

编者按:省第十四次党代会突出强调了高等教育在创新驱动中的作用,首次提出要全面实施高等教育强省战略。高教强省战略是贯彻落实国家“双一流”建设战略部署的重要举措,也是深入推进创新强省、人才强省,实施创新驱动发展的重要抓手。当下,我省各高校为促进高教强省战略更好的落地,积极作为、认真研究谋划实施路径。从本期开始本报推出《推进高教强省战略书记校长笔谈》栏目,约请省内多所高校书记校长,围绕实施高教强省战略畅所欲言,以飨读者。

高教强省的内核:自身强 使省强

□中国美术学院党委书记 钱晓芳

在推进高等教育强省的过程中,高校一是要做到“自身强”,尽最大的努力,做最好的自己;二是要做到“使省强”,即以最好的自己,作最大的贡献。高校是高教强省建设的主体和基础,首先必须“自身强”,牢牢把握“学科”“人才”两大关键点,着力打造一流学科平台,汇聚和锤炼一流师资队伍,培养一流人才。同时,高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一驱动力、文化第一软实力“四个第一”的汇聚高地,是经济社会发展和社会进步的思想库、人才泵、动力源,在经济社会发展中发挥着特殊重要且不可替代的作用,要切实肩负起“使省强”的社会责任。

明确定位,强学科。准确合理的发展定位,是高校核心竞争力的前提和基础,关系到学校的发展方向和办学特色的选择,也是高校参与高教强省建设的战略选择。世界一流大学必然有一批世界一流的学科。一所高校

的办学定位和特色优势取决于其学科发展和建设水平,“学科不强,校无以强”。美术学院是我校的传统高点,其建设水平代表了中国特色艺术学科建设的高度,在中国艺术学科构建、世界艺术教育中发挥着引领作用。2006年,时任浙江省委书记的习近平同志主持召开省委常委会议,明确提出支持中国美术学院创建世界一流大学。在这一方向的指引下,在历届省委、省政府的关心支持下,我们一直在创建特色化发展的一流大学建设的道路上探索和实践着。面对国家推进“双一流”建设、浙江省全面实施高教强省战略的机遇背景,我们将始终围绕建设成为“体现中国文化艺术研究和教育最高水平的世界一流美术学院”的办学定位,坚持办人民满意的高等教育,坚持“以人民为中心”的文艺思想,紧紧围绕立德树人,着力建设以东方学为特征的世界一流美术学学科,以美术学为核心,全面带动设计学、艺术学理论、戏剧与影视学、建筑学进入一流学科行列,确立视觉艺术创造与

教育的东方高地,努力成为中国乃至世界艺术教育的标杆。

明确目标,强人才。师资队伍建设和高教强省建设的关键所在。师资强则学校强。习近平总书记提出的坚持“四个相统一”,做“四有”好老师、“四个引路人”为教师队伍建设指明了方向、明确了目标、提供了遵循,我们要在师资队伍上狠下功夫。中国美术学院针对艺术院校教师特点和职责,以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话和在全国第十次文代会上的讲话为引领,以“师德师风”为核心,引领广大教师牢固树立教育者和艺术家的双角色定位,坚守“双重灵魂工程师”的使命和担当,开展教师最高荣誉奖“中国美术学院匠匠奖”评选,形成国美人才荣誉体系,激励教师取得一流的教学业绩和原创业绩,表彰和树立师者楷模、后学典范,以人弘道;持续实施“领航人才支持计划”,形成全国领先的艺术人才集聚平台;实施“优秀青年学

者培育计划”,构建以70后、80后为主体的艺术学国家级人才后备梯队;引育并举,既集聚国际高端人才,又重视本土人才培养,充分调动广大教师的积极性;建立健全教师社会实践锻炼和校外挂职制度,深入文化建设和社会服务主战场。

明确责任,强服务。立德树人是高校的立身之本,只有培养出一流人才,才能够称得上一流的大学。我们要以中国特色社会主义理论武装青年学生,以责任和使命点亮他们心中爱国爱党的火花和为祖国明天努力的激情,培养德艺双馨的艺术人才,为创新驱动、文化建设、社会进步作出更大的贡献;我们将以建设“体现中国文化艺术研究和教育最高水平的世界一流美术学院”作为办学定位和发展目标,在省重点高校建设和国家“双一流”建设中作出优异的成绩,为高教强省建设作出我们应有的贡献。中国美术学院自创校之日起就以艺术教育和文化建设的“国家队”立身,在学术思想、学

