



思享汇

『头胎焦虑症』需引起家长重视

□郎晓津

随着二孩政策的完全放开,越来越多家庭进入了“二孩时代”。然而,在享受着两个孩子带来天伦之乐的同时,一些潜在的问题亦困扰着二孩家庭,其中尤为突出的就是“头胎焦虑症”。

“头胎焦虑症”即在二孩背景下,大孩因情感、安全感的缺失所引发的焦虑和不安。这种情绪会被孩子带到幼儿园的一日生活中,许多游戏、活动都会诱发他们联想起自己的弟弟妹妹或者自己被抢占的“感情”,他们因而会表现出易怒、易哭、焦躁、孤僻等反常行为。随着心理焦虑的不断加剧,他们还会逐渐表现出拒绝与父母交流、不愿意参加家庭活动、就餐时抢占自己并不喜欢的食物等行为。如果不及时处心理理焦虑问题,将来很容易诱发幼儿性格和心理剧烈变化,影响他们的健康成长。

来自中班的小宇,原本是一个乖巧懂事、充满爱心,深受父母、亲朋和教师喜爱的男孩。最近,他的性格却发生了很大变化,如情绪不稳、焦躁、易怒,有时候会在幼儿园门口抱着妈妈的腿不撒手,有时候在幼儿园里经常抢小朋友的玩具,动辄闹情绪、哭鼻子。与家长交流后发现,小宇的变化皆归因于小妹妹的出现。自从家里多了新成员,小宇的妈妈把更多的精力用来照顾幼小的女儿,无暇顾及小宇的感受。久而久之,他的性格逐渐发生了变化,无理取闹的次数也变得越来越多了。

顾此失彼,是二孩家庭最真实的写照。而这恰恰是典型的困扰当下许多家庭的“头胎焦虑症”,必须引起家长的高度重视。

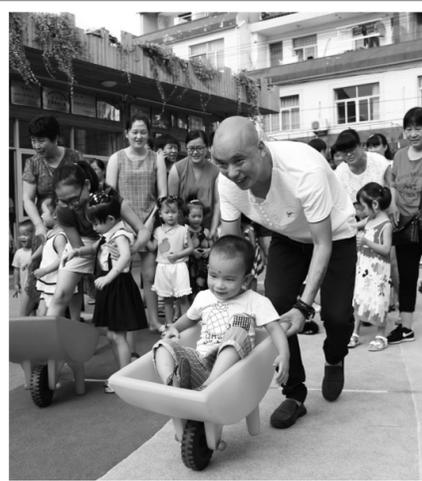
对家长而言,面对“头胎焦虑症”的时候,一味地采取“哄”或“责怪”的方式,虽然能暂时止住孩子的坏脾气,却不能从根本上改变问题,反而会导致孩子形成不健全的人格。只有发自内心的爱和信任,才能逐渐拉近父母与孩子之间的距离,从根本上杜绝“头胎焦虑症”。例如,在日常生活中,家长可以通过设置一些互动性较强的家庭小任务来融洽亲子关系,邀请大孩主动参与到照顾弟弟妹妹或者帮妈妈收拾玩具、洗袜子等力所能及的活动中。与此同时,即便照顾二孩再忙碌,家长也要尽量抽时间陪孩子进行亲子阅读,通过一些蕴含亲情的故事来感染孩子,让孩子在阅读中体会父母之爱、手足之情。此外,家长还可以设置一些角色转换的小游戏,让大孩在扮演家长的过程中体会父母对自己发自内心的、毫无偏颇的爱。

尽管“头胎焦虑症”成为很多二孩家庭的困扰,但只要家长用心体察幼儿的心理和感情,深入了解问题产生的根本原因,再根据他们各自的性格特征,对症下药设计适宜的教育方法,就能改变孩子的感情认知和行为习惯。当然,家庭教育不可能一劳永逸,家长需要时刻关注每一个孩子的情绪和感情变化,适时进行引导,最终实现家长与孩子的和谐共处。

