

新版科学课来了,准备好了吗?

□潘志平

引导教师以阳光心态拥抱新学年

“日出东海落西山,愁也一天,喜也一天;遇事不钻牛角尖,身也舒坦,心也舒坦;每月领取养老金,多也喜欢,少也喜欢;少荤多素日三餐,粗也香甜,细也香甜。”要做事情,先有心情,每次开学教师会上,我们总是在《宽心谣》的诵读声中,开启美好的新学年。

经过相对轻松的假期,面对即将到来的备课、上课、批改作业、管学生纪律、与家长交流,以及参加各类会议、填写各种表格,教师们或多或少会有点担心、紧张、焦虑,有的甚至会睡不好、吃不香,一提到开学就愁眉苦脸,唉声叹气。情绪是相互感染的,教师的心理状态直接影响着同样面临“开学综合征”的学生,抑郁寡欢的教师难以带出兴高采烈的学生,紧张焦虑的教师难以带出镇定自若的学生。因此,引导教师以阳光心态拥抱新学年是学校不可或缺的第一课。

怎样引导教师拥有阳光心态?不妨和教师们读读卡斯特斯的故事,议议是什么导致了卡斯特斯“闹心的一天”。在你一言我一语中,理解费斯汀格法则的含义,领悟到在日常工作、生活中,尽最大可能不要被“手表摔坏”这种占10%的事件本身左右一整天的不愉快,而是通过自己的心态与行为,决定可控的90%,进而明白能帮助自己的不是他人,而是我们自己。

让每位教师梳理导致自己担心、紧张、“压力源”。比如,可以开展同伴互助,让有困惑的教师把问题摆出来,其他教师结合自己的经验,接地气地支招作解答,教师们则根据实际整理出各自的问题和对策。这个过程中,最关键的要列好自己的任务清单,对一周、一月、一学期的工作要点、目标、时间安排等心中有数,每天用好“开工五分钟”——即一开始上班时用5分钟时间定好日日清工作单,完成一件勾掉一件,做到忙而不乱,干有实效,减少匆匆忙忙带来的焦虑感。

让教师掌握一些调整心态、减压的有效方法。当调皮学生惹得自己火冒三丈时,可以倒一杯杯开水,一口一口慢慢喝干,先消消气,把“冲动的魔鬼”赶走再和学生说话,绝对禁止和学生发生肢体冲突。引导教师用不挑剔、不埋怨、不指责的“三不主义”心疼自己、体贴他人,积极做好应该做到的、能够做到的事情,坦然接受不可能改变的事情,多从乐观的角度来看事物。建立积极的心理支持系统,拥有一两位无话不说的朋友,分享快乐和幸福,倾诉不爽和忧愁。

让教师拥有释放自己、建立相亲相爱校园人际关系的平台。开设“教师心灵工作坊”,让教师在形式多样的心理游戏、敞开心扉的沟通交流中放松自己,提升与学生、家长交往的能力和水平。开展“教师健身计划”,人人都参加一个组一个项目的日常健身活动。做真性情、有情趣的自然人,品味生活中“小确幸”,享受流淌在生活中的每个瞬间且稍纵即逝的美好。

有什么样的教师就会有什么样的学生。教师的阳光自信带给学生的就是开朗乐观,教师的激情活力带给学生的就是热情奔放。积极引导教师拥有一颗欢喜心,面带笑容迎接前来报到的学生,有利于赢得学生发自内心的喜欢,进而为新学年心情愉快地教和学奠定良好的心理基础。

实话说

一支农村小学网球队缘何屡获大奖

本报讯(通讯员 陈国建)这个暑假,又一喜讯传到东阳市巍山镇怀鲁小学:该校网球队在浙江省第四届青少年学生阳光体育运动会短式网球比赛上,一举夺得男子甲组团体冠军。从金华市九运会冠军,到省网球队团体冠军,一所农村学校的网球队缘何屡获大奖?其背后是一群好学的孩子和一位智慧的教练。

每天清晨,怀鲁小学的球员就会早早地来到学校训练。教练蒋帅就开始琢磨,如果每个队员都指导两分钟,20多个队员就需要40多分钟,一个早上的训练时间就花完了,训练效果出不来,拿什么去比赛?为了克服场地小、备战时间紧的难题,他想出了一个对策:对墙打。他让队员自己选个地方对着墙壁练习击球,而他在一旁观察他们的技术动作,发现问题马上指出。

蒋帅对基本动作的要求是极其严格的,在他的带领下,队员们徒手练、对墙打、喂球拍、实战,千万次的挥拍,练就了规范的击球动作。“比赛时,每个选手都练就了标准的挥拍动作,难的是步法到位。”找准了方向,蒋帅开始寻找突破口。他在球场上放置了三四个桩,每一次击球后,都要求队员绕桩移动,训练他们调整脚步。平时,蒋帅还设计了一些专门的步法练习,并结合游戏,提高孩子的兴趣。网球比赛,比拼的不仅仅是动作、步法、速度,更是比观察力、心智和心态。为了激发队员的自信心,蒋帅常常跟孩子打比赛,给孩子当陪练,有时还故意放水让学生获胜。

□本报记者 叶青云

临近9月,新学期近在眼前。教育部于今年2月颁布的《义务教育小学科学课程标准》将在开学后正式施行,这意味着小学科学课程起始年级调整为一年级且小学一、二年级要按照每周不少于1课时安排课程。小学一年级的科学教材已经下发,主要内容为认识植物、比较和测量。今年6月,省教育厅已专门组织9月要带一年级的科学教师进行培训,全省数百位科学教师参加。新版科学课来了,我省各小学准备得怎么样了?

