

努力做再多的“水题”也不能带来成功

□力耕

暑假快要结束前的几天,许多孩子开始收心了,但家长们并没有感到欣慰。因为孩子并不是突然有了学习自觉性,而是从“王者荣耀”模式切换到了赶作业模式。时代在进步,很多家长已经不再把“作业有没有做完?”这句口头禅挂在嘴边了。这不,有几位家长还发现了暑假作业的问题,觉得有一类作业简直是有害无益。

首先,题量大。通常是厚厚一册习题集(教师统一指定,家长自行购买)。

其次,难度低。有学生实测之后发现,其实抄答案和把题目老老实实地做一遍的速度几乎是一样的。

最后,没人批。教师不是不批改,而是不亲自批改,题量大,批改量就大;批改之后还有订正和讲评,以及再次批改等一系列流程。对于开学之后忙得如同八臂哪吒的教师们来说,如果跟平时作业一样批改,无异于增添了一项吃力不讨好的工作。但班主任会采取自批、互批、小组批、班干部或优秀生批等手段,以防个别学生敷衍塞责,鱼目混珠。

所以,暑假书面作业的检查,基本上只是监督“做了没有”,没过关的象征性地补和罚。毕竟新学期要上新课了,而暑假作业检验的是旧知识,况且做的是低难度的“水题”,就算完成得不理想,最后都会放你一马的。

这样的家长就不乐意了,他们认为,做“水题”不仅不能“减负”,反而占用了孩子大量的时间。学生有的报了培训班,有的课外自学拓展,还有的要出门旅游,增广见闻……因此,假期是学生发展的宝贵时间。从应试教育角度来讲,暑假作业无关升学、考试、测试、排名,如同鸡肋一般。那么为什么还要布置这样的暑假作业呢?

因为出于制度惯性,谁都觉得做

暑假作业是天经地义的事。

再则,教师认为要让学生维持一定的题量,才能使学过的内容得到巩固,为下学期继续学习打好基础。他们反对赶作业,因为觉得赶作业学生既会感到枯燥,又容易因熬夜影响身体;因此学生必须合理分配时间,每天看一看、抄一抄、想一想、练一练……保持对所学知识的接触,这样功夫才不会搁下。

然而事与愿违,暑假作业尴尬的历史地位其来有自,我们很多人都有小时候赶作业的记忆。认认真真做暑假作业的学生不是没有,在同龄人眼里要么是犯傻,要么不是人类。

当然,为了展现暑假作业素质教育的正面导向作用,学校也布置了诸如手抄报、小制作和社会实践等作业。开学后经过评选,优胜作品贴在橱窗里交流展示。但这只是看上去很美,因为其中很少有学生的自主创新,这是用肉眼就能识别的。有家长感慨:“有了孩子以后,我做手工的能力增强了。”似乎素质教育是在走出校门许多年之后,通过帮孩子完成手工作业才开始的。不瞒诸位,笔者也正是这支家长代工大军中的一员,自觉手艺颇高,深得孩子信赖,不仅毫无愧疚,尚有些许自豪。

排除这些花拳绣腿,不少教师仍然深信,“水题”是暑假作业的核心部分,做还是不做,不是能力问题,而是态度问题。

习题再“水”也是习题,只要认认真真去做,总会有效果。在这个信息爆炸甚至泛滥的时代,知识性学习的意义并不太大。做暑假作业也许确实学不到什么东西,但它可以让你保持一种状态,让你在暑假结束的时候更容易折返到学习中去。暑假作业是一项正式的任务,完成学习任务是学生的本分。体验完成任务的过程比享受它的结果更重要,在做暑假作业的过程

中,你能培养出一种责任感和使命感。如果你纯粹是应付糊弄,就丧失了了在精神上得到锻炼的机会。一开始你的心里还会过意不去,而当糊弄成了习惯了之后,你就连一点愧疚都感觉不到了,责任感和使命感也会消失。这样一来,暑假作业非但不能成为精神锻炼的工具,反而会让你变得意志消沉,一剂良药从而变成了砒霜,这对一个学生来说是多大的损失?所以,我们一定要克服自己的惰性,和自己身上的弱点做斗争,不断增强自己的意志力,这才是学习的真正要义。没有人能够通过努力轻轻松松成功,虽然努力可能没有什么结果,但是让你能够看得见希望,而一旦不努力,你就真的一无所有了。

