

犯错是健康成长必需的营养

□江山实验小学 王华君

“同学们,期末将至,这节课,我们要共同完成一项最重要的工作。”“评三好学生。”到底是临近毕业的学生,反应特别快。

于是,我让学生们推荐候选人,然后进行无记名投票。下课时,我将选票分成两组,顺手交给几个女生统计。

很快,两组女生把统计结果送到了我的手上,我准备拿到班里去宣布。

还没走到教室门口,小琛就迎过来热情地和我打招呼。他凑近我,神秘地问:“王老师,结果出来了吗?”

我捏了捏统计结果表,还以为他想提前知道结果,由他这个“万事通”亲自广播哩。

“是的,我下节课就公布具体得票数。”“老师,请别马上宣布好吗?”

“为什么?”我感觉奇怪极了,选举结果最受学生们关注了,可是他的态度简直太反常啦。

“老师,我建议您重新统计票数。”他一脸严肃。

“你怎么啦?开这么大的玩笑。统计向来是公平公正的啊。”

“可是,您今天却把统计票数这么重要的工作给了候选人之一的小羽。我刚才发现她主动要求读票,万一她读票时出错了呢?”

我刚想否决,可看他一本正经的样子,听着他有理有据的分析,为了真正体现公

平、公正、公开,也为了弥补我的一时疏忽,我重新选了四人进行统计,而且是两人读票,两人登记。

我不动声色地对照了一下前后两次的计票结果,不由得大吃一惊:果真有很大的出入,小羽为自己多加了七八票。

我再次走进教室时,发现许多学生窃窃私语。学生计票是在教室里进行的,难免有人会了解实情。

小羽呢?座位上没有她的身影。我急忙郑重地对学生们说:“同学们,你们大概对老师安排两次统计选举结果感到意外吧。其实,这是因为小羽告诉我,上次可能重复读了几张票,而且她说自己是候选人,参加计票怕同学有异议,因此希望我重新统计一次。”

然后,我把小琛叫到走廊上,感谢他的细心,并轻轻告诉他:“谁都会有犯错的时候,一定要尊重别人,给别人留有余地。关于计票的事到此为止吧。”

他点点头答应了。之后,我宣布了最终的计票结果,学生们皆大喜。而小羽悄悄从后门溜进教室后,一直低着头。因为几票之差,她落选了。

放学后,我把小羽叫到办公室:“我完全理解你此时的心情。作为候选人,每个人都希望自己能有很高的得票数。但你一定要记住,当你作为计票员的时候,你就得铭记

自己的身份,一定要认真、负责、细心地对待自己的工作。一个认真负责的人必须把个人的利益得失放在一边。”

她紧紧地咬着嘴唇,满脸通红,一副无地自容的样子。

“虽然今天造成了失误,但一直以来,你对班级工作都非常主动,尽心尽力,我非常满意。我不想怀疑你的诚信,我觉得主要是因为你的心不在焉。你好好想一想,今后走上社会,如果你是银行柜台的工作人员,你把别人的钱多了一个零或少了一个零,造成的损失都得自己负责;如果你是飞机制造者,因为你的随意导致飞机少了零件,出了事故你又能担得起责任吗?”

……

我们又再在QQ上谈心。她一再再说:“王老师,我对不起您。感谢您的信任与教诲。我会严格要求自己的。”此后,她的工作更加一丝不苟,为人处事也更真心诚意,再也没有发生过弄虚作假的事了。最终,她自己的努力重新赢得了大家的尊重与信任。

人非圣贤,孰能无过。面对一些诱惑,当然会有学生表现得不够理智,但犯错却是学生健康成长必需的营养。当他们犯错时,最需要的是什么?一个信任的眼神、几句温馨提醒、一份真诚的期待。宽容能震撼他们的心灵,理解能激发改正的勇气,教诲能点亮心灵的明灯……

低下身子来看孩子的世界

□温州市新河小学 莫灵江

“又要选班干部了!”教室里一片沸腾,学生们都显得很兴奋,一个接一个地上去演讲。好些平时表现不怎么样的学生演讲起来却一点儿也不赖,真让我刮目相看。但我还是希望平稳过渡,追求“高效”。为使一节课可以搞定选举,我要求学生每人选举8名班干部,按票数高低入选(学生投票占80%,教师意见占20%),职位分工依据个人特长敲定。就这样,差不多一节课时间用来唱票,职位分工放到第二天来做。

第二天,班长、副班长、纪律委员……顺利地产生,基本如我预期。轮到文艺委员这个职位时,由于竞争的两位实力相当,一时很难裁决。我决定再次进行民主选举,让竞争对手PK。结果出来以后,开学初的一大工作已经完成,我得意于自己的班主任工作经验。

当晚9点左右,我接到一个电话,出乎我的意料,居然是我们班龙珠的妈妈,事关投票竞选。原来,第一天投票选班干部,丽星得票比龙珠低,龙珠28票,丽星26票。第二天专门为文艺委员职位投票时,龙珠得24票,丽星得27票,于是龙珠很遗憾地落选了。

但他心里觉得不快,觉得一开始票数就是他多,为什么不直接让他当选?一定是老师有意于丽星。既然如此,为何故作民主之态?