向家长发放自制安全手册

本报讯(通讯员 王燕)日前,江山市城关幼儿园的家长们参加开学“安全第一课”的同时,收到了由该园教师自制的手册《宝贝你乖乖的——幼儿安全小课程》。

此手册不仅为家长提供了具体可行的指导意见,而且图文并茂,深入浅出地把简单的安全防护知识传递给幼儿,教会幼儿在日常生活中更好地保护自己。



开学以来,为了缓解小班新生的入园焦虑情绪,宁海县力洋幼儿园专门邀请小班家长入园,与孩子一起参加亲子活动。

(本报通讯员 胡毓敏 摄)

李江美:生长,成为最好的自己

□本报记者 朱丹

今年,全省132名教师通过中小学教师正高级教师评审,其中幼儿园教师只占4位,而70后的她便是其中之一。由此,她成为我省学前教育领域最年轻的“正高”。

在同行眼里,她是一位对教育充满激情与理想的幼教工作者,她曾让一所薄弱幼儿园一跃成为当地优质幼儿园,实现了周边百姓在家门口上好学的心愿;同时,她还是一位具有专业水准与专业精神的钻研者,她利用10年时间研究并撰写的《张雪门行为课程》曾获浙江省基础教育成果二等奖,独创的小型幼儿园教研方式开创了国内先河。

她是宁波市闻裕顺幼儿园园长、省特级教师李江美,也是省师德楷模、省教坛新秀的获得者。

每每被问及“何以做到如此优秀”,李江美总是这样回答:“生长,不断地主动生长。”因为她始终相信,每一个生命都具备向上生长的潜力,如果被给予最适宜的方式生长,那么就能够成为最好的自己。

捕捉那些看似平凡却闪着光芒的生长点

2010年,李江美在宁波市尹江岸幼儿园任职。当时,每个月里逢三逢八的日子,四面八方的赶集者便会汇聚在一起,把幼儿园门口围得水泄不通。对此,教师们抱怨不已,但她却从这令人苦恼的集市中发现了珍贵的教育生长点——各种各样的编织品。

说做就做,李江美立刻带着孩子们

行动起来,前往幼儿园门口开展调查活动。随之而来的是,不但教师被孩子们浓厚的学习兴趣所感染,而且保育员、门卫保安、社区工作人员、家长,甚至编织品商店人员都被卷入到活动中。尹江岸幼儿园因此开设出了一门基于地方资源的园本课程,即“幼儿园编织课程的构建与实施”。仅仅经过两年的实践,这门课程就入选了浙江省首届幼儿园优秀园本课程,并在宁波地区20余家幼儿园推行。

“可以毫不夸张地说,生长点决定着儿童、教师、家长以及幼儿园发展的广度。”李江美认为,教育者必须懂得随时捕捉生长点,教育才可能在看似平凡的日子中产生炫目的光彩。

2013年,她调到宁波市闻裕顺幼儿园担任园长。刚上任没几天,她就发现了一个有趣的教育资源:全园范围内共有51个窨井盖,这些窨井盖花纹不同、文字不同、形状不同、作用不同。“这是多么鲜活的素材啊!”过去未曾被引起注意的窨井盖,在她眼里却是一个很好的生长点。于是,她立即和教师们开展“我们的窨井盖”主题活动设计,如“聊聊窨井盖”“窨井盖大调查”“立体创意井盖画”等。如今,这已经是深受孩子喜爱的经典主题活动了。

在她的引领下,闻裕顺幼儿园的教师们也纷纷开始关注身边的生长点:“幼儿园里的皂角树”“社区里的24个生存活动点”“立体式节日活动”……近年来,随着主题活动的不断生成,该园已经逐渐构建出一个关注儿童需求、符合儿童生长规律的生长课程体系,并引发了全国同行的关注。

为儿童、为教师搭建适宜的生长平台

开学这天,李江美送给幼儿园的每个孩子一份“生长卡”。这张卡为孩子们提供了“大玩家”“艺术家”“文学家”“生活达人”等挑战选项,接下来每个月第三周的周五,只要孩子们乐意,谁都可以闪亮登场,展现自己最美的时刻。