以上论点乍一听振振有词,似乎无可辩驳,完全可以用在班会课上教育学生。但细细想来真是荒谬绝伦,学生如若听信之,则贻害无穷。

一个人要自我磨砺,培养顽强的精神力,完全没有必要通过做徒劳无功的事情来获得。否则就如成语“南辕北辙”所说的道理一样,行动和目的正好相反。虽然近代地理大发现证明地球是圆的,南辕北辙其实也能到达目的地,如同“愚公移山”,但愚公最终也不是靠感动天帝才将山搬走的吗?所以古人也并不提倡干傻事,虽然努力很重要,但从没有一个时代仅靠努力就可以获得成功。方向不对,所有的努力都将是徒劳,越努力越无望,直至将仅有的一点意志和希望消磨殆尽。

说了那么多,读者要问:“依你之见,暑假作业该如何是好呢?”

为了回答这个问题,首先要弄清楚暑假作业的本质是什么。那就是暑假期间的一种学习安排,按理应该让学生自己来制订计划,不同的学生根据能力和愿望的差异,制订的计划也应是不同的。学校可以将暑假作业分成

几个大类,如学科拓展类、社会实践类、益智动手类、文艺体育类等,让学生自主设计,分配内容和时间,最终由教师来审核计划。小学低年级本来作业就不多,可以在教师和家长的辅助下达成。如果仍然有一部分学生选择做“水题”来度过漫长的假期,觉得这才是最适合自己的学习方式,那么我们也充分尊重他们的要求。最终每个学生都能在将近两个月的暑假中,在学习的进阶上达到饱和,你既不会因为太困难而迟滞放弃,也不会因为太简单而感到乏味无聊,从而将每一天的学习生活过得既精彩又充实。

也许是觉得这样审核和修改的程序太繁琐,也许是不相信学生有自主学习的能力和必要,也许仅仅是出于思维和制度的惯性,我们会一如既往地选择一刀切地布置暑假作业,在明年、后年、大后天,以及以后每一年的暑假。这是可以清清楚楚预见到的。

总有人说:这就是暑假作业,做总比不做好。但是未必,在当今这个经济社会得到极大发展的时代,越来越多的人在用成本核算的方法衡量事物。如果一件事情只见盲目的投入,而不见产出,那它就是不划算的、不值得去做的。如果有一种不可抗拒的力量非得要你做,比如学校的审查、过关和惩罚机制,那就只有弄虚作假、敷衍了事一途了。所以,开学前临时抱佛脚,赶做暑假作业的现象,将在很长一段时间内存在。而且,谁应付暑假作业的手段越高,耗费在暑假作业上面的时间越短,谁就为自己在暑假赢得了更多自主的时间,谁就掌握了暑假,成为暑假的赢家。

冰室絮语

你们学校开学时校门口秩序好吗?

俞和军(楼主)

开学第一天早上7:05,教育体育局副局长带安全管理科科长来校门口暗访,发现上学秩序有不少问题:校门口有培训中心的人在发广告,家长电瓶车停放不整齐,随意让家长进入学校等。弄得校长和主管副校长、政教主任一起出来解释、说明。

想想,维持好校门口的秩序真这样难吗?其实只要值日、值周教师到岗到位,应该可以管理好的。到岗不到位,得过且过,那肯定是办不好事情的。其实还可以让学生会干部来管理,学生管理学生,再让学生去管理家长,效果也会很好。请坊友们提出好的建议:你们学校开学的时候校门口秩序好吗?

yanwang_yw

还是得值班教师和保安尽职尽责,不需要额外增加工序。当然,也得校门口或附近有条件停车。

云彩之上

学校把关不到位,如果领导重视,值周教师、保安、学生都会有秩序地维持秩序。

龙泉大喇叭

我们学校靠近主城区,校门口车来车往,上学时还是很拥挤。有人乱停车,学校保安很尽职,都会上前提醒,家长也会理解,会按照要求把车停好。但有少数家长,态度蛮横,顶撞甚至讥讽保安。这样的家长对子女进行立德树人教育的成效也不会好,因为家长是孩子的第一任老师。

过去,校门口什么都有,如赌博游戏、小吃摊点,学生只能在街中心行走,师生安全无法保障,家长整天提意见。保安、值周教师走上去劝说,不法商贩暂时离开,过一阵子又回来摆摊。