没想到,这么简单的一件事,伤了孩子的心。我答应他妈妈会妥善解决此事。

第二天一到校,我就着手处理这件事,最后决定让两人轮流当文艺委员,一人负责一周。心里的包袱刚刚卸下,打开微信时才发现龙珠爸爸曾发给我两条微信。时间是凌晨两点,说明事情的严重性。他说龙珠回到家就一直很不高兴,甩头进卧室,把门锁起来。他还告诉我,去年龙珠没选上文艺委员,就一直提不起学习的兴趣。

面对家长的坦诚沟通,我当时有被质疑的感觉,但其实我本无此意,在人事任命上一贯坚持民主。可是我确实先给了学生一个希望,又亲手把这个希望抹去,学生能不受伤吗?受伤有如此之深,我却不曾觉察,只是轻描淡写地想“公平处理”。我反思自己:真的关心学生吗?还是在完成我的“例行公事”呢?

我不禁想起一则故事:有一位母亲喜欢带着5岁的女儿逛商场,可女儿总是不愿去。母亲觉得不可理解,商场里有那么多琳琅满目的东西,小孩子为什么不高兴呢?直到有一次在商场里,母亲蹲下身子为孩子系鞋带时,突然发现一个从未见过的可怕景象:眼前晃动着的全是大人的腿。

班主任这一工作岗位应该是由富有爱心和管理经验的教师来担任。但我们很多的经验未必是站在学生角度,并且还在沾沾自喜管理得如何到位,把教育需要的换位思考远远地抛在脑后。我回首龙珠平时的表现:他爱音乐,他的智慧和远见博得同学的欣赏,是一个学习优秀而又不会给你添乱的学生。在他最伤心的时候,他还是默默承受着。作为班主任的我,还能说什么呢?

仔细想来,在我的教育管理中,岂不是常常在犯同样的毛病?我们班有个运动员每天都要接受排球训练到晚上9点,我却一直要求他与其他学生以同样的方式完成作业。当他没有完成作业时,我还在学生们面前大声斥责他。

还有对于学生的座位,我都会要求尽量贴紧一点。有一天当我坐在学生的座位上批改作业时,才感觉是如此的……诸如此类的事情还有好多……

所以,我下定决心,要低下头来看学生,站在学生的角度来思考,有时候会有不一样的发现。

人工智能“来袭”,教师当如何站好讲台

(上接第1版)

“我们的数据类型是单一的,如以结果性数据为主,缺乏即时的过程性的数据;数据的规模还很有限,我们的教育数据,散落在不同的角落,散落在不同的部门。因而,数据能产生的价值大打折扣。”刘三妍认为,目前教育数据还普遍存在数据整合有限、跨界整合不够、数据治理不足等问题。

“比如一个孩子学习出问题了,是他不好好学还是学习能力不够?可能是有啥身体上的原因,还是家庭的原因?我们基本上都不是特别清楚。因而,我们除了采集他的学习成绩等数据,还需要孩子平时生活的数据、身心健康的数据等。”不仅如此,中国教育大数据“缺标准、缺技术、缺产品”等问题也亟待解决。

“但数据驱动学校、分析变革教育,已然是全球教育改革和发展的共识。”刘三妍说。

未来教育生态已“智慧上路”

没有高效的大数据,“小数据”同样能改变教育生态。“比如我们的教师会主动地去透视数据,通过自己的课堂观察和学生了解,找到不同层级学生的差异点,根据不同差异学生给予不一样的教育。如此,教师也形成了自己使用数据的新的话语体系,专业能力也会得到迅速提升。”郑州市第五中学校长张天佑介绍道,该校的课题“数据驱动的有效教学行动架构与实践策略”曾获河南省基础教育成果奖一等奖。

每次上体育课,上海市黄浦区卢湾一中心小学的体育教师都能及时得到体育教学的两大重要数据,学生心率和血氧饱和度。这都来自学生们人人佩戴的一块由该校体育组自主研发的云手表。“我们的体育课通过数据采集和精准分析后,正悄悄地改变面貌。我们可以判断学生的生理及身体机能,预防运动损伤;不再搞“一刀切”的集体活动,而是调整教学策略,给不同体质的学生一个个性的学习空间。”该校校长吴蓉瑾这样介绍。

“要想评估一名学生,常常恨不得把他大脑打开,希望边教边看那脑子里到底发生着什么。当然,这是做不到的。”曹立宏说,随着人工智能技术的不断发展,人类可以通过摄像头、眼动仪,做到对人物动作、表情甚至情绪的识别;还可以通过脑电,无限接近大脑,然后进行有效的感知和评估。

“随着脑科学、人工智能技术以及大数据等的不断发展和有效应用,我想我们可以培养一群很快乐、有能力面向未来的学生。而这群学生,我衷心希望能够加入到脑科学等领域的研究和建设当中,大家一起来把这个教育生态循环做得更好。”



