



编者按:消除义务教育阶段学校大班额(以下简称大班额),是落实省政府《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》的重点举措。今年以来,省政府专题研究消除大班额工作,省教育厅编制了消除大班额专项规划,提出实施三年行动,到2019年全省范围内全面消除小学、初中56人及以上的大班额。7月初,省教育厅召开全省部署会,与各地教育局签订责任状,吹响了全面消除大班额的号角。本期关注——

多管齐下，消除义务教育阶段学校大班额

问题导向 精准施策 全面消除大班额

□省教育厅基教处副处长
朱国清

据统计,目前全省有56个县(市、区)已全面消除大班额,但全省还有801个大班额的班级,占教学班总数的0.67%,分布在33个县(市、区)。这个比例远低于全国平均数,并已达到教育部提出的到2020年各省大班额比例控制在1%以内的目标。那么,为什么我省还要如此重视消除大班额工作呢?

全面消除大班额,是落实党中央、国务院新部署,推进城乡义务教育一体化发展的重点工程,是我省补好基础教育短板,实现教育现代化的基础工程,是促进义务教育优质均衡发展,满足人民群众对优质教育需求的民生工程。近年来,我省大力推进义务教育城乡一体、均衡发展,全省所有县(市、区)全面通过国家义务教育发展基本均衡县评估认定,已有35个县(市、区)基本实现教育现代化,小学、初中平均班额已分别降至38.6人、40.3人,已有93.6%的义务教育学校创建为标准化学校。但在一些区域,“城镇挤”的问题仍比较突出。从区域分布看,大班额主要集中在温州、丽水、台州等地的基础教育重点县和加快发展县,全省第二轮10个基础教育重点县中有8个县(市、区)还存在大班额。另一方

面,“乡村弱”问题也不容忽视。目前全省义务教育阶段6个班以下的农村小规模学校还有217所,在校生100人以下的农村小学及教学点还有300所(个),农村小规模学校还存在不足15人的微班。

“城镇挤”“乡村弱”是推进义务教育优质均衡发展必须正视的新课题。形成大班额,原因是多方面的,其中,学校规划建设步伐滞后于城镇化发展进程带来的学位供给不足、农村人口城镇化及大量随迁子女流入带来的适龄儿童就学分布“此长彼消”、优质教育资源分布不均带来的通过购房迁户重新选择学区等都是导致大班额的主因。在一些地方,由于城镇人口急剧膨胀,适龄儿童激增,学校资源紧缺,又出现了新的大班额。从城乡分布看,大班额主要集中在城区、镇区的学校,分别占了39.7%、57.2%;从学段分布看,大班额主要集中在小学,小学段占了88%。大班额从一个侧面反映出区域人口流动的态势和区域教育资源的结构性矛盾,是检测区域教育发展均衡状况的“晴雨表”。

全面消除大班额,是一项系统工程。必须坚持问题导向、堵疏结合、城乡一体、标本兼治的原则,结合实际,找准症结,区分情况,采取“一县一策”“一校一策”的办法精准施策。

因教育资源短缺产生的大班额问题,要通过新建、扩建学校增加学位供给加以解决。一是完善学校布局规划,坚持义务教育发展与城镇化协调同步。各地要建立城乡义务教育学校生源变化动态监测机制;构建与常住人口增长趋势和空间布局相适应的城乡义务教育学校布局建设机制;按照城镇化规划和常住人口规模编制城镇义务教育学校布局规划;实行城镇学校教育用地联审联批制度。二是落实义务教育学校建设主体责任。各地要根据区域城镇化进程,重点做好城市新建小区、旧城改造、城乡接合部、成片开发的城市新区、城镇化重点地区的学校布局规划。老城区改造配套学校建设不足和未达到配建学校标准的小规模居住区,由当地政府统筹新建或改扩建配套学校,确保足够的学位供给;各地要实施“交钥匙”工程,确保配套学校建设与住宅建设首期项目同步规划、同步建设、同步交付使用。

因教育不够均衡产生的大班额问题,要通过促进城乡、校际均衡发展加以解决。一是加大对城镇薄弱学校和乡村教育的扶持力度。全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件。进一步办好乡村教育,把群众需要且有办学条件的农村小规模学校切实办好,适度稳定乡村生源,使每一名乡村学生都能接受有质量的教育。二

是推动区域优质教育资源共享。健全区域优质教育资源辐射共享机制。完善区域名校集团化、学校联盟、城乡教育共同体等形式,以优质学校带动薄弱学校,充分利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面。三是统筹城乡师资配置。建立城乡义务教育学校教职工编制统筹配置机制,推进中小学教师“县管校聘”改革,充分发挥政策的激励导向作用,引导优秀教师向农村学校、薄弱学校流动,促进县域内师资均衡配置。