后来,学校家长联名向城建、工商、公安等部门反映,执法部门开始巡查,这些不法商贩才躲,逃的逃,校门口秩序恢复正常。

龙泉大喇叭

我们通过家委会成立义工团体,包括社区大妈大爷,带上红袖章,去震慑不法商贩,效果都比较好。我觉得,维护秩序需多方努力。

一是加强宣传教育,可以树立告示牌,给家长发一封信,利用电视台宣传,温馨提醒大家:校门口是严禁乱停车、乱摆摊的。二是加大执法力度,会同工商、城建、公安严格执法,依法教育、整治、取缔违章行为。三是利用科学技术,在当地媒体上进行曝光,丢这些人的脸,让他们起敬畏之心。

李恒良

我们学校地处城区繁华地段,不过每年开学都秩序井然。开学前几天,学校都会联系相关部门。所以一到开学这一天,校门外就有交警、社区工作人员、“党群同心圆”志愿者来维持秩序,校内行政值班、教师值班、学生值班以及门卫引导新生报到。特别是近几年,学校还组织青年志愿者佩戴可爱的吉祥物迎接学生,校长给每一位教师发放红包——新学期寄语,向每一位到校学生致以真诚欢迎。开学第一天就让家长感觉到学校很温馨。

龙泉大喇叭

学生数较多的学校,特别是2000人以上的学校,一开学,大家都在同一时间涌向校门口,不可能不拥挤。所以还是要在一个“预”字上下功夫:早计划、早准备、早布置。比如用短信通知家长,分时段到校报名,如低段为上午、高段为下午,特殊情况特殊处理,还可以运用电子手段报名。联合交警部门,加大巡逻力度,确保畅通。学校保安走出校门,引导家长有序停车,确保校门口安全。

龙泉大喇叭

知道要开学了,不法商贩比谁都积极,又开始在校门口打游击,阻碍师生家长通行,使道路更加拥挤。学校保安要有思想准备,发现一起,立即上前文明劝导,处理一起。该联系社区、公安、工商、城建等部门的,立即联系。对于屡教不听提醒的人,就要运用法律武器,坚决打击,让不法商贩不敢来、不想来。

还有,学校要在校门口做好新生报到告知栏,具体在哪个地方报到,让新生家长能快速办好手续,减少在校停留时间,从而缓解校门口停车压力;也可以利用短信、微信等方式提醒家长尽量不开车,绿色出行。

教师话坊

下期话题:

课间操,该怎么吸引学生?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费

美丽座位表

□安吉县孝丰小学教育集团 傅金平

教师上课时能随时叫出学生的名字,学生就会感到获得了尊重,自然易对教师产生信任感、亲切感,教学效果往往会更好。因此,新学期开学,对于新班级或有任课教师调整的班级,班主任都会制作一张学生座位表,供任课教师熟悉新生和课堂提问。

座位表一般是按座位顺序打印学生姓名,粘贴在讲台上。一个有目共睹的问题就是:两三天后座位表开始变脏,然后就越来越污损,直至面目全非。这样一来,座位表不但失去了它原有的功能,还严重影响到讲台的整洁。

如何使座位表变得经久耐用,又美观大方呢?我在工作中绞尽脑汁,尝试过用硬纸板做书写材料,也尝试过盖一块玻璃,但效果总是不那么令人满意。

教师节那天,我收到学生送的贺卡,在拆除贺卡外面的透明塑料包装时,我忽然受到启发。我把座位表放入,封好口。一看,效果不错。但左看右看,还是觉得有一点美中不足。我灵机一动,决定不使用电脑打印,而是请班级里爱好书法的学生书写了一份,并在右下角位置盖上“某某书”字样。

透明塑料包装给座位表增加了硬度和质感,还能移动,方便值日生擦拭。任课教师赞美道:“你们班的座位表制作得不错”“某某的字真漂亮……”

就这样,我又在班里挑选了几位书法爱好者,每两周轮流写一次座位表(每两周换一次座位)。每次教师走上讲台,座位表映入眼帘,给人赏心悦目的感觉,成为班级里一道亮丽的风景线。

座位表除了上述的显性作用外,还有一个隐性作用。那就是在班里几位书法爱好者的引领下,使全班学生对书法的美产生共鸣,产生兴趣,从而把方块字写得笔画清爽,结构匀称。

一学期下来,我们班的学生是任课教师熟悉得最快的,学生们字也写得越来越端正,越来越漂亮。



我有一招
第223招

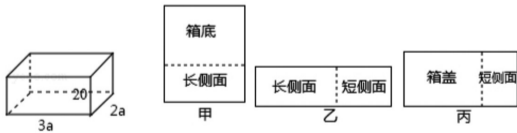
切片取样

为什么原题改编会有失误?

