竞争力的关键。由此,美国在STEM教育方面不断加大投入,鼓励学生主修科学、技术、工程和数学,培养他们科技理工素养。

今年,江苏省教育厅、江苏省科学技术协会又遴选公布覆盖全省各地城乡的243所中小学、幼儿园,作为省级STEM教育项目试点学校,同时印发《江苏省STEM教育项目学校建设指导意见》,推动STEM教育实践进入新阶段。

作者:蒋廷玉

中国江苏网2017年9月26日

安徽各地扎实推进  
学生营养改善计划

记者9月26日从安徽省教育厅获悉,该省各地各校在学生营养餐管理工作中,狠抓食品安全管理,加强资金使用管理,加快推进食堂供餐,全省学生营养改善计划正扎实推进。

据悉,安徽省已建立学生营养餐从农田到餐桌的食品安全和质量保障链条。教育、食药监、农业等各有关部门协调配合,严格按照《食品安全法》要求,建立完善采购、贮存、加工、配送、分餐等各个环节的操作规范和流程,加强对供餐企业的监管,坚持食品留样和校长陪餐制度,确保食品安全。制订学校食堂管理一系列规章制度,将食品安全责任分解到关键环节和关键岗位,落实到具体负责人和责任。

安徽省还制定了中小学食堂建设规划和建设标准,投入资金14.5亿元建设食堂3456个,建设面积102.4万平方米。安排专项资金,为试点县供餐学校配备保温餐车、保温桶、冰柜等设备,进一步改善供餐条件,大力推进学校食堂供餐。

作者:陈婉婉

《安徽日报》2017年9月27日第2版

## 关于开展“我浙五年——小学生眼里‘砥砺奋进的五年’”书画大赛的通知

为迎接党的十九大胜利召开,充分展示和讴歌十八大以来“砥砺奋进的五年”,为更好地提升少年儿童发现美、表现美的能力,激发他们热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的深厚情感,拟在《小学生时代》“快乐美术”版创刊之际,举办“我浙五年——小学生眼里‘砥砺奋进的五年’”书画大赛。现将有关事项通知如下:

## 一、主办、承办单位

主办:浙江教育报刊出版社

浙江省教育学会美术教学分会

承办:小学生时代杂志社

## 二、大赛主旨

“砥砺奋进的五年”正是小学生快乐

成长的五年。这些小学生作为这五年的见证人、亲历者,必能以自己独特的视角、特有的方式,别具一格地表达他们的真切感受。

本次大赛以“我浙五年”为主题,用书画的形式展现五年来浙江城乡的新发展、新变化、新跨越和人们的新生活、新风尚,尽情赞美美好生活,描绘美丽梦想,抒发爱国情感,展现奋发向上的精神状态,喜迎十九大。

## 三、具体要求

1.每位参赛者限一幅作品,书法、国画需装裱。  
2.作品应符合主题,富有情趣,创意

新颖。

3.绘画作品:形式不限,国画、油画、版画、漫画、水粉(彩)画等均可。

4.书法作品:书体不限,草书、篆书等书体需另附释文。

5.作品尺寸:绘画作品最大不超过4开;书法作品尺寸不限。

6.作品背面统一注明:题目+姓名+所在学校+班级+指导教师+联系电话。

## 四、作品提交方法

所有参赛作品需用快递将原件邮寄到浙江教育报刊出版社《小学生时代》“快乐美术”版编辑部(地址:杭州市文三路求智巷3号,邮编:310012),邮包正面请

注明“书画比赛”。

## 五、时间安排

截止日期为2017年10月25日。

大赛期间,“小学生时代”微信公众号会及时发布大赛动态。大赛不收取任何费用,请各地积极组织学生自愿参加。作品概不退回。

## 六、奖项设置

大赛设一等奖30名、二等奖50名、三等奖80名,另设优秀奖若干名。主办单位对获奖者颁发证书和奖品,并向获奖学生的指导教师颁发“优秀指导教师奖”。

获奖名单、作品将在《小学生时代》

“快乐美术”版《浙江教育报》、浙江教育在线、“小学生时代”微信公众号等媒体上刊登。

未尽事宜或有其他疑问,可与《小学生时代》“快乐美术”版编辑部联系。

联系人:姜 辉 0571-87778199

任 芳 0571-87778190

邮箱:xsdklms@126.com

浙江教育报刊出版社  
浙江省教育学会美术教学分会  
2017年9月

## “双一流”建设名单落地

## 非新无以为进,非旧无以为守

在经历各种猜测之后,世界一流大学和一流学科建设高校名单近日终于尘埃落定。137所大学入围榜单,其中一流大学建设高校42所,分为AB两类;一流学科建设高校95所。

国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会第六届理事会会长瞿振元说,这标志着我国“双一流”建设进入正式施工阶段,也标志着加快高等教育现代化、建设高等教育强国进入了新阶段。

## “基于国情的高等教育发展的战略选择”

“双一流”建设自2015年拉开序幕。2015年8月,中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。10月,国务院正式印发公布。

其中提到,多年来,通过实施“211工程”“985工程”等重点建设,带动了我国高等教育整体水平的提升。同时,重点建设也存在身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题,迫切需要创新实施方式。

《总体方案》中还强调,统筹推进“双一流”建设,“实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越”。

随后,在2016年2月,教育部印发的《教育部2016年工作要点》,明确要求加快一流大学和一流学科建设。

2017年1月,教育部、财政部、国家发改委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,对遴选条件、遴选程序、支持方式等做出具体规定。

根据《实施办法》,“双一流”建设分三步走:到2020年,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列;到2030年,更多的大学和学科进入世界一流行列,若干所大学进入世界一流大学前列,一批学科进入世界一流学科前列,高等教育整体实力显著提升;到本世纪中叶,一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。