在李江美看来,身为幼儿园管理者,要懂得为儿童、为教师搭建适宜的生长平台。当她还在管理尹江岸幼儿园时,她就跳出小型幼儿园普遍发展停滞的怪圈,盘活所有资源为每一位教师的成长打造平台,如第三方观察、幼儿园周边资源图、建立高手档案册等。这不但补足了小型幼儿园相对匮乏的资源,而且也让“小”从幼儿园的弱势变成了优点,该园最终实现了从宁波市四星级幼儿园到六星级幼儿园的飞跃。

在闻裕顺幼儿园,李江美尝试“赋权优秀教师展现自己擅长的事,支持年轻教师找到自己擅长的事”。“比如,喜爱书籍的教师不但有展现自己阅读的专用天地,而且拥有自主购买书籍的权利;新教师绝不是学习者的代名词,而是全新领域的开拓者。”她举例说,幼儿园的每位教职工都有一份记录自己优点的《星星点亮册》,保安师傅的特长是做木工,幼儿园就培养他成为儿童木工坊的指导教师。

“支持教师,教师才有能力去支持孩子。”每周一,李江美还会利用业余时间青年教师组织“周一抱团研课小组”。目前,参加者已经达到32个人,不仅有本园的教师,还有来自区域内的教师。

让进入教育场的每一个人

都获得生长力

“她能够让我们每一个人都感受到生长,人人都可以讲述自己的生长教育故事。”教师们告诉记者,李江美对学前教育有着一种天然的使命感,她的个人名师工作室不但为所在的海曙区服务,而且辐射宁波乃至全省其他地区。

2014年10月,李江美在参与宁波市乡镇幼儿园督导活动时发现,宁波乡村存在不少园舍硬件欠缺、教师业务能力不足的薄弱幼儿园,且一些乡村幼儿园上学的家长要求周六也开托班。

“我觉得,应该为乡村孩子做些什么。”目睹了乡村幼儿园相对薄弱的状况,她决定利用休息时间,自己驾车,带上教具,学具去乡村幼儿园送教。2014年11月29日,她和她工作室的两个学员王晓璐、吴宏来到余姚三七市镇中心小学幼儿园完成了第一次送教活动。

“李老师,你下次还来吗?”面对孩子们渴望的眼神,李江美坚定了最初的想法,组建起了一支“筑梦幼教公益联盟”公益团体。此后,她和团队成员固定每月的第二个周六下乡送教。3年多来,这个团队由最初的3人发展到现在的近300人,从原先的只有教师到如今各行各业人员的加入。截至目前,他们已经进入乡村幼儿园93次,受惠儿童超过5000人次。

“这个过程让我真切地感受到,一位有思想的当代教育管理者必须有能力让任何一个孩子、任何一位教师、任何一所幼儿园都可以得到生长。这一点绝不因外在的条件而有所打折。”李江美深有体会地说。

月光下的“幸福”畅想

□本报通讯员 厉利平

“什么样的幼儿教育生活是完美的、幸福的?”“教师能为幼儿园的幸福教育生活做点什么?”……9月4日晚上,东阳市横店幼教中心的140多位教师聚集在该园第一园区的操场上,进行了一场关于幸福教育生活的讨论。

在皎洁的月光下,全体教师被分成16个小组,各自围坐成一个同心圆,共同进行一次“幸福”的畅想。“幸福的教育生活应该是什么样的?幼教中心和园区能做哪些传承与创新?”活动现场,横店幼教中心总负责人何新勇鼓励每位参会人员畅谈自己理想中的幸福教育生活。对此,每个小组用图文的形式表述自己对幸福教育生活的理解,并推选代表发言。

“幸福的教育生活是让每位教师从学习、生活、工作上都感到满足,能获得人生最大的成功。”第一中心园区的大班组代表倪双双说。梦上海园区“幸福大树”小组的教师们十分赞同,在他们看来,教师的爱心、教育理念、专业素养十分重要,幼儿园要给教师提供适宜的环境、学习成长的机会、展示才华的平台、满意的福利待遇以及丰富的精神生活体验。“有了这些,幼儿园才能成为孩子的健康乐园、教师的成长平台、家长的亲密伙伴、社区的共享场所。”第二中心园区中班组的教师补充说。