《晨曦》(水彩画) 绍兴市鲁迅小学教育集团 裘杰 绘

从“三声狗叫”到“约法三章”

□常山县天马一小 雷宏俊

一开学,我便在班里贴出一张“背书排行榜”,一时间,学生们你追我赶背诵新课标指定的课文。然而有一人例外,他就是占某。此君天生一个“大懒汉”。作业不催不做,字也写得不清楚,须得派人紧盯着他。说来也怪,他的作业正确率倒挺高。

两个星期以后,班里大多数学生背出了5篇课文、10首古诗,可占某呢,居然一篇、一首都没有背。

星期一早晨,我示意正在朗读的学生静下来,宣读排行榜中的前十名学名字,还表扬了几名虽然没进入前十,但表现积极、有进步的学生。最后,我话锋一转:“然而,我们班有个别学生却是懒得可以,开学到现在背诵成果为零。此人行不改姓,坐不改名——占某(好多学生抢着喊出占某大名)。对,就是占某。我敢断定,你记忆力绝不比熊某、郑某(此二人已进入排行榜)差,可他们为什么会背?一个字——‘勤’。你为什么一点儿也不背?一个字——‘懒’。”

我边说边摇头:“反正,要想让你由‘懒’变‘勤’,那是比登天还难。你要是能在星期五背出第一课,我就当着全班同学的面学三声狗叫。”

五分钟后,我转回教室,发现占某一脸严肃地正在读书,我暗喜。下课后,我偷偷地请来占某同桌及前桌,向他们面授机宜:“这几天,你俩要随时督促占某认真背书,要他争取让全班同学听听老师学狗叫。”

周五早晨,我走进教室便觉气氛不对,好多学生一脸坏笑。果然,占某同桌王某大声报告:“老师,占某会背第一课了。”

“真的吗?”

“真的,不信你请他背。”好几个学生一起喊,看来已有好多学生验证过了。

在同学的鼓励下,占某走向讲台。我发现,一向不受学生欢迎的占某此时似乎成了学生心目中的英雄。

一篇《赵州桥》顷刻背完了,还流利之极。好小子,看来为了让我学狗叫,你没少下苦功啊。我带头鼓起掌来:“棒极了,看来是老师门缝里瞧人,把人看扁了。我得向你道歉。”

“学狗叫,老师学狗叫。”学生们大声喊起来。

“可不可以改为鞠三个躬?学狗叫太不雅了吧?”我故意请求。

“不行。”

“好好好,那我叫了啊。”我清嗓子,摆好架势大叫起来:“汪——汪——汪”。教室里爆发出欢快的笑声。

自从我在班里学了三声狗叫之后,占某的懒病有所好转,一周内能背一两篇课文或是三五首古诗。然而,他做作业还是得有人催,早自修还会拿出一些小汽车、陀螺什么的摆弄半天。

周五,又到“小组竞赛结算总分”时间,占某所在的第三小组又一次名落孙山。组长王某首先发难:“老师你把占某调走吧,我们组本来可以得第一名,因为他反而扣了15分,成了倒数第一。”

“对,将他调走。”第三小组齐声呐喊。

调到哪儿去呢?有哪个组会要这个总是被扣分的占某呢?我急速地转动着脑子,示意大家安静下来:“这样吧,下午我一定给大家一个满意的答复。”

下课后,我找占某说:“这两个星期,你进步很大,已经背了4篇课文、6首古诗。老师是看在眼里,喜在心头啊。今天老师想和你约法三章,你看行不行?从下周开始,对你实行优惠政策,只加分不减分:①作业完成一次加3分,清楚加5分,得‘优’

加10分(班里其他学生只有得‘优’才能加5分,没完成要减分);②每天做好课前准备可加3分,课堂上不做小动作受表扬可加5分;③一周背书一课可加3分,背书两课可加8分,一天内没有违反纪律可加5分,连续两天没违反纪律可加15分,连续3天没有违反纪律可得25分。”占某一听,喜形于色,忙不迭答应。

下午,我宣布与占某的加分约定,第三小组欢声雷动。之后,组里的每个学生都自发地去监督帮助占某。一周后,第三小组总分遥遥领先,得分最多的竟是占某。于是,占某被调往得分最低的第三小组。

不用说,一周后,第二小组荣获冠军。任何小组只要有占某在,不愁拿不到冠军。占某从最遭人嫌弃的,成为最受欢迎的人物。一个月后,我再次和占某谈:“你和开学初的占某真是判若两人啊。我为你骄傲。你有今天的进步最感谢谁?”

“感谢老师。”

“我觉得你最应该感谢的不是我,应当是……”

“是班里的同学,他们整天督促我,使我改掉贪玩的毛病。”

“你觉得已经改掉贪玩的毛病了吗?”

“嗯。”

“不会复发?”

“不会。”

“那好,老师从下周开始取消对你的优惠政策,有意见吗?”

“没有。”

“真的?”

“真的。”

“好样的。”我对他竖起了大拇指。“记住,老师和全班同学都在看着你。”

“是。”他调皮地做了个鬼脸。我笑了,我相信他。