术规划、学术任务、学术活动上紧紧围绕国家发展的战略展开,全力担当国家和民族的时代责任;紧紧围绕省委、省政府的中心工作展开,主动积极担当文化事业和文化产业发展重任。充分发挥学科专业特点和人才汇聚优势,主动对接国家和省市重大战略发展需求,主动承接国家和省市重点建设任务,主动谋划中国艺术学科和教育发展,积极承担国家和省重大主题性创作任务、创办“中国设计智造大奖”,牵头创建省级特色小镇“艺创小镇”、举办系列高端学术论坛和国际重大节展、介入和助推地方文创产业发展、服务“文化浙江”和“美丽浙江”建设等,以积极主动的担当和作为成为浙江乃至全国艺术教育和文化建设的先锋和标杆。

推进高教强省战略



书记校长笔谈

计量供需对接活动 在中国计量大学举行

本报讯(记者 李平 通讯员 余聪)日前,浙江省计量助力创新驱动服务质量提升供需对接活动在中国计量大学举行,吸引了140余家企业代表参会。

据悉,本次活动是我省质量月活动的内容之一,旨在落实省委、省政府关于开展质量提升行动的要求,实施制造业计量基础提升工程,强化“三强一制造”计量支撑,搭建我省企业与一流计量资源直接对话交流的平台,提高我省质量技术基础供给水平,帮助企业解决科技创新和质量提升过程中的计量测试难题。

中国计量大学校长朱明顺表示,计量是政府和企业提高生产力、保护消费者权益、保护环境、维护安全和提高生活质量的重要手段。计量能加快浙江经济转型,作为我国质量监督检验检疫行业唯一的本科院校,中国计量大学责无旁贷。“学校将充分发挥科研人才优势,为广大企业提供技术咨询,互学互鉴、互利共赢。”他说。

浙江工业大学 在越南开设MBA合作项目

本报讯(通讯员 崔玮玮)近日,浙江工业大学和越南河内经营与技术大学在河内联合举办MBA和“3+1”合作项目签约仪式,旨在促进两国工商界间了解合作,加强双方在经济建设和管理等方面的互学互鉴,进一步推动中越间的经济交流与合作。

据项目负责人介绍,项目计划在今年12月份进行首批招生,主要面向在越中资企业或其他外籍企业有中文学习背景的高级管理人员,计划招生60人。

越南教育培训部国际合作局副局长范志强称,对越中两所高校开展MBA合作办学模式表示欢迎,希望双方有更多的高等院校能够参与其中,进一步促进越中之间的人员交流和教育工作。浙工大经贸管理学院副院长杜群阳表示,此次合作是中越MBA教育的新起点,浙工大将选派最优秀的教师来越授课,把项目办成MBA跨国合作的典范。

宁职院通过培训 向斯里兰卡输出中国经验

本报讯(通讯员 蒋炜宁)由商务部主办、宁波职业技术学院承办的2017年斯里兰卡职业教育海外培训班近日在斯里兰卡首都科伦坡开班。该培训班是中国政府首次在斯里兰卡举办海外双边培训,也是继7月份举办格林纳达汽车维修技术海外培训班后,宁波职业技术学院的第二个“走出去”境外培训项目。

据了解,该培训班为期20天。来自斯里兰卡技能发展和职业培训部、高等职业教育委员会、职业技术大学等单位的20名官员和专家将接受职教领域系统培训。

“我去过中国两次,知道中国的职业技术教育发展得非常好,学生就业率非常高,因此这次培训班是我们学习中国经验的一个极好机会。”仪式上,斯里兰卡技能发展与职业培训部常务秘书皮·冉那普让先生表示。中国驻斯里兰卡大使馆经商处参赞杨作源说,本次培训班是中斯友谊与合作的新起点。斯里兰卡是“一带一路”在印度洋沿线的重要节点,而人力资源开发是“一带一路”倡议背景下中斯双边合作的关键要素。

