

# 以学科建设为抓手推进高教强省建设

□宁波大学校长 沈洪洪

“高教强省”是由一批一流大学或高水平大学支撑的,一流大学或高水平大学又是由一批一流学科或高水平学科支撑的。中外一流大学的实践表明,若干学科成为世界一流了,那么该大学也就成为世界一流了。因此,以学科建设为抓手推进高教强省建设是根本途径。高校可以具体做好以下六个方面的工作:

**一是探索学科集群建设。**大学按照学科集群模式建设学科,是一种新型战略思维,是对单一学科建设范式的超越。它有利于解决学科间相互割裂的问题,能够促进相关学科的相互联系和整体推进。宁波大学在省重点高校建设中,重点建设具有比较优势和成长性好的现代海洋科学、电子信息与通信、生命与健康三大学科群。例如,围绕服务浙江海洋经济发展示范区建设,重点突破海水养殖分子育种技术及产业化和海洋现代工程化装备等科技难题,彰显现代海洋科学学科群优势,积极对接现代海洋渔业、海洋新材料、海洋生物医药等海洋特色产业,形成以水产为带头学

科,以力学、海洋科学、船舶与海洋工程等为主干或支撑的学科群。

**二是推进学科交叉融合。**据统计,自然科学领域的诺贝尔奖中,将近50%的获奖成果是通过学科交叉实现创新的。学科交叉点是成长性最好的领域,也是最有可能是突破的领域。为此,宁大不遗余力地推进学科交叉融合,如大健康研究院建设,实现了体育学、医学、心理学等多学科的交叉,并已设计出健康产品;东海研究院建设,实现了法学、经济学、管理学等学科的交叉,并已涌现出国家社科基金重大项目。在推进学科交叉建设的过程中,不仅要关注科学研究,还要关注人才培养。学科专业交叉是综合性大学人才培养的优势,如果不能实现交叉融合,就是一种学科资源浪费。本科人才培养中采取复合型人才培养,以及研究生培养中实施双学科导师制,等等,都是学科交叉的范例。

**三是加强学科平台建设。**高水平大学不仅要创新人才培养、创新成果研发的数量,更要看质量。要在总量提升基础上突出标志性成果的影响力,必须推进学科平台建设,以平台建设推动重点实验

室、重点工程中心等突破。宁大正在积极谋划浙江无线研究院、力学与工程研究院、海洋生态与生物资源研究院等与重点学科建设密切相关的科技创新平台。科技创新平台建设以科学研究和科技服务为主要任务,以建设本学科领域国内领先、国际先进的科学研究平台为目标,旨在获取高水平科研项目和科研成果。科技创新平台独立建制,不设行政级别,保持比较灵活的运行机制。

**四是强化学科团队建设。**现代科学研究和技术研发越来越呈现出合作攻关、协同创新的特征,自然科学领域尤为明显,社会科学领域也不例外。从国家科技三大奖等项目的获奖成果看,不仅需要团队协作,而且需要大团队协作。因此,在有限人力资源投入的情况下,要优先考虑团队建设,根据团队建设方向设置,有针对性引进人才,大团队套小团队,形成个体与个体之间、小团队与小团队之间的联动与合作。为此,需要由院士或院士层次的学科领军人才担任团队负责人,组建大团队、申报重大项目、进行大公关、实现大突破。在应用性研究领域,不仅要在校内组建团队,还要组

建产学研结合的研究团队,真正形成协同创新的格局。

**五是提炼学科建设特色。**大学特色是由学校特色、学科特色、学者特色等不同层次组成的。学科特色就是要形成人无我有、人有我优的特征。身处东海之滨的宁大具有海洋学科的基础,近年来,根据国家和区域的海洋战略,宁大不断彰显海洋化特色。大力推进现代海洋科学学科群建设,全力参与宁波海洋研究院建设,积极推动梅山海洋科教园建设,引进国家千人计划及国家外专千人计划等高层次人才。不仅现代海洋科学学科群的骨干学科主动服务海洋经济发展,而且人文社科等其他学科也纷纷参与海洋问题研究,例如海洋经济、海洋法律、海洋文化、海洋教育、海洋体育、海洋治理等均有不俗表现,充分体现出综合性大学的海洋化特色和优势。

