



我省中小学生有了新的行为准则

本报讯(记者 毛雪逸)9月20日上午,省教育厅召开新闻通气会,正式发布了《浙江省中小学生日常行为规范(试行)》(以下简称《行为规范》)。像小学生要记住家人生日、初中生遇到挫折会向他人倾诉等,将从本学期开始成为我省中小學生新的行为准则。

《行为规范》的制定依据是2015年教

育部修订后颁布的《中小学生守则》(以下简称《守则》),共分小学、初中、高中3个版本,各22条,具有体现统一性、尊重差异性、保持连续性、彰显时代性、强化操作性等五大鲜明特点。其中,强化操作性是此版《行为规范》的最大特点。针对学生行为养成,《行为规范》重“日常”、重“细节”、重“行为”,如要求小学生“培养两项

运动兴趣”,要求初中生“每天运动一小时”等,都是接地气、可操作的内容。

为更好地促进各地各中小學校落实《行为规范》,省教育厅基教处相关负责人表示,《行为规范》不要求学生背诵,但必须逐条践行,各地要将学生遵守《行为规范》的情况客观记录在学生综合素质评价之中,列为学生“品德表现”评价的主要内容。

据悉,在《行为规范》发布的同时,省教育厅还发文要求各中小學校必须将《守则》与《行为规范》张贴在学校醒目位置,并通过班会等形式组织学生对《守则》与《行为规范》进行解读和讨论,通过家长会、家长学校、家访等形式让家长了解《行为规范》,共同推进学生良好行为习惯的养成。

郭华巍会见 英国诺丁汉郡议长一行

本报讯 9月22日上午,省教育厅厅长郭华巍会见前来浙江省教育厅访问的英国诺丁汉郡议长凯瑟琳·克兹、郡首席执行官安东尼·梅等一行。

郭华巍介绍了浙江教育的整体情况,回顾了浙江省和英国以及诺丁汉郡的教育合作与交流,特别对宁波诺丁汉大学这一合作成果表示肯定。他指出,今后浙江和诺丁汉郡在教育领域应进一步扩大合作,取长补短,互学互鉴。他建议,双方在促进师生双向交流、建立更多中小學“姐妹学校”、推进校园足球发展、支持双方高校合作交流等方面继续努力。同时,郭华巍还推荐浙江理工大学与诺丁汉特伦特大学在纺织设计等优势专业上开展合作。

凯瑟琳·克兹对此表示认同,她表示将积极支持诺丁汉郡与浙江省在教育领域的合作,推动两省郡教育共同发展,帮助年轻人更好地实现自身价值。会上,诺丁汉特伦特大学的代表介绍了该校情况,并表达了与浙江理工大学等浙江高校开展合作的意向。

省教育厅外事处、高教处、高教科负责人和浙江理工大学代表出席会见。 (本报记者)

“安吉游戏”教育综合体 开建

本报讯(记者 金 洵)9月20日,安吉县举行了“安吉游戏”教育文化综合建设项目开工仪式。

“安吉游戏”教育文化综合建设项目是福泽万千儿童的惠民工程,位于安吉县鄞吴镇,总投资3亿元,规划用地100亩。综合体包括安吉幼儿教育研究中心、“安吉游戏”幼儿园、国际会议中心、博物馆及培训中心等五部分,融山水、自然、童趣为一体,预计2020年投入使用。

据了解,该综合体建成后,将大力引进各国幼教人才,吸引国内外高校、科研机构来安吉进行学术交流,不断深化与拓展幼儿教育相关领域的研究。同时,还将继续积极对接东盟十国及“一带一路”沿线国家,推动“安吉游戏”教育理念在海外落地生根,展现中国幼儿教育的独特魅力。

加强地质工程人才培养 丽水学院 签订三方合作协议

本报讯(通讯员 雷瞿凡)日前,丽水学院分别与省地质勘查局、省第七地质大队签订战略合作协议。

根据协议,三方将本着优势互补、相互促进、高点制胜、共同发展的原则,切实发挥各自优势建立产学研合作关系,共建“一院一中心二基地”平台,即共建浙南地质灾害防治研究院、地质灾害检测防控防务中心、丽水学院“岩土工程检测试验中心”实验基地、“浙江省第七地质大队人才培养实训基地”实训基地,在科学研究、技术开发、人才培养、项目咨询、设备资源共享等方面开展广泛合作。

丽水学院将按照战略合作框架协议制订具体方案,扎实推进合作,更好地服务丽水社会经济的发展,助力丽水实现“三个融合”。



为贯彻落实“护航十九大,创建平安校”的工作要求,全面提升学校安保人员的综合素质和应对突发事件的处置能力,绍兴市教育局日前举办了市直学校安保人员培训暨应急演练活动。图为培训人员正在学习防暴器械的使用。

(本报通讯员 沈兆钧 摄)

金华区域推进教育改革

为孩子提供适切的教育

□本报记者 张 莺 朱 丹

前段时间,金华市宾虹小学的学生们上演了一场穿越时空的“对话”,他们实地寻访国画大师黄宾虹的足迹,并将其生平绘制成了一幅幅美术作品。校长滕闻军介绍,“走近黄宾虹”是目前最受学生欢迎的拓展性课程之一,也是学校近几年深化课程改革最具代表性的成果。

作为省教育教学改革实验市,自2011年以来,金华市致力于推进中小学教育教学改革,打破原来“传授型”课堂形态,加强课程建设,完善课程体系,深化评价改革,引领教育可持续发展。

仅去年,金华就有4项成果获浙江省基础教育教学成果一等奖、12项获二等奖;另有14门课程获浙江省义务教育拓展性精品课程。金华市教育局副局长姜焜对记者说:“这不仅仅是去年金华教育交出的一份优异成绩单,也是对我市‘十二五’以来推进教育改革工作的肯定。”

