



# 勇当山区教育的探路者和模范生

丽水市教育局党委书记、局长 王平

教育被习总书记记为民生之首,它牵动着千家和万户,承载着过去和未来,维系着国家和民族的希望。党的十九大即将召开,在我省全面实施高等教育强省、教育现代化“两大战略”的进程中,丽水教育唯有不忘初心、砥砺奋进,知不足而奋进,弥差距而自强,才能在浙江教育发展中留下自己的篇章。

## ——回首过去,丽水赶超补课,奋起直追,教育事业取得全面进步

从普及程度看,与全省差距进一步缩小。2016年,全市幼儿学前三年毛入园率97.4%,十五年教育普及率98.04%,高等教育毛入学率50.54%,与全省差距在逐渐缩小。其中,高中阶段教育毛入学率为97.28%,从2012年落后于全省到2016年超出全省1.28个百分点。

从经费保障看,教育投入有了大幅提升。2016年,全市教育经费总投入达76.69亿元,比2012年增长59.04%。全市小学、初中、普高、职高生均公用经费分别达3127.28元、3072.4元、1702.73元、3635.51元,分别比2012年增长131%、98.9%、237.5%、178.3%。

从办学条件看,硬件设施得到了极大改善。等级幼儿园覆盖率从2012年的59.42%提高到2016年的88.13%。省义务教育标准化学校比例从2012年的31.63%提高到2016年的89.31%。各级各类学校总面积从2012年的485.08万平方米提高到2016年的576.79万平方米,计算机配备从2012年的6.7万台提高到2016年的8.5万台。

从教师队伍看,师资水平和结构明显优化。2016年,全市幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中专任教师高一级学历分别达到90.92%、97.56%、95.1%、7.61%、6.87%,相比2012年大幅提升。全市中小学有省特级教师27人,市教学(德育)名师、市学科(德育)带头人、市教坛新秀2091人,占专任教师的8.37%,中高级职称教师占中小学教师总数的60.98%,34周岁以下专任教师比例达47.05%。

从教育质量看,全市总体教学质量稳步提高。2016年省义务教育教学质量监测全市9个县(市、区)小学、初中学业均达标;小学达标率为97.1%,比2014年提高了6个百分点;初中达标率93.8%,比2014年提高了4.6个百分点。近年来,高考竞争力逐年提高,群众满意度不断提高。德育、体育、美育工作成效明显,“绿谷系列三大赛事”和“五大联赛一会一操”的格局初步成型。

## ——只争朝夕,丽水扬长补短,蹄疾步稳,努力追赶全省教育发展步伐

我们着眼于全省同步,做好全域创建文章。丽水提出了“与全省同步实现教育现代化”的奋斗目标,确立了“干好一三五,同步现代化”的工作思路。松阳县创成全省第二批教育基本现代化县,龙泉、景宁、云和县(市)已通过省预评估,丽水初步走出了一条山区教育现代化创建新路子。

我们着眼于城乡一体,做好城乡统筹文章。逐步优化完善城乡教育布局,完成了丽水中心城市基础教育布局专项规划的修编。积极探索城乡集团化办学模式,推进城乡教育资源共享行动,全市集团化覆盖率达到87.6%。推进农村小规模学校建设,顺应农村自然小班化



趋势,积极打造“新农村教育”。

我们着眼于优质均衡,做好协调发展文章。坚持学前教育普惠发展,实施两轮“学前教育三年行动计划”,完善幼儿园布局规划,基本消除了无证幼儿园。坚持义务教育均衡发展,全市9个县(市、区)全部通过国家义务教育基本均衡县(市、区)验收。坚持高中教育特色发展,深入开展普通高中特色示范学校创建,省一、二级普通高中特色示范学校创建率达59.1%。坚持职业教育创新发展,普通教育与职业教育结构规模比例达48:52,普职比处于全省前列。

我们着眼于提升活力,做好改革创新文章。全面深化课程改革,主动适应新高考改革,青田中学课改经验登上央视《新闻联播》。探索教育督导改革,丽水开全国之先河,建立市、县两级政府领导兼任教育“特邀督学”制度。稳步推进教师人事制度改革,莲都、景宁完成教师“县管校聘”改革试点工作。在全国率先实行民办学校统一登记管理试点,全市已有18所民办学校注册登记了民办事业单位。

我们着眼于专业发展,做好队伍建设文章。开展“绿谷名师”培养工程,构建起学科、德育两大序列的名优教师发展平台,建立教坛新秀、教坛新秀、学科带头人、教学名师、特级教师5个层级的“宝塔式”教师成长模式。促进青年教师成长,开展青年教师“12345”成长行动计划,设立了3个校长教育管理创新研修班和市直属学校教育管理岗位后备人才培训班,组建市级名师工作室30个。实施定向培养计划,与杭州师范大学、丽水学院、台州学院等高校合作,面向各县(市、区)农村学校定向培养小学全科教师。