**六是创新学科特区政策。**真正大师级的人才具有自律意识的,真正高水平的学科和团队是不应该由学校考核到人的。“工分制”的考核主要解决“偷懒”的问题,解决不了“创一流”的问题。如何创新学科特区政策是一个重大现实课题。作为学校

重中之重建设的学科,至少要赋予下列学科特区政策:用人权——进什么人才和如何配置人才资源要努力做到学科负责人和团队负责人为主,同时学校与学科及团队会有约定,例如每增加一个人才人均科研经费只能增加不可减少;财务权——实现财务总体包干,由学科根据财务制度按需支配;招生权——根据学科贡献分配研究生和博士生招生名额,名额的具体配置权在学科;考核权——实施团队考核,由团队负责人再分配给团队成员,以解决“宁当鸡头,不当凤尾”的现象。

全面实施高教强省战略给浙江高校带来难得的历史机遇。省重点建设高校必须按照“顶天立地”的要求,既要瞄准世界学科发展最前沿,又要服务区域经济发展大战略,作出不负时代的新贡献。

推进高教强省战略



书记校长笔谈

## 全省首届高职院校信息化教学大赛在宁波举行

本报讯(通讯员 刘锐)日前,浙江省首届高等职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛选拔赛在宁波城市职业技术学院举行。

本次大赛设信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学3个赛项,分15个组别,共收到来自全省36所高职院校的110件参赛作品。大赛分网络评审和现场答辩两个阶段,最后共决出一等奖11项、二等奖23项、三等奖33项。本次大赛的一等奖项目还将参加全国职业院校信息化教学大赛的角逐。

本次大赛由省教育厅主办,宁波城市职业技术学院承办,高等教育出版社和宁波阶梯教育科技有限公司协办。大赛同期还举行了高职院校信息化教学研讨会,共有150余人参会。会议邀请国内知名信息化教学专家进行作品点评,历届全国信息化教学大赛获奖选手也进行了经验分享。

## 杭师大钱江学院发社团“免试券”

本报讯(记者 汪恒)最近,在杭州师范大学钱江学院报到现场,护理分院的教师们为每位新生准备了“幸运礼包”。新生办理完报到手续,即可以有一次抽奖机会。与常见的抽奖不同,新生可以在这里抽到直升学生会、先锋营的机会,或是优先成为志愿者的资格。

护理分院党总支副书记邵鸢凤介绍,一些学生很想参加学生会等学生组织,但羞于面试,失去了许多机会,分院用这个幸运机会引导大家多尝试、多实践,增才干、强能力。这样的免试机会比例不低,有35%的概率,150多名学生中有50多名学生可以抽中。除了类似的锻炼机会,分院还为新生准备了《榜样的力量》《我的大学我的校友》等书籍作为奖品。

## 浙江金融职院成立我省首家捷克研究中心

本报讯(通讯员 唐小波 魏吉)近日,浙江金融职业学院举行捷克研究中心揭牌仪式。该校也成为我省首家设立捷克研究中心的高校,以及省内唯一一所获教育部备案登记,设立国别研究中心的高职院校。

该校党委书记周建松介绍,中东欧16国是“一带一路”建设的重要伙伴,捷克是浙江点对点合作伙伴。为更好地服务我省对外交往,以及满足对中东欧经贸发展的现实需要,学校自2016年起积极谋划捷克研究中心的建设,并于今年6月经教育部批准成功备案。