自上而下 由点及面

上世纪90年代,金华市有一些中小學开始试水课堂教学改革,如金华第一中学于1995年便开创了“学案导学”的先河。“但我们发现,如果没有行政力量的介入,这些‘点式’的自发性变革阻力较大,可持续性也不强。”姜焜说,2012年金华市印发的《金华市教育局关于深化中小学教学改革的意见》为这场区域性改革提供了第一个制度保障,它强调

要以“学生的学”为中心,要求学校构建以学生自主学习、合作学习、探究学习为基本形态的新型课堂教学方式体系。

随后,该市涌现了一大批课堂教学改革先进单位,如金华市婺城区汤溪第二中学形成“争学、针教、真练”课堂教学模式,义乌市后宅中学建立以“学习轴”为核心的自主课堂,兰溪市第八中学倡导“五步三查”导学模式,东阳市外国语学校开展“全息阅读”教学等。

2015年9月,金华市教育局又发布了《关于深化义务教育课程改革的意见》,要求全市中小學制订符合学校实际的课程规划。目前,已有70所课程改革基地学校先行一步,发挥了示范辐射作用。

落实主体 形成合力

新学期伊始,金华市秋滨小学启动了拓展类课程选课活动,“非洲视野”课程受到了孩子们的热捧。这门课程以小学非洲主题文化园为载体,通过体验异域文化以增强孩子的文化包容及交往能力,并在此基础上形成开阔的视野。

与此同时,高中学校也在教育改革中走出了特色发展之路。比如金华市女子中学给女生量身定制了“女性教育”和“民航人才培育”两大课程群,借此提升她们的自我价值认同感,为未来职业发展打下坚实的基础;再如浙江师范大学附属中学率先推行必修与选修相融合的“全科全员分层选课走班”,这一模式还被评为“全国优秀改革创新案例”。

姜焜分析说:“学校能否真心实意地

开展改革,校长起决定性作用,教师则承担了主要实施责任。”为落实改革主体,金华市教育局每年召开推进会坚定校长们的改革信念,重点加强对校长的相关业务培训。义乌市后宅中学校长陈庆告诉记者,改革最大的阻力来源于教师的质疑,校长要做的就是积极回应他们的质疑,不断唤醒教师的改革自觉。

从参与各學校课堂教学模式的构建到指导教师设计各学科导学案,从基于教师个体的课例研究到具有学校特色的课程建设,持续5年多,金华市教育局教研室在推进教育改革中发挥了独特作用。如今,教研员已经成为引领教育改革的一股重要力量。

评价助力 绿色发展

6年前,武义县壶山小学率先取消一年级的期末书面考试;今年6月,第一批评价改革试点的学生从学校毕业。孩子们的学业成绩究竟如何?不久前,武义县教育局公布的毕业班学业评价数据让社会吃下了一颗定心丸:语文、数学、英语、科学等6项考核成绩中,壶山小学获得了4个第一名、2个第二名。

“因为评价改革,学生整体的学业素质和能力素养都是可圈可点的。”姜焜介



高水平的“射箭课”

2017APCC(射箭推广理事会)室外射箭冠军联赛第四站(杭州站)全国射箭邀请赛日前在下沙中学举行,来自全国69家射箭俱乐部的近500名射箭爱好者参加了这场盛会。从2011年起,射箭就成了下沙中学的特色运动项目。该校不仅人人会射箭,而且输送了不少射箭人才。此次高水平的比赛也成为师生们难得的观摩课。图为比赛现场。(本报通讯员 刘锦华 摄)

2小时内给建议 1天内给处理方案

象山建成校舍动态监测系统

本报讯(通讯员 姚俊 何弼)日前,象山县教育局和第三方监测机构正式签约,标志着该县建成的校舍动态监测系统正式投入使用。全县58所学校的588栋校舍得到实时监测。

据悉,该系统分资料收集、终端处理、现场检测、排查分级、录入数据库等环节。上报人通过手机上传照片反映问题;终端处理人员通过观察初步分析原因;第三方机构组织人员现场检测,收集地质、设计、使用等资料,对结构体系、使用功能、地理环境、地基基础、主

体结构等进行现场查勘后,按照构建破损程度、破损件数量、危险等级、修复难度等划分级别,并上报教育主管部门统筹处理。一般来说,校舍建筑出现的问题可在2小时内得到处理建议,24小时之内专业检测机构现场检测并给出处理方案。

“以往校舍出现问题都是通过电话汇报,对问题情形描述不清,紧急程度把握不好,多所学校同时上报往往出现处置先后排序不合理的情况。”该县教育局教育基建服务中心主任潘永

毅介绍说,如今发现校舍问题可随时通过手机拍下照片进行上报,第三方机构及时给出处理意见并现场检测,教育局拿到结果后根据问题类别针对性联系相关机构进行处理,效率大大提高。

自去年10月试运行以来,这个系统给象山县提供了大量的校舍问题数据,共发现钢筋锈蚀类问题215处、沉降倾斜类问题84处、粉刷脱落类问题210处、渗水问题68处,目前均已得到及时有效的处理。另外,按照甲类房

屋一年1次、乙类房屋半年1次、丙类房屋两个月1次的标准,第三方机构还会开展动态监测,通过历次观测数据进行对比,评估校舍隐患变化情况,及时采取应对措施。

目前,象山县校舍安全数据库已初步建立,形成了“一个实时系统、两处数据端口、三方联合监测、四个要素确定、五项对比分析”的长效化管理机制,已巡查校舍252栋,发现跟踪校舍问题1456个,开创了“隐患可查、监管有据、安全可控”的校舍安全管理新局面。