

他们因何而美

□张 莺

总有一些教师用他们平凡、朴实的举动感动着这个世界。今年夏天,我们记住了他,省特级教师、富阳郁达夫中学退休数学教师盛志军,在他即将离开挚爱的校园和孩子们的那一天,他弯下腰,深情吻别站了39年零8个月的讲台。

还有她,来自衢州市衢江区第一初级中学的女教师童淑芳,她的学生章浩杰因为脑溢血昏迷了15个月。为了唤醒他,15个月里,她一次次来到病榻前,给昏迷中的学生讲故事、陪他聊天。就是这样的坚持,最终促使章浩杰渐渐有了意识。

还有她,来自温州乐清市的乡村女教师陈莹丽,7月13日,就在生日的前一天,年轻的90后教师燃尽了生命的最后一丝烛光。而在此前的1个多月,肝癌晚期的她还拖着病躯,坚持给乐清市大荆镇镇安学校毕业班的学生们,上完了中考前最后一个月的课。

他们无疑是当今时代当之无愧的“最美教师”。他们因何而美?当我们细细品味发生在这些“最美教师”身上的故事,不难发现,他们的美缘自那份发自内心的对教育和事业执着而深切的热爱,从他们身上,我们看到了一份不带任何矫饰的职业精神,一种不随波逐流的坚守。

真情流露的姿态是最美。盛志军离别讲台时的深情一吻、童淑芳在学生病榻前的倾心呼唤,还有陈莹丽那令人泪目的最后一课,一切都是如此自然而然,他们对孩子、对教育爱得如此深沉,才会下意识地展现出这种种最美的姿态。童淑芳说,一个活泼好动的孩子突然倒下了,她无论如何也接受不了就这样看他“睡”着;在陈莹丽最后的日子,疼痛难忍,但得知即将中考的学生或将面临历史与社会课“开天窗”的境地,她完全忘记了病痛,执拗地让父亲开车颠簸一小时送她去学校上课。

言传身教的举止是最美。人间大爱教师心,动人以行不以言。在最美教师的精神世界里,爱是底色。言传之外,他们更以自己的身教,诠释了爱与责任的真谛。所谓真爱无痕,其他各爱皆有“衡”,他们爱的是教育本身,是学生那一个一个鲜活的生命个体,而不是学生的外表以及可能带来的成绩和荣誉。为了班里的农村孩子不至于在中考中掉队,陈莹丽带病坚持上完的那一节课,正是敬业、诚信等社会主义核心价值观的完美注解;为了唤醒昏迷中的学生,童淑芳就像一位母亲对待自己的孩子一样,不离不弃,悉心照顾,“爱生如子”在她身上不再是一句空话。

有尊严的教师是最美。“教师不是一个论钱的职业,我也不是商品。”盛志军退休后,对那些想高薪聘用他的民办学校和培训机构如是说。他心如明镜,深知“高薪请我,无非就是去挂个牌子,把我当金字招牌,当一个工具而已”。他说他要去桐庐一所农村初中当教师,不仅教孩子,还要帮助培训教师,为乡村教育培养更多优秀的教师,这是一个有尊严的教师应有的担当。以育人为本的教师职业本就不是一个能用金钱衡量的职业,在“最美教师”们的映衬下,也许,那些借离职炒作自己、炒作培训机构的教师也将黯然失色。

实话·实说

“翼家课堂”,科技改变“教”与“学”

□本报见习记者 邵焕荣
记者 林静远

暑假作业天天“打卡”,这是发生在天台县赤城中学的新鲜事。学生每天在平板电脑上完成教师布置的暑假作业,教师则实时批改、纠错,学生有了问题,教师还会推送微课,帮他答疑解惑。“因为基于数字化校园的‘翼家课堂’,教师24小时在线,实时与学生交流互动,为开学后的教与学做好准备。”语文教师陈静说。