新开课的学校,确保师资课程落地

离开学不足一周,义乌市稠城第一小学教育集团总校长楼曙光特别忙碌。作为一名小学科学名师,他将在新学期承担一年级6个班的新科学课的教学任务,对这项新任务他胸有成竹。“新版课程标准与以往比较,还是有很多不同的地方,最明显的是,科学从技能型学科变成了基础型学科,被放在了和语文、数学等科目同等重要的位置上。”楼曙光说。

“一年级的孩子年龄小,注意力不容易集中,显然不能简单套用给高年级学生上课的方法。”楼曙光把他对一年级科学课的认识概括为一句话:有的时候需要“很科学”,有的时候需要“不科学”。“‘很科学’即培养孩子具有像科学家那样严谨的探索和求实态度;‘不科学’就是以培养孩子的兴趣为重点,让他们在玩中学。”楼曙光说,一年级的科学教学要创设一种愉快的

教学氛围,保护学生的好奇心和求知欲,接下来,学校会逐步向低年级学生开放实验室、创客教室等,以期学生把书本习得的科学能力具化为科学探究能力。

楼曙光坦承,和大部分学校一样,该校也面临科学课整体师资不足的问题。省教育厅明确,学校要合理调配科学课程师资,尽量安排专职教师任教一年级科学课程,同时,加强对学科教师特别是新上岗的专兼职学科教师的专题培训。对此,省教育厅教研室小学科学教研员喻伯军说,各校根据实际情况,如果确需由其他学科教师兼课,那么建议是学科更为接近的数学教师,且全年由一个人统一兼任。

喻伯军还建议新开课的学校做好师资培训和器材储备。他说,科学教师们除了要参加省厅、各县区统一组织的培训外,还可以向一年级的其他带班教师们“取经”,把握新生的年龄特征和认知特点,甚至可以去幼儿园大班学习科学课程的教法经验。“科学

教学,不要把知识和概念当作重点,而应该侧重于培养学生良好的科学学习习惯和能力,包括倾听、交流、记录和整理四个方面。”

已开课的学校,原有基础上平稳过渡

记者在采访中了解到,我省各地的小学,并不都是在今年秋季才给一年级学生开设科学课。其中有一部分学校,已经先行一步,走在了探索小学低年级科学教学的道路上。

比如杭州高新实验学校,在2012年建校之初便设立了低段的小学科学课程,以美国的STC(Science and Technology For Children,为了孩子的科学和技术)教材为蓝本。STC教材一共涵盖了8个单元,主要涉及了4大主题领域:生命科学、地球科学、物质科学和技术设计。在一周开设一节科学课的基础上,课程还延伸到课外,学校专门为一、二年级的家庭实验设计了两校本课程教材。每个孩子都有自己的家庭实验室,校本课程安排每周都有家庭实验,包括一周必做、一周选做。孩子在家长的陪伴下,一起做科学亲子实验。

说起家庭实验室,温州市籀园小学的省科学特级教师陈耀无疑很有发言权。他提倡学校在开设科学课程的同时,也要注重家校合作。他一直致力于推进“一千零一夜家庭实验计划”。“未来,孩子的创造力、观察力、行动力不可或缺。他们需要更缤纷的学习世界,从课本到课外,从理论到实践。”陈耀说,研究不一定有什么大的成就,但一定要激发和培养孩子的爱

第1视点



温州市龙湾区第一小学在假期里迎来了40名特殊的客人,他们是温州市绣山中学的学生和家长。龙湾区第一小学开展了以“梦·享”为主题的职业体验活动,体验项目主要有比特实验课程和非遗米塑课程。图为在米塑体验教室里,年近八旬的龙湾米塑非遗传承人张立桂在进行现场教学。(本报通讯员 余声扬 摄)

教师假期自制学校全景图

本报讯(通讯员 龚琴娟)开学前,义乌市佛堂小学教师陈俊鹏完成了一项在该校师生眼中了不起的事——他制作完成了学校全景图。

佛堂小学的科技楼、健怡美术馆、书法室、教工之家、健怡乐道俱乐部等区块颇具特色。为了让更多的人多角度全方位解读佛堂小学,陈俊鹏决定发挥自己的特长,利用暑假时间

制作一张学校VR全景图,让“指尖游览佛堂小学”成为现实。

每一个VR全景图都需要拍30~50张照片,合成后再进行照片处理,整个过程大概需要三五天。拍上一个小时,制作两三个小时,陈俊鹏乐此不疲。他又把从事手中搜罗到的学校活动照片、视频添加进热点。6个VR全景图组合展现