因实施操作不当产生的大班额问题,要通过严格规范管理堵疏结合加以解决。一是严格控制招生规模。要根据生源分布和学校办学容量合理确定每所学校的招生规模,严格按起始年级小学每班45人、初中每班50人的标准控制班额;要进一步规范对学区生的界定,学区生爆满招不下的,应制定周密方案,平稳有序实施分流。二是严格执行招生规定。切实巩固义务教育公办学校“零择校”成果,全面落实优质示范高中按不低于50%的计划比例向所在区域所有城乡初中分配招生名额。

消除大班额,我省各地已立下军令状。相信通过建立层层落实、排查销号、督导通报、部门协同、考核奖惩机制,上下齐心,担当作为,奋战三年,我省一定能在全国率先全面消除大班额。



□嘉兴市教育局基教处副处长
熊国红

近年来,嘉兴市通过完善布局规划、加快资源扩充、加大财政投入、推进师资交流、聚焦集团化办学等有效途径,努力实现规模适度科学、资源均衡优质的目标,助推市域基础教育科学和谐发展。

目前,嘉兴已全面消除班额大于56人的班级,全市义务教育阶段学校规模适度、班额适中,为深入推进课程改革、有效落实立德树人根本任务奠定了良好基础。我们主要从以下四方面着手:

一是修编制定教育资源布局规划,加快城乡教育资源扩充。针对户籍改革和全面两孩政策落地实施实际,加快教育资源建设扩充。现完成中小学布局规划,组织修编《嘉兴市区中小学布局规划》。“十三五”期间全市规划新建义务教育学校50所,缓解了部分区域中小学校入学紧张局面。

二是加强教育基础设施建设,提升镇村学校办学条件。全市259所义务教育学校通过标准化学校验收,达标率92.5%,其中公办义务教育学校标准化率达到99%。如2016年,我市义务教育薄弱学校基本办学条件改善工程完成投资3500万元,建成小学塑胶跑道19条,覆盖率达96.6%,超额完成年度计划任务。

三是促进城乡教师队伍均衡发展。我市自2011年起在嘉善率先实施国家级城乡义务教育学校教师流动试点,2013年在全市铺开,实现了城乡义务教育学校教师流动常态化。试点实施以来,全市累计交流义务教育学校教师4175人,其中校长405人,骨干教师906人,分别占符合交流条件校长和骨干教师总数的60.35%和21.7%,为区域教育均衡发展奠定了扎实基础。

四是聚焦集团化办学,提升镇村教育发展水平。开展镇村教育专题调研,形成《进一步加强镇村教育服务能力,提升镇村教育品质的实施意见》。发挥城市优质教育资源引领带动作用,推动城市优质教育资源向农村“下沉”,辐射带动农村学校和薄弱学校。加强城市学校与农村学校紧密合作,以县(市、区)为单位,城乡教育合作进一步扩幅增量展现。据统计,全市共计建立教育集团30个,涉及学校57所;成立城乡学校共同体59个,参加学校176所;集团化办学和学校共同体覆盖率达82.9%。优质教育资源引领发展的机制不断创新,范围持续扩大,效应更加显现。

提早规划教育资源布局

完善城乡教师流动机制



消除大班额的三个策略

□本报记者 言 宏

新学期开学后,天台县义务教育阶段学校班额基本控制在初中50人、小学45人以下,全县没有一个班级超过55人,从“84”个班到“0”个,大班额在天台已成为历史。对此,天台县教育局局长许希利颇感欣慰。

和天台县教育局一样,浙江的大部分县区教育局,展开了消除大班额的重点行动。近日,记者走访了部分教育局,探析他们的行动策略。

策略一:资源扩容,前瞻设计城镇教育格局

大班额现象的出现与当地政治、经济、文化、环境都有关系,但根子还在于教育无法满足人民群众对优质资源的需求。天台县地处山区,全县60万人口基本集聚在县域中部的平原地带,特别是城区和中心镇区,人口增长迅猛,入学压力巨大,不少龙头学校“班学额”一度超过60人,有的甚至超过70人。直至2016年年底,全县小学六年级仍有84个班存在大班额问题,给学校管理和学生成长带来了不利影响。天台县教育局教科科长叶安逸告诉记者,为全面消除大班额,天台县深入实施城镇教育资源扩容工程,在加大财政投入的同时,搭建融资平台。近年来,共完成45个项目建设,总投资6.21亿元,一批新建、扩建学校相继投入使用。今后3年,该县计划再投资10.18亿元,实施新建项目33个。