据了解,新成立的捷克研究中心将致力于促进浙江与捷克在经贸发展、金融政策、社会发展、人文及教育交流等多个领域的合作研究,为政府相关部门做好政策咨询的服务工作。接下来,浙江金融职院将以学科建设和人才培养为依托,以咨政服务为宗旨,积极发挥学科优势,努力整合优质资源,建设一支专业素质过硬的、立志服务于战略问题和公共政策研究的专兼职研究团队,在全面服务国家和浙江省对外战略需求的过程中提升学校的办学实力和水平。

## 衢州学院选派博士“助理”,为村社发展献计

□本报通讯员 丰爱静

衢州学院青年教师吴越超这个暑假一直都没闲着,她去江山市虎山街道办事处做了两个月的街道主任助理。暑假前夕,衢州学院首次选派了5名博士教师赴江山、常山、开化、龙游4个县(市)的乡镇、街道挂职,担任乡(镇)长、街道主任助理。临行前,学校给他们布置了一道特殊的任务:每人要在两个月的挂职期内,充分发挥专业特长,至少领衔完成一个工作项目。

这5名博士教师中,有的是刚毕业参加工作不久的年轻博士,有的是长期从事一线教学的老教师,但走入基层挂职锻炼却都是头一回。习惯于教学岗位、精通理论知识的博士教师们走

进基层,会碰撞出什么样的“火花”?

报到当天,吴越超就主动承担起“五水共治”的任务。“我是学材料化学的,有专业的优势,所以我每天跟着乡镇干部巡河。暑期天气热,水藻繁殖快、水质容易起变化,我建议他们用明矾、活性炭来净化水质,用生石灰去水藻。”吴越超说,在她的指导下,街道14个疑似劣V类水体整治点和11个水质提升整治点水质良好,水面基本无漂浮物。

挂职开化县华埠镇镇长助理的戚迪明,专业是农林经济管理。7月初,恰逢华埠下溪村开展美丽乡村建设攻坚战,到岗后,他立即着手帮助镇里开展美丽乡村建设规划,进行村景观节点设计、景观路打造、村域旅游规划,

并制定了美丽庭院评选、村庄卫生检查督导、美丽乡村建设党员先锋行动等制度,对全镇的美丽乡村建设进行整体谋划。

在与当地干部走访企业的过程中,博士教师们发现了企业对人才的需求,便积极牵线搭桥,当好校地沟通合作的“红娘”。毕宏博得知当地一家企业急需数控、动画、机械等方面的技术指导,主动与企业对接,准备向学校申请筹办博士工作站,帮助企业提升生产车间的自动化程度。

挂职生活给博士教师带来了许多触动。“一直生活在学校的象牙塔里,在教学中总觉得不够接地气,挂职锻炼的两个月让我深入地了解了基层的情况,丰富了我的课堂教学。”敬坤希

望有机会还能继续去基层挂职。来自教师教育学院的刘健说,要学习基层工作人员的责任心和敬业精神。

在大家返校后举行的座谈会上,戚迪明还对学校进一步增强服务地方的能力提出建议,呼吁建立成果库和社会服务专家库,实施菜单式管理。学校采纳了他的建议,相关部门将出台一系列政策制度,以提升社会服务的对接效率。

“派博士教师去挂职锻炼,可以解决教师从学校到学校、从课堂到课堂,社会实践不足的问题。”校党委书记胡建新说,“通过挂职锻炼全面了解地方需求,加强与地方的合作,以服务求生存,这也是一所地方应用型大学的发展之路。”



## 戏曲迎新

湖州职业技术学院依托校内包晚蓉京剧服饰艺术馆,积极开展京剧演唱、服饰制作、京剧基本知识普及、经典剧目欣赏等活动。今年,2784名2017级新生将分批参观京剧服饰艺术馆。图为2016级学生陈婉婉在馆内和票友练习《贵妃醉酒》,为迎接新生参观做准备。

(本报通讯员 施敏锋 摄)