赤城中学数字化校园建设的步伐一直走得比较快,早在2009年,天台县的第一块校园电子白板就落户于此,该校还相继成为省城乡网络结对学校、长三角网络结对学校、台州市数字化示范校园。凭着这样的基础,2012年12月赤城中学被正式确定为国家首批教育信息化试点单位、省首批数字化校园示范建设学校。5年来,赤城中学完成了教学平台的构建和教育模式的创新,并取得了一定成效。“当初学校生源质量薄弱,教师们也需要更高效的教学模式,建设数字校园,用项目带动学校,用科技改变教育,是我们选择建设数字校园的初衷。”副校长杨

淑娉说。

虽然该校的信息技术氛围比较浓厚,但一段时间以来,学校还是存在教学与信息技术“两张皮”的现象。为解决这一问题,近年来赤城中学通过校企合作,构建起“翼家课堂”教学平台,“翼家课堂”安装在平板电脑里,是为学生提供各科辅导教学的专项APP。为确保效果,“翼家课堂”模式首先在四个班进行了试点。

“翼家课堂”具体该怎么用?科学教师夏肖华举了个例子:在八年级电路连接实验课上,她让学生动手做并联电路,有些学生因连接错误造成了短路。以前,教师只能让学生回忆实验过程,而现在则可以用平板电脑拍摄整个实验过程,反复观察,找到问题,及时纠错。夏肖华还能用平板电脑为学生分层次推送作业。比如,在布置力学作业时,对于成绩薄弱的学生,她会推送基础题目,而优秀的学生,则推送探究性较强的题目。“借助这套设备,还能够实现跨题库选题,把不同题库中的同一题型都集中起来。这样,学生们就更容易吃透知识点了。”夏肖华说。

英语教师杨丽丽则告诉记者,

有了“翼家课堂”,高效的预习也不再是一句空话。以单词听说为例,这套设备添加了与中考试口语考试相似的录音、仿读功能,学生跟着音频反复练习单词发音,并得到系统打分,并且“只有达到了系统给定的标准才算过关”。对于学生的预习情况,杨丽丽也能够实时掌握,并根据出现的问题相应地调整授课内容,实现以学定教。除此之外,杨丽丽还录制了自己讲授语法课的微视频,并分享了其他名师的微课,供学生使用。

课前高效预习,以学定教;课中分层教学,暴露典型;课后微课学习,实现课堂的无限延展。“只有数字校园才能实现这样高效的精准教学。”杨淑娉说,“但是,教育最后还是要把归结到培养学生的自主学习热情上。”

如何培养学生的自主学习热情?“无形的监督加趣味学习”,杨淑娉给出了答案。她告诉记者,学生通过“翼家课堂”系统进行预习、上课、复习时,教师们都能进行实时监控,掌握学生学习情况。同时,学生还必须完成系统推送给他们的作业,并达到一定的标准,这对学生来说就是无形的监督。



童心向党

近日,长兴县第四小学组织开展“喜迎十九大,童心向党”红色实践活动。学生们通过寻访革命前辈、写红色日记等活动,感受96年来中国共产党走过的光辉历程。图为506班学生在分享新四军苏浙军区纪念馆之行的展示册。(本报通讯员 许斌华 摄)

助养孤儿,“海亮”爱心工程在行动

□本报见习记者 曹可可

刚刚过去的暑假,海亮教育集团下属私立诸暨高级中学教师王杨带着一项特殊的使命来到贵州山区。她已经连续3年作为志愿者,与其他同事分赴全国各地寻找需要帮助的孤儿。“没有去过现场的人永远不会知道这些孩子正在经历什么。他们的家里空空荡荡,更可怕的是整个家庭失去了顶梁柱。”她说,“所以我们要更加努力地去帮助他们。”