□杭州市公益中学 许娟娟 王东升

在初中数学测试中,会体现相应的重点,其中一部分来自教科书原题改编。我校初一年级期末考编题过程中,备课组根据浙教版七年级下目标F第18题进行了改编。

原题:用如图所示的甲、乙、丙三块木板做一个长、宽、高分别为 $3a$ 厘米、 $2a$ 厘米和 20 厘米的长方体木箱,其中甲木板锯成两块,刚好能做箱底和一个长侧面;乙木板锯成两块,刚好能做一个长侧面和一个短侧面;丙木板锯成两块,刚好能做箱盖和剩下的一个短侧面(厚度忽略不计)。



(1)你能用含 a 的代数式表示这三块木板的面积吗?

(2)如果购买一块长 $12a$ 厘米,宽 120 厘米的长方形木板做这个箱子,那么只需要用去这块木板的几分之几?如果 $a=15$ 呢?

改编:用如图所示的甲、乙、丙三块木板做一个长、宽、高分别为 x 厘米, y 厘米和 20 厘米的长方体木箱,其中甲块木板锯成两块刚好能做箱底和一个长侧面,乙块木板刚好能做一个长侧面和一个短侧面,丙块木板刚好能做一个箱盖和剩下的一个短侧面(厚度忽略不计, $x>y$)。

(1)用含 x 和 y 的代数式表示这三块木板的面积。

(2)如果购买一块长为 100 厘米,宽为 $x+y$ 厘米的长方形木板做这个木箱,

①若 $x = \frac{3}{2}y$,做一个木箱只需去这块木板的几分之几(结果用含 y 的代数式表示)?

②若做一个木箱只需去这块木板的 $\frac{4}{5}$,

且 $x^2 + 4y^2 - \frac{12}{5}xy + 720 = 0$,则木箱的体积是多少?

在改编题目第(2)小题第②问的过程中,编题教师根据七年级下有关方程和配方的考点,考虑到了问题的两个条件:

第一个是未知数满足木箱用去木板的比例的方程;

第二个是满足第二题第二小问中关于 x,y 的二次方程。

按照正常的思路,根据条件一得到

$$xy=20(x+y) \dots ①$$

将其代入条件二的式子中,通过配方构造几个非负数之和等于0的形式,最后得到解

$$\begin{cases} x=24 \\ y=6 \end{cases}$$

改编成功。

然而,当把得到的解代入条件一时,解却不满足。那么,这道题的漏洞到底出在哪里呢?明明由条件一、二求得解为什么不合题意呢?究其原因:

条件二中的二元二次方程:

$$x^2 + 4y^2 - \frac{12}{5}xy + 720 = 0 \dots ②$$

把①式代入②可得:

$$x^2 + 4y^2 - \frac{12}{5} \times 20(x+y) + 720 = 0$$

$$(x-2y)^2 = -\frac{8}{5}xy - 720$$

配方得:

$$\therefore xy > 0,$$

$$\therefore -\frac{8}{5}xy - 720 < 0,$$

$$\therefore (x-2y)^2 < 0,$$

因此 x,y 无解,条件二与题意不符。

也就是说,考虑到了条件一、二中的相互联系以及数据的合理性,却忽视了给出的条件本身的合理性以及是否符合题意。进一步思考,根据条件一,由木箱用去木板的 $\frac{4}{5}$,可得出 x 与 y 之间的关系: $xy=20(x+y)$ 。那么有没有可能性构造几个非负数之和的形式来实现意图呢?可根据本题的实际情况来证明 a,b,c,d 不存在。

正如波普尔所言:“所有的科学知识,不仅仅是科学知识,在本质上都是‘猜测性的知识’,都是我们对于某些问题所提出的暂时回答。”数学知识也一样,它在某种限度之外具有不确定性。在初中数学教学中,虽然给数学知识确定了限度,有了确定性,但是在编题过程中仍存在一定的开放性和模糊性。

在中考编题的过程中,出题者常通过结合考点改编教科书原题,但会忽视一些隐藏条件(本例题中隐藏的未考虑条件就是二元二次方程的解存在与否),最后导致争议。因此,在编题过程中,除了要认真研究考纲以及往年真题,最难掌握的就是试题的合理性。我们不能就题论题,就数据论数据,一定要对给出的条件做一个全面的分析和考虑。