16个小组,解读了不同的16种“幸福”,阐述着各自作为幼教中心一份子所探索出的一些理念与策略。有的小组在现场绘就了一本幸福生活手册,有的用图表的形式构建了一个温馨的“幸福之家”。

何新勇介绍,横店幼教中心于开学前就组织各园区园长、中层领导及骨干教师探讨在幼儿园推行幸福教育生活的方案,由此便有了这次全体教师对“幸福”的畅想。据了解,在8月25日教职工结束暑假开始上班的第一天,横店幼教中心各园区开展了“我在园门口等你”活动,迎接教职工回园,进而让每位教师都感受到集体的温馨,体验到幼儿园工作的幸福。

开启童话般的幼儿园生活

9月4日,义乌市稠城中心幼儿园的小班幼儿和家长一起观看了由教师们自编、自导的木偶戏,迎来童话般的幼儿园时光。图为表演结束后,孩子们听教师讲解自己表演的角色。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

“特别的我”——支持孩子个性化发展

□本报记者 朱丹
通讯员 金珍珍

这两天,杭州市西湖区政苑幼儿园的孩子们正忙着用画笔描绘一幅幅《我的计划书》,而教师们则将这些五花八门的计划书张贴到了各自班级的展示区内。幼儿园的孩子也需要进行自我规划吗?面对记者的疑惑,园长葛素文说,这是为了引导孩子把自己内心的想法表达出来,并在接下来的日子里努力完成自己的小目标。

“到了中班第二个学期,我们会为孩子们设计一个教学活动,专门让他们分享自己的成功计划书,体验成功的快乐。”葛素文告诉记者,这是该园本课程“特别的我”的内容之一,“每个孩子都是独一无二的。我们尝试以绘画的方式走进他们内心的小世界,

从而尊重、接纳和支持他们的个性化发展”。

具体而言,“特别的我”课程围绕每个年龄段以及幼儿的不同特点,在幼儿园一日生活的点点滴滴中引导孩子感受独特的自我个体,大胆地表达自身的喜怒哀乐等情绪,体会自我成长的意义。在课程中,教师除了开展主题教学活动,还通过组织特色活动来激发孩子们看到自己与众不同的一面。例如,他们为孩子建立了“小人国里大咖秀”,不同主题、不同形式的“大咖秀”让孩子们尽情发挥所长:有时是一场小型音乐会,有时是摄影专场,有时是小小故事会,有时是T台秀……只要是孩子们愿意展现的,教师们就会绞尽脑汁去创造机会。

“我们在鼓励孩子发现自己闪光点的同时,也希望他们不单单只是沉

浸在自己的小世界里,也要学着去感受、接纳周围的一切事物,什么都愿意去试一试。”葛素文介绍,幼儿园为此给孩子们提供了“派对活动”和“小队活动”。“派对活动”是在统计全园所有孩子兴趣爱好的基础上开辟的,每逢周五,孩子们可以根据自己的兴趣自主选择室内外的各类游戏;而“小队活动”则是基于孩子的最近发展区形成的“任务”式活动,不同班级的孩子组成“种植小队”“画展小队”等团队,活动内容统统由孩子们商量策划与合作完成。

走进政苑幼儿园,所到之处无不接纳着孩子的不同想法,宽松、自由、开放的环境悄悄地发挥了不容小觑的作用。不管是公共区域还是班级,孩子们都拥有相对独立的私密空间,既可以独处,也可以与同伴说上几句悄悄话。互动区域则为孩子们提供了更

为广阔的互动空间,每个专用室都为室内和室外两种设置,如有室内音乐区,也有户外表演区;有室内的科学屋,也有户外的探究场;有室内的美术创作,也有户外的写生活动。

“自课程实施以来,每一位教师都已经攒下了厚厚一沓笔记本,里面原汁原味地记录着许多个有意义的场景或事件,也有针对某一个孩子的长期跟踪记录,还有对孩子绘画作品的解读。”葛素文说,这些素材除了能够直接帮助教师对孩子进行个别指导之外,还能形成儿童文学作品,进而以集体教学活动的方式反馈给更多的孩子。



创意园