这些被选中的孩子大多有着令人欣赏的优点——品学兼优;却也有着令人心痛的特点——家境贫寒以及失去双亲。

2014年,海亮集团启动了“海亮·雏鹰高飞”孤儿培养工程,每年从全国范围

内招收一定数量的孤儿,海亮集团出资将他们抚养成年并全额资助其学业所需的费用。3年时间里,已经有来自甘肃、贵州、云南、江西等16个省份的190名孤儿来到集团生活和学习。“我们只想通过我们的努力,让这些小小年纪就承受着命运不公的孩子也能够被温柔相待,和其他孩子享有同一片蓝天。”海亮教育集团总校长辛颖说。

实际上,早在1997年海亮集团就开始了资助特困生的项目;2008年汶川地震发生时,集团第一时间捐资,并派出人员前往灾区,把一些受困的学生带到诸暨继续上学;2013年,集团从全国招收50名孤儿到海亮生活与学习,这成为之后“雏鹰高飞”项目的探索……

让这些孤儿们感念的不仅是物质上的帮助,更是精神上的关怀。在诸暨

高级中学,61名孩子被分散到各个班级,和普通孩子一起学习。“由于学习情况不同,我们不会把他们单独安排在同一个班级,必须把他们放到一个更加开放的环境中,在学习和纪律方面和其他学生统一要求,这样才能让他们走出封闭的小圈子,越来越坚强。”私立诸暨高级中学校支部书记许巨生介绍,“我们还安排了经验丰富的教师对待部分心理比较敏感的学生。”

如何为这些特殊的孩子营造一个有爱且自然的学习环境,这是学校一直在思索的问题。新学期开始后,学校青年党员和他们进行了一对一结对,学校特地为结对教师组织了一场培训。

对这些孩子来说,学习时还可以暂时忘记过去,一到节假日,孤独感就会涌上心头。为此,海亮集团特意建造了占

地15亩的幸福院,每到节假日,“雏鹰”们会被统一安排到这里。院里会请来专业的教师为他们教授钢琴、跆拳道、舞蹈等兴趣课,也会组织外出旅游,驱散学生独在异乡的惆怅。

亲情缺失是孤儿成长中的另一大软肋,而在幸福院,有一群“爱心妈妈”始终陪伴着他们,照料着他们的生活。金仙娥是院里最早一位“爱心妈妈”,她见证了一批批孤儿走出封闭的自我、融入幸福院大家庭的过程。她还记得有几个从山东来的孩子,初来时不愿意交流,更令她着急的是学生们吃饭时胃口也不好。细心的她意识到可能是饭菜口味的原因,第二天她特意做了几个学生爱吃的菜,果然受到了欢迎。在这些点滴细节中,这批孩子慢慢地愿意和她交流,性格也逐渐开朗起来。

相关培训已经跟上

省教育厅教研室副主任柯孔标说,我省所有开展统编教材教学的教师都接受了培训。据介绍,这些教师的培训分几个层次进行:首先是参加了教育部组织的国家级培训;其次是省主管部门组织的省级培训,参加对象主要是骨干教师和教研人员,回去后再承担培训其他教师的任务;此外还有市级及县(市、区)级层面的培训等。

为指导教师更好地使用统编教材,省教育厅教研室一方面专门编写了与统编

教材相配套的作业本,另一方面定期开展疑难问题解决专题培训。“比如语文统编教材中有教读课和自读课,很多教师一开始无法区分两种课,我们为此专门组织了培训,约请教材编写者、特级教师等专家学者前来详细讲解。”省教育厅教研室初中语文教研员章新其说,接下来还会就写作课怎么上等问题开展有针对性的培训。

除省教育厅教研室组织的统一培训外,我省各地各校针对实际开展了因地制宜的辅导。像衢州等地,就计划利用网络直播等方式开展教材解读、教学策略等方面的专题培训,及时解决新教材使用过程中出现的教学问题。