杭电“辅导员直播间”线上迎新

□本报记者 汪恒 通讯员 程振伟

距离开学报到还有半个月,家住湖北的杭州电子科技大学本科新生石慧雅不出家门,就在网上见到了自己的辅导员老师,针对自己关心的话题进行了咨询,还在“掌中”游览了校园。今年杭电的新生报到日是9月18日,但学校从9月初开始即推出了“辅导员直播间”系列活动,引入直播的形式,让很多像石慧雅一样的新生感受到了来自学校的温暖。

9月1日,杭电的第一期“辅导员直播间”开播。为给新生留下良好的“第一印象”,学校做足了“功课”,一下派出了7位辅导员。“出镜的3位辅导员中,夏朝霞比较资深,在学生事务上业务精湛,而且亲和力强;张林达沉稳大气,一直是最受学生欢迎的知心朋友;汪瑾斌是新进辅导员,与新生有天然联系。”该校学生处副处长刘孝菊说。此外,还有4位经验丰富的辅导员教师在直播间随时待命回答“刁钻问题”。几位辅导员就新生报到流程、寝室住宿问题、新生军训、评奖评优、学科竞赛、学生组织及社团、学籍管理等问题,分别和学生进行了交流。

“之前辅导员老师汪瑾斌已经为同班新生建了微信群,而且在微信上交流了几次,我们对大学老师和未来的大学生活非常好奇。”石慧雅告诉记者,在直播上看到汪老师,第一印象是“帅,亲切”。石慧雅还问了关于军训的问题,汪瑾斌用亲身经历消除了她的顾虑。“现在对大学生活更期待了。”石慧雅说。同样在另一端观看直播的计算机学院新生王建向张林达询问了关于竞赛的问题,教师的回答让他觉得很满意,“老师很专业、很有耐心,真希望赶紧报到啊!”

“辅导员直播间”首期直播的观看量就达到了7600余次,不仅吸引了新生,也赢得了家长的关注。王建的母亲蒋菊芳也观看了直播。她说:“周围的孩子上大学,都没听说报到前,辅导员老师会直播回答问题。杭电的新生工作很人性化而接地气,这种形式蛮好的。”不少家长对宿舍、食堂、考试等话



图为该校教师在为首期直播做准备。

题尤为关注,在直播中积极提问。

刘孝菊告诉记者,事先学校花了半个月的时间在新生中收集了大家反映比较集中的问题,并进行了整理,原本只是打算让辅导员通过网络,集中交流一下,并没有想到会得到如此多的关注。新生辅导员张林达告诉记者,之前学校曾用过指派教师分拨去各地组织召开新生座谈的方法。今年引入直播,大大降低了沟通成本,而且覆盖面更广。

据介绍,学校一共设计了8期“辅导员直播间”,将一直持续到新生报到。9月5日和6日,学校的辅导员和其他教师用手机直播的方式,充当“导游”带新生参观了学校的教学楼、图书馆、食堂、特色实验室和寝室等设施。之后,学校还将专门就目前热门的“套路贷”等安全防范话题和新生在直播间里展开交流。“我们想让新生未进校就对学校门儿清,确保一进校园无缝对接,最高效地投入到大学生活学习中,同时也可以消除家长的后顾之忧。”刘孝菊表示。

除了首次推出“辅导员直播间”,杭电今年还将第一次在新生中推行“新生先锋”训练营。学工部部长钱波介绍,学校选拔了100名左右的新生,在新生正式报到前安排了4-5天的专题课程,开展新生团体辅导、领导力培养、学风建设畅谈等活动,以期在新生入学后更好发挥同辈间的促进作用。

□本报通讯员 徐琼

“我不知道真正的足球场是什么样子,也没有人告诉我怎么能把球踢好,我希望有一天可以在真正的足球场上,有一个真正的足球老师,带我踢一场足球……”这是11岁的苗族儿童马健降在一档电视节目《变形记2017》里讲述的足球梦。

今年四月,宁波诺丁汉大学的学生冯周聪在电视上看到马健降的足球梦想时,下决心要为这些孩子做点什么。近日,冯周聪和他的同学们经过几个月的努力,终于为马健降所在的小学建起了一个贵州海拔最高的“悬崖足球场”。