## 一群医学生的“生命相髓”

□本报通讯员 黄倩芸 朱春斌

随着第一注鲜血缓缓流入造血干细胞采集机,温州医科大学第二临床医学院2015级学生柯守煜捐出了180毫升造血干细胞悬浮液。这份“生命种子”很快就会被注入苏州一位80后白血病病人的体内。前不久,柯守煜成为温州市第36位造血干细胞捐献者,也是目前温州市年龄最小的造血干细胞捐献者。

“身为一名医学生,一名未来的医生,如果能够凭借自己的力量挽救一条生命,我义不容辞。”柯守煜说。造血干细胞在医学上被称为“万能细胞”。造血干细胞捐献又称骨髓捐献,能够帮助挽救白血病病人的生命。

大一时,柯守煜因学校正在做关于捐献造血干细胞的宣传,从而了解到这方面的相关知识。他和同学们一起,毫不犹豫地做了信息登记和血液采集,成为中华骨髓库的一名志愿者。

今年5月,柯守煜接到来自红十字

会的电话,得知他与一位80后白血病病人初筛配对成功,接下去需要他勇敢地“卷起袖子”。作为一名医学生,柯守煜清楚配型成功的概率很小,得知自己配型成功,他捐献造血干细胞的决心十分坚定。

起初,同许多人一样,柯守煜的父母对造血干细胞捐献不了解,存在知识误区。他们担心捐献会对儿子的身体健康造成影响,并不同意儿子捐献造血干细胞。好在柯守煜的同学也参与科普和共同说服,让柯守煜的父母了解到造血干细胞捐献只需从捐献者手臂静脉处采集全血,然后分离造血干细胞,并不需要抽取骨髓。最终,柯守煜的父母同意了儿子的决定。

柯守煜是温医大第二临床医学院的第5位捐献者。温医大成功捐献造血干细胞的学生总共有12名,来自第二临床医学院的捐献者占了全校总数的四成多,更是占了温州捐献总数的一成多。说起来,温医大第二临床医学院一直有热心捐献造血干细胞的传统。

2011年,当时还在第二临床医学院就读的学生郑科科成为温州市首位捐献造血干细胞的在校大学生。那一年2月,春节气氛尚未散去,郑科科便住进了浙江省中医院病房。4天后,郑科科的造血干细胞被成功提取,当天下午即被送到北京,当晚成功注入一位11岁的小病人体内。

7个月后,刚刚毕业的包华刚在准备参加家乡招聘考试之时,得到了配对成功的通知。他的捐献之心没有动摇。“就业的压力确实困扰着我,但是一想到对方是一个两三岁的小男孩,我就告诉自己一定要坚持下去,尽自己力量救他。”

2014年,在校生韩龙得知高配成功,特地从学校请假回了一趟老家上虞,用自己所学的专业知识苦劝说父母,终得他们同意,并早早赴杭州准备造血干细胞捐献。

同年,刚刚踏上医生岗位的蔡梨梨躺在床上,平静接受造血干细胞悬液采集。几个小时后,150毫升的“生命种

子”被送往北京儿童医院。“医学生就是在别人有需要的时候可以做什么”,这位可爱的姑娘采集时还不忘嘟着嘴巴“卖萌”。

除了这些在关键时刻发扬大爱精神的捐献者,第二临床医学院还发起成立了一支宣传造血干细胞捐献的团队——杏林青年志愿者“生命相髓”服务队。自2005年起,“生命相髓”宣讲团就开始在高校、社区等地开展骨髓捐献知识、献血知识的宣传,改变社会大众对骨髓捐献存在的错误认知。12年间,为帮助更多等待救助的生命,坚持每年招募志愿者,并开展造血干细胞捐献知识宣讲、心理辅导、千里运髓等一系列活动。志愿者足迹遍及山西、四川、浙江等8个省。至今,已有约3000人通过“生命相髓”加入中华骨髓库,超过温州入库总人数的一半。参与其中的学生从最初的宣传者到组织者进而成为推广者,从最初的感动到内心认同,温暖生命、守护生命已经成为“生命相髓”志愿者共同的信念。