趣味性又是“翼家课堂”的一大亮点,学生王戌颖对此深有体会。原来,在“翼家课堂”里还设置了“刷题王”等趣味学习板块,学生做题就像玩闯关游戏。“这里有选择题、解答题等题型,每10道题目为一局,如果答题正确会显示五角星,并提示我们开始下一题。”王戌颖一边向记者描述做题经历,一边打开平板电脑“玩”了起来。她打开了化学模块,完成了第一题辨别化学方程式的写法正确与否后,马上进入下一题,很快就完成了一个模块。王戌颖说:“七年级一进来就接触‘翼家课堂’,感觉很新奇,之前从未看到过。以前做题很枯燥,现在觉得很有趣。”更有意思的是,系统中还自动设置了刷题排行榜,对于一些解题高手,到了期末学校还会颁发奖品。

教师们也尝到了科技带来的甜头,“布置作业简单了,批改简单了,学生的成绩相较于普通的平行班也有了明显提升,甚至有不少非试点班的教师还向我借试点班来上公开课。”夏肖华说。“翼家课堂”试点班的成果同样得到了家长的认可。现在,试点班的规模在逐年扩大,从2013年的4个班增长到了今年的26个班,杨淑娉告诉记者。

本报讯(通讯员 裴金红 张衍男)9月3日清晨5时30分,绍兴剧院门口。由塔山中心小学唐泽民、贺伊娜夫妇和望花小学教师杨威组成的越城区支教小队,向远在千里之外的四川省马边彝族自治县进发。小队里还有一位特殊成员,是唐泽民和贺伊娜年仅11岁的女儿唐格格,她也将跟随父母到当地学习、生活。

马边地处四川西南边缘山区,是国家扶贫开发工作重点县,教育资源匮乏。为响应国家东西部扶贫协作的号召,今年3月,越城区确定对口帮扶马边计划,并签订相关协议。根据协议,越城区教体局制订了援川支教方案,通过自愿报名,每年选派3名小学教师到马边支教1年。

“带上孩子,全家一同去支教,让我们既意外又感动。”陪同前往马边的越城区教体局局长戴志根说,这在全省都没有先例,贺伊娜和唐泽民夫妇让人钦佩。

谈到全家支教,贺伊娜的想法质朴而简单,她说去年贵州交流的经历对她触动很大。“当时我在贵州一所小学上了一周语文课,讲完课之后,教师 and 孩子们都不肯让我走了。”贺伊娜说,学生们渴望学习的眼神让人难忘,也让她深切感受到东西部教育资源的差距,这坚定了她去西部支教的决心,“如果能多带去一些先进的教学理念和教学经验,孩子们的学习热情会被充分点燃,他们的人生或许就会发生改变”。

贺伊娜将自己想去支教的想法告诉了唐泽民,丈夫也提出了要一起去,两人并决定将女儿也一起带往四川,跟当地的孩子一起生活学习。“体验是最好的教育。”唐泽民说,要让女儿在艰苦的环境中锻炼自己。

贺伊娜从教20年,备受家长和学生们的喜爱,曾获省师德先进个人、市十佳智慧班主任等荣誉。唐泽民从教19年,也多次荣获市、区先进荣誉和称号。

把优秀传统文化“种”进学生心里

本报讯(记者 林静远)新学期开始了,“舟山锣鼓”“跳蚤舞”……这些具有舟山当地文化特色的课程,又被定海区白泉中心小学挂在了校园的网络上,供学生学习。

白泉镇民俗文化历史悠久,不但孕育了舟山锣鼓、踩旱船舞、马灯舞、跳蚤舞、高跷戏等民间艺术,也涌现出了一代代优秀的民间艺人。舟山锣鼓和跳蚤舞还分别被列入国家级和省级非物质文化遗产保护名录。

近年来,该校把地方特色文化与课程、社团和综合实践课相结合,把优秀传统文化“种”进学生心里。他们编写了民俗文化校本课程,介绍了舟山传统文化的发展历史。各学科教师则结合本学科特色,精心策划、寓教于乐。

该校还走向校外,邀请民间艺人为舟山锣鼓社团、跳蚤舞社团,传授基本技艺。同时把活动空间拓展到家庭、社区和社会,通过“小手牵大手”,参与社区的节庆活动。

绍兴塔小教师夫妇带着女儿去支教