当初,在冯周聪在看完马健降的故事以后,与搭档邱韵一同构思了整个公益计划的蓝图。他们辗转联系到了马健降所在的小学——贵州省六盘水市水城县果布嘎乡高石小学,与校方协商一致后,决定在暑假给孩子们带去一场名为“传球计划”的足球支教。

他首先在众筹网站上发布了这个公益想法,短短一周时间就筹集到了足球等物资以及目标款项5000余元。他将这些款项购买了球鞋、球袜、护膝板以及20个足球、门框、角旗杆等各种足球用品。

同时,冯周聪在微博上开设了“传球计划”的账号,在微博上招募志愿者为孩子们支教。短短几天,就有160多人申请做志愿者。最后,冯周聪从中选出了18位志愿者前往贵州山区。

今年8月,冯周聪和他的志愿者团队经过30多个小时的辗转颠簸,终于来到了位于贵州山区的高石小学。“高石小学地处大山深处,全校有大约200名小学生,70%都是留守儿童。那里教育资源比较匮乏,没有网络、没有电视,大部分孩子们都不知道什么是足球。”冯周聪介绍说。

志愿者给孩子们开设了足球、数学、英语、科学小实验、手工课等一系列趣味课堂。而每天下午近3小时的足球课特别受孩子们欢迎。

支教第4天,志愿者们在海拔近3500米的山上建起了贵州海拔最高的“悬崖足球场”。“那天刚下完雨,山路泥泞,路面很窄,只够过一个人,向下看就是悬崖,挺危险的,我们几个人扛着门框、门网,花了两个多小时才爬到那块场地。”冯周聪回忆说,“海拔近3500米的场地,我们到的时候顾不上搭建球场,先在草地上躺了好久才恢复体力。建好后看到孩子们在身边开心地蹦蹦跳跳时,我觉得一切都值得。”

“每一个梦想都值得被尊重的,不论多么卑微和渺小。虽然支教已经结束,但我们希望将这个已经发出的球传下去,将足球场建到更多的偏远地区,圆山里孩子的足球梦。”冯周聪说。

宁诺学子「传球计划」为山区儿童圆梦

“爷爷教师”张恩沛

□本报通讯员 徐玉成

某个领域的某项产品,所以才能将产品做到极致。

从德国回来后,张恩沛调任至天津钢管公司担任主任工程师,负责炼钢厂电气自动化工作。1998年,企业开始人事改革,年仅55岁的张恩沛选择以“提前内退”形式告别工作了27年的岗位。张恩沛说:“在德国研修期间,我就有一个理想,希望能走上讲台,与年轻人分享德国先进理念,提升我们的技术水平,提前内退可以帮助我圆梦。”

当时,刚刚独立办学的义乌工商职业技术学院正希望发展工科类专业,急需人才。双方一拍即合。张恩沛成为该校独立办学后的第一名机电类专业类教师。来义乌的第一年,他着手组建电气自动化专业,

该专业于第二年开始招生;第二年,他又开始筹建机电一体化专业并于次年开始招生。当时机电类专业面临最大挑战来自硬件,连实训基地都没有。在张恩沛努力下,该校机电实验实训室建设与专业建设同步进行。从实训室设置到实训设备选购,张恩沛每件事情都亲力亲为。在大家的共同努力下,学校完成了16个标准化实训室的建设和。

师资问题也很棘手。因为教师人手紧张,张恩沛在负责专业筹建的同时,每学期都坚持上3门课,一周平均下来20节课,这种状态持续了近10年。虽然工作任务繁重,但他对上课却丝毫不放低要求,每晚备课都到11点以后,寒暑假都在钻研教学方法。在大家的努力下,义

乌工商职院机电教学团队日益强大。目前,团队已有40人,其中有2名教授、5名副教授、4名高级工程师及6名博士,为国家培养1500多名机电类技术技能型专业人才。

在该校16年的执教生涯中,张恩沛与其团队构建了基于市场环境下的层次化“大课程”教学体系,让工科课程走出校园。同时,他还带领团队,积极以企业为依托,以创业为载体,鼓励学生在“学中做、做中学”,深受师生欢迎。

今年暑假,71岁的张恩沛还在忙着备课,打算在新学年开设一门职业素养技术与培养的课程,引领大学生成为有工匠精神的匠人,为“中国制造2025”出一份力。