人民日报评论称,这是第一次以政府名义正式提出我国大学、学科要在一定时间内进入世界一流前列的宏伟目标。

瞿振元认为,“双一流”建设体现了国家意志和国家责任。抓好“双一流”建设,是基于我国国情的高等教育发展的基本方法和战略抉择。

## “不是推倒重来,而是继承创新”

上世纪90年代中期以来,“211工程”“985工程”先后被提出并实施,成为高校的“风向标”。截至2011年,共有112所高校进入“211工程”,39所高校进入“985工程”。

在此次公布的一流大学建设高校的名单中,原“985工程”的39所高校全部入围,另有郑州大学、云南大学、新疆大学3所“211工程”高校新晋加入。在一流学科建设高校的名单中,其余的“211工程”高校全部纳入。

“双一流”建设与“211工程”“985工程”到底是什么关系?是取代,还是升

级?一直以来议论不断。

直到今年两会期间,教育部部长陈宝生明确表示,“双一流”不是“985”“211”的翻版,也不是升级版,更不是山寨版。它是一个全新的计划,在“985”“211”基础上,把建设世界一流大学的事业在新历史潮流下推向前进。

9月21日名单公布后,教育部有关负责人答记者问时说,“双一流”建设实施推进不搞全体发动、推倒重来,而是继承创新,即充分考虑“211工程”“985工程”等高等教育重点建设基础,继承好已有建设成效,同时创新建设管理模式。

第二届国家教育咨询委员会委员、中山大学原校长黄达人认为,原“985工程”大学都进入一流大学建设高校建议名单,原“211工程”大学都进入一流学科建设高校建议名单。这一结果肯定了以往高等教育重点建设已经取得的建设成效,这也是开展“双一流”建设的一个重要基础。

## “动态调整 有进有出 不搞终身制”

“建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。”在今年年初印发的《实施办法》中,“双一流”建设的总体基调被确定下来。

长期以来,伴随着高等教育重点建设,事实上存在的封闭固化、重复建设等问题一直饱受争议。名单公布之后,教育部有关负责人特别强调,遴选认定不是一劳永逸。

中国高等教育学会会长、教育部原

副部长杜玉波表示,这次“双一流”高校遴选采取竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的方式,是认定“双一流”建设高校,而不是确定“双一流”身份。“双一流”建设,从方案设计之初就强调不是终身制,不是固化的。

根据教育部有关负责人答记者问中的介绍,建设过程中,对实施有力、进展良好、成效明显的,加大支持力度;对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的,提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍未改善的高校及学科,及时调整出建设范围。

据了解,“双一流”建设不仅在过程中实施动态监测,实行动态管理,而且在每一轮建设期末,进行评价,重新确定下一轮建设范围,有进有出。

可以说,入围的高校并不是戴上了“铁帽子”,建设不好随时有被摘帽子的风险。人民日报在时评中指出,让已经列入名单的高校居安思危,让未能入选的高校看到方向与希望,真正激活高等教育发展的一池春水。

国家发改委社会发展司主任立楚同时提醒,“双一流”建设的良好生态需要公平有序的竞争来保证。但也要看到,竞争必须公平有序、合理预期,要避免靠“排位置”“争经费”“抢人才”搞“零和博弈”“恶性竞争”,这样的竞争打乱秩序、破坏规则,必须旗帜鲜明地坚决反对。

作者:孙 竟

人民网2017年9月25日

说吧

为教育改革  
筑牢制度基座

教育承载着国家的未来、人民的期盼。中办、国办近日印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》(下称《意见》),一经公布便牵动人心。人们期待,这份纲举目张的改革蓝图,能够进一步解决好人民群众关心的教育热点难点问题,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

通读《意见》全文,现代教育、学生本位,可以说是贯穿各项改革的关键词。不论是学前教育强调遵循幼儿身心发展规律,义务教育强调建立以学生发展为本的新型教学关系,还是健全德技并修、工学结合育人机制的职业教育,以及强调完善中国特色现代大学制度,都可以看出现代教育理念的浸润。现代教育追求的是人的全面发展,“两个一百年”奋斗目标实现,归根结底要靠人才、靠教育,这也正是《意见》所致力目标:使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律,更能促进人的全面发展。

时代的前进方向也是教育改革的指针。我们处于一个飞速变化的时代,各种科技进步不断涌现,以互联网、新能源、人工智能等为代表的科技产业正在重塑整个世界,对知识结构和教育体系也形成巨大的冲击,教育需要适时而变。其中最重要的,就是培养学生终身学习的能力。“营造健康的教育生态,大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。”《意见》中的这一要求,正顺应了时代的潮流。相应地,政府和社会也要建立终身教育体系,普及宣传最新的人文和科学知识,为民众搭建起终身学习的桥梁,为社会培养可塑性强、能持续学习的人才。

不久前,教育部公布了“双一流”名单,相信这一国



## 名师岂能靠“装”

石向阳 绘

《中国教育报》2017年9月26日

家战略将有力推动中国的大学建设,使一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列,为建成高等教育强国打下基础。而随着科研体制改革、科研评价机制改革、高等教育管理方式等相关改革的推进,中国的大学将加速高素质人才培养,提高国民整体受教育水平,以迎接未来的高水平竞争。

国运兴衰,系于教育。中国由大国迈向强国,实施创新驱动发展战略,推动“一带一路”建设,对多元

多样的人才需求更加强烈,对高端创新人才的需求日益紧迫。未来,需要将各项改革内容细化、量化,确保能够落实到位。以前瞻性眼光看待问题,保障完成教育改革主要目标,教育改革必能为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

作者:刘兴云

《人民日报》2017年9月26日