## ——展望未来,丽水砥砺前行,创业创新,勇当山区教育的探路者和模范生

围绕一个目标,与全省同步实现教育现代化。谋划全市教育发展大会,全面深化市、县两级政府领导兼任教育“特邀督学”制度,全面提升教育现代化发展水平。到2020年,各县(市、区)全面通过教育基本现代化县(市、区)评估;到2025年,全市80%县(市、区)通过教育现代化县(市、区)评估;到2030年,与全省同步实现教育现代化。

画好“两张规划图”,优化教育资源布局。一是城区教育资源规划布局图。根据新型城镇化、户籍制度改革、“全面二胎”政策等,进一步优化中小学布局,将学校规划布局与市区、各县(市、区)城市规划紧密衔接。二是优质教育资源规划布局图。深化名校集团化办学模式,采取城区学校集团化、城乡学校集团化、农村小规模学校集团化等不同形式,扩大优质教育资源覆盖面,实现区域内教育资源优质均衡。

谋划“两个盘子”,优化教育支出结构。一是教育建设项目盘子。加大教育资源供给,完善政府投入为主、多渠道筹措教育经费的机制,切实加强教育项目建设,努力破解城区资源紧缺、超规模办学、大班额等问题。二是内涵建设预算盘子。以提高质量、提升内涵为导向,积极调整教育经费投入的结构,探索建立更加精准有效的教育投入机制。

健全“两项机制”,提升教师队伍活力。一是教师激励机制。推进教师“县管校聘”改革,推进教师专业化发展,设立集团化发展专项资金,完善教师绩效考核奖励办法,探索精准投入的教师激励机制,真正激活教师队伍活力。二是教师编制管理机制。加强编制总量控制和动态管理,统筹城乡师资配置,探索建立教师人才后备库,积极实施农村教师“走教”制度,有效发挥编制的使用效益。

抓好“两大特色”,加强教育内涵建设。一是推进区域特色化课程培育。大力推进具有丽水山区特色的红色教育、生态教育,推进课程地方化、校本化培育,完善提升“浙江绿谷”系列教材,打造一批“宜游宜学”的社会实践基地和研学基地。二是推进各级教育特色化发展。坚持学前教育“重游戏、抓规范”,义务教育“重基础、抓拓展”,普通高中“重选择、抓考改”,职业教育“重融合、抓实训”,高等教育“重特色、抓服务”,不断推进各级各类教育特色协调发展。

推进“两项改革”,完善教育治理体系。一是学校法人治理结构改革。在集团化学校、较大规模学校积极推进学校法人治理结构改革,切实落实学校办学和用人自主权,进一步明晰教育管理权限和职责范围。二是教育质量评价改革。以培养学生发展核心素养为导向,构建学生发展、教师发展、学校发展的科学评价监测机制,形成区域教育发展的评价体系。

抓好“两大应用”,提升教育信息化水平。一是教育管理应用。加强教育信息化建设的顶层设计,加强丽水教育特色化应用开发,构建“一个中心+N个平台”的市、县、校三级教育公共服务平台。二是教学手段应用。基于大数据、云计算,推进传统教学手段与信息化精准嫁接,促进信息技术与教育教学的深度融合,大力推进大数据应用的精准教学。

发挥“两大作用”,推进全面从严治党落地生根。一是基层党组织的政治核心作用。深入贯彻落实关于学校党建工作的“两个意见”,进一步加强中小学党组织建设,深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。二是党员教师的先锋模范作用。加强教育系统党员教师的管理,用好党内管理的手段,深入贯彻落实“四有教师”“四个引路人”“四个相统一”的要求,打造一支丽水教育铁军。



对接当地产业,龙泉市中等职业学校开设了传统青瓷工艺制作专业。图为学生在实训基地制作青瓷作品。

## 为孩子提供一个释放天性的出口

青田县章旦中学 王剑锋

当你走进青田县章旦中学,感受到的是学生丰富多彩的校园生活。这里有与众不同的大课间活动,阳光锻炼、挥洒汗水;各类兴趣小组,琴棋书画、各领风骚……我始终认为:只有不以分数为中心,为孩子的初中生活提供一个释放天性的出口,才能真正为孩子的成长奠基。

章旦中学是省九年一贯制示范学

校,立志“让所有学生都有传统文化的根”。2005年,学校就编写了9个年级18册以传统文化为主的校本教材,内容以“忠孝”为主题,选编中华传统文化的经典读物和经典篇章,从“成语”到“孔孟”,从先秦到晚清……跨越千年,纵横古今。

学校特别注重学生的经典诵读。初中3年,要求学生课外的阅读总量达800万字。学校每周从语文课时中抽出一节课学习校本教材,课上要求教师简

单解析,指导学生诵读。经典诵读还有一套严格的检测系统,和教师奖励挂钩,与学生语文期末成绩相关(占语文成绩的30%)。此外,学校特别重视书写课,由专职教师每周开出一节写字指导课,学生每天写字20分钟。作文课上,让学生练习写古诗。学校还创立了“二月诗社”,被评为浙江省诗教工作先进集体。