青田是著名的侨乡,教育相对薄弱。小学大班额现象比较突出,这成了制约青田县教育现代化建设的重要瓶颈。据青田教育局基教科科长叶永平介绍,导致青田县小学大班额的原因是多面的:一是教育发展前瞻性不够,集镇化发展趋势研判不够准确,重要集镇尤其是主城区预留教育空间不够;二是区位条件不利,城区空间狭小,资源拓展制约因素大;三是华侨子女回乡就学增多;四是受滩坑水电站建设等因素的影响,须安置移民2万多名。全县现有小学33所,班级766个,在校生31634人,平均

班额仅41.3人,大小班额分布并不均匀。青田县小学大班额学校主要集中在主城区“三街道”(鹤城、廂南、油竹)和“两镇”(温溪、船寮),在全县超45人的超班额班级中占比84.2%;在全县超55人大班额班级中占比83.8%。主城区和两镇是青田县消除大班额的重难点。

为此,青田县制订消除大班额三年行动计划,把明确目标任务,分解到每一个学年,每一所学校。教育局建立大班额情况摸底排查常态机制,建立消除大班额工作台账,进行销号管理。“扩大主城区教育资源增量,盘活教育资源存量非常重要。”青田县教育局局长夏雷说。根据青田县小学班额现状,结合全面两孩政策实施和户籍制度改革生源增多趋势,坚持一次性规划逐年减少班额原则,实行多措并举,确保到2019年全面消除大班额,直至把小学班额控制在45人以内。

策略二:改薄培优,办好每一所学校

教育发展不均衡是中小学“大班额”问题的根源。完善推进义务教育均衡发展机制,推动教育资源配置向农村学校倾斜,通过农村学校小班化办学、组团发展等形式,提升农村学校教育质量,努力稳定农村生源,从源头上减少农村学生向主城区集聚现象是消除大班额的重要措施。

为缩小城乡、校际之间教育差距,平阳县继续加大对城郊薄弱学校和乡村教育的扶持力度,把群众需要且有办学条件的农村小规模学校切实办好,着力打造家门口的好学校。平阳县开展新优质学校创建工作,全面实施教学质量提升工程。2016年起,平阳县申报创建新优质学校25所,以优质学校带动薄弱学校,“保峰填谷”扩大优质教育资源覆盖面,适度稳定乡村生源,营造良好的城乡教育生态环境。同时,积极实施校长、教师校际交流制度。积极发挥政策导向作用,积极引导优秀骨干教师向农村学校、薄弱学校流动,促进县域内师资均衡配置。

天台县大力推进农村、山区薄弱学校质量提升工程,推行教师“县管校聘”

试点、实施辖区内中心校与下属学校捆绑考核、加快“油珍式”学校美丽校园建设等。目前,全县义务教育标准化学校比例达96.8%,未达标的两所学校也已列入年内启动建设投资计划。青田县大力扶持主城区相对薄弱学校发展,均衡配置优质教育资源,积极打造城郊小学教育品牌。

策略三:控制班额,全面实施“阳光招生”

坚持义务教育阶段就近入学的原则,从起始年级就严格将班级人数控制在规定范围之内,完善阳光招生制度是各区县普遍采取的措施。青田县依法设置小学一年级新生入学门槛,禁止非学区户籍新生转入,杜绝在校生存增量。妥善处理存量学生分流。而天台县义务教育学校全面实施“阳光招生”,初中、小学班学额分别按45人、40人标准编制招生计划,从严控制。随着今年秋季“阳光招生”前最后一届六年级升入初一后,全县义务教育学校不再有大班额问题。

平阳县充分利用辖区内学校资源,通过自然转出、学区调剂、校内增班等办法消除大班额,呈现良好发展态势。平阳县严把学生准入关,各义务教育阶段学校不得擅自突破招生计划数,自2016年开始,班额超过45人的班级原则上不再转入学生,大班额班级确保不再转入学生,严格落实《浙江省义务教育标准化学校基准标准》,到2017年全县小学、初中起始年级班额全面达到不超过45人的标准。教育局坚持“幼升小、小升初”不考试,并实行均衡常态编班,全面落实优质示范高中学校按不低于50%的计划比例向所在区域所有城乡初中学校分配招生名额,巩固“零择校”成果。教育局还深入推进义务教育发展性评价工作,将大班额情况,列入考核考绩管理机制,确保到2018年年底前出色完成消除大班额行动。

消除大班额是补齐教育短板、基本实现教育现代化、办好人民满意教育的必然要求,各区县正周密部署,群策群力,形成良好工作机制,加快形成义务教育均衡发展工作合力。