如今的章旦中学已发展成为丽水市

首个农村义务教育集团、市首批数字化校园示范学校,从一所农村薄弱初中“逆袭”为县一类初中,通过管理输出,帮助其他薄弱农村学校走上发展之路,被社会认可和接受。学校虽地处偏远,却始终坚持以开放、学习的心态紧跟教育发展趋势,并一直践行“有一样出色的学生就是优秀学生”的办学理念。只要有利于学生健康成长的,有利于学生终身发展的,我们就努力去。

浙江教育报刊社原社长 董惠铭

丽水,这个为多少奔波于碌碌凡尘的芸芸众生所向往的恬静绿谷,是浙江西南部的一块风水宝地,风光旖旎多娇,空气清新甜润。2001年,我从萧山区教育局局长岗位调任省教育厅基础教育处处长第一次到丽水的时候,其教育水平尤其是办学条件跟当时教育在全省乃至全国都颇有知名度的萧山相比,差距之大,超乎我的想象。

16年后的丽水,碧波青山依旧,绿谷美名远扬,而教育却逐渐赶上了浙江教育现代化的同步水平。我不禁为之感叹:秀山丽水的教育之雅,令人心旷神怡。

## 教育之雅,源于教育有人文的情怀

历史上,丽水孕育出刘基、管师仁、何濬等名宦大家;近现代,丽水也涌现了像章乃器、李玲蔚、庄启传等风云名流,培养了“央视最美教师”王伟平、全国模范教师杨树长、全国“最美中职生标兵”叶石云、火海中勇救两位老人的“最美姑娘”叶霄雯等先进人物。“十二五”期间,丽水市民生满意度居全省第一,其中教育功不可没。

推动浙江全省教育均衡发展、颇具人文关怀的“爱心营养餐”工程,便是发端于丽水。

近几年来,丽水的党政领导对教育十分重视。去年,市委书记史济锡4次调研指导教育工作,并对接省财政厅为市区教育项目建设争取资金2亿元。我认识丽水市一位原分管教育的副市长戚永远,有智慧,懂教育,善协调,为丽水教育近几年的快速健康发展呕心沥血,鞠躬尽瘁,取得了骄人的业绩。

没有超前的教育意识,在丽水这个公共财政资源相对紧缺的地方发展教育,在短短几年内要跟上全省教育发展的步伐,几乎是不可能完成的任务。

## 教育之雅,源于教育有自然的神韵

教育的发展一般都会受到政治、经济、文化、地缘、自然环境乃至决策者意识的影响。云和县,10多万人口,是丽水市第一个创建成省教育强县。云和县提出实施“小县大城”战略,结合70%以上的人口居住在县城的实际,90%以上的学生和教育资源已经都集中到了县城和县城周边,这对当时我省大力进行中小学校的学校布局调整是一个很有引导意义的典型。

景宁畲族自治县由于是“九山半水半分田”,人口分布很散,所以小规模学校占了大多数。他们没有走云和的路子,而是根据景宁实际确立了一个小规模学校建设的总体思路:以文化为核心,“变撤为改”。于是,一大批富有自己文化特色的小学校应运而生,如梧桐乡的崇孝文化、鹤鹑乡的“三国文化”、九龙乡的“多彩文化”、大均乡的“温暖文化”,等等。走进那些小巧玲珑的学校,恍若置身于繁花似锦的乐园,让你领略到秀山丽水美不胜收的教育智慧。

更为可贵的是,小班化教学在这一过程中得到了有效推进。近几年来,景宁县始终以小班化教学为核心,先后启动了3轮小规模学校的教学改革,充分挖掘此类学校特有的教学优势,制订出了20条教学常规。2017年8月,副省长成岳冲对景宁县农村小班化教学实践作出批示:“景宁县面对农村学校自然小班的实际,不断在‘化’字上做文章,取得了很好的成效,值得各地借鉴。”小班化教学不会是浙江乃至中国又一场“农村包围城市”的革命?

## 教育之雅,源于教育有创新的冲动

创新是自然演进的铁的规律,也是社会发展的不竭动力。人是鲜活的生命体,其外表和内涵丰富多彩。教育的工作对象是人,所以教育的一切内容和方法时时刻刻都在发生着变化,像百花吐艳般盛开在育人的原野上。

“万师访万家”大家访活动、“滴灌式”精准扫盲、以“学为中心”的分层分类选课走班教学、构建生涯规划教育体系、民办学校实行事业单位登记、农村小班化教学打造“新农村教育”、幼儿园走班教学、集团化办学推进城乡教育一体化发展……一个个创新的举措,一项项政策的出台,描绘出处处校园的姹紫嫣红,激发出丽水教育的万千气象。

莲都的“学为中心”课堂教学改革,建设精品课程;龙泉的校本特色课程建设,打造农村学校劳动实践基地;青田的普通高中课程改革经验;缙云提升基础教育质量,加强职业教育服务地方能力;遂昌的新时期扫盲工作经验在全省引发关注……丽水的教育近几年发展得如此风生水起,令人刮目相看,引起众多主流媒体的关注,就是因为有教育创新的勃勃生机与活力。

在最近一次考察丽水教育的时候,已经调任该市教育局局长的王平对我讲,丽水教育只能“弯道超车”。所以,我对丽水未来的教育品质充满着无限的憧憬和遐想。

# 教育之雅,源于秀山丽水