了一个立体、可视、可动的佛堂小学。学校布局、特色活动有声有色地呈现于眼前。观看者随意点到哪儿,相关信息跃然指尖。

陈俊鹏打算把这张佛堂小学VR全景图在朋友圈发布,让更多有需要的人,尤其是一年级新生和家长可以早早“游”校园,尽快喜欢上小学生活。

朱子文:执着亲子教育的追梦人

□本报通讯员 王华君

近日,江山实验小学成立了首个校园亲子活动中心,该校的亲子课程也正式启航了。这一切得益于活动中心负责人朱子文数十年对亲子教育和家校沟通研究的坚守。

“说起对亲子关系关注,其实该感谢自己刚毕业时遭遇的两件事。”从朱子文的叙述中得知,1998年,年仅20岁的她被任命为金华市华丰小学校长,当时该片区实施“撤扩并”措施,不少学生需要步行三四个小时才能来读书。1999年9月刚开学,许多家长一窝蜂似

的涌到校长室,他们情绪激动,七嘴八舌地指责朱子文并且掀翻了校长室的办公桌。虽然“撤扩并”工作坚持完成了,但不久后发生的另一件事,更给朱子文带来深深的震撼,一个家住学校边上的孩子忘带作业了,她让孩子下课时回家拿,没想到孩子一去就不见了人影,全校教师和家长四处寻找,最终孩子是找到了,但孩子的姑姑却气哄哄地到学校闹事了。“接连不断的挫折,让我深深地感受到了办好教育是多么需要学校与家长的密切沟通。为此,我产生了一个想法:搭建载体,让家长来看看学校的教学工作、看看孩子在校的学习

生活情况。”

她带领全体教师精心组织了一次亲子活动,这一天,家长们跟着孩子早读、上课,观看全校师生的演出,欣赏孩子的美术作品展,参加亲子拔河比赛……一天下来,家长们对于学校的不满情绪陡然降低,他们对学校硬件设施的改进、对教师队伍的建设及孩子的全面进步倍感欣慰。此后,家长对学校的许多工作给予了高度的支持。

2002年,朱子文调到江山解放路小学,对家校有效沟通投入了更多关注。此后数年,她利用业余时间自费参加了多项家庭教育指导师和咨询师以及亲子导

师培训。2014年,已通过城区教师校际交流进入江山实验小学工作一年的朱子文,开设了首个公益性的亲子培训课程工作室,几次现场课后,得到了家长和同事的点赞。朱子文并不满足于此,她开始尝试通过开发网络亲子课,扩大受众面。

朱子文的亲子培训课程辐射面越来越广,其他学校也常常邀请她去讲课,在此基础上,她开发了亲子课程,学校以她为骨干力量,成立起亲子课程研发组,成员中不乏获得过省心理健康教师技能大赛一等奖的教师。学校还投资十余万元,筹建首个校园亲子活动中心,深受家长的好评。

陈克拉拉是一名80后语文老师,从小就喜欢画画,各种人物和卡通类动漫形象在她的笔下都能变得栩栩如生。“一开始我是想为我的两个女儿画肖像,虽然自己感觉画得一般,但是没想到她们非常喜欢。”陈克拉拉说,也就是从那个时候开始,自己有了为班上的学生绘制肖像画的想法。

去年12月开始,陈克拉拉利用课余时间,开始了自己的创作之路。她画画不用铅笔打草稿,直接使用签字笔绘图,一开始比较生疏,画得也不快,有时候一张画作要耗费3~4个小时,但是随之而来的幸福感却让陈克拉拉有了长久坚持的打算。“我和许多家长互相加有联系方式,之后我把作品‘晒’出去,他们都纷纷点赞,很支持我。”陈克拉拉说,没想到自己的作品这么有“市场”,之后她便开始对着班级上学生的照片,再结合自己对学生的印象,一一为他们画像,在今年暑假到来之前,一共完成了34幅肖像画,都被领取走了。

“我清楚地记得,当时女儿拿到陈老师画的画像后,脸上露出惊奇和惊喜的神情,画像上的她简直是‘神还原’,为了能够获得更多的奖状和心愿卡,再去兑换老师的其他画作,女儿在学习态度和习惯方面也有了一些改变和进步。”学生家长戴女士说,陈克拉拉画价值5张心愿卡,在班上成了抢手货。

陈克拉拉还在班上开设了漫画兴趣课,培养学生们的创作能力。陈克拉拉说,自己在暑假期间完成了剩下的11幅肖像,希望在新学期都能够被认领。

呆萌可爱 小学班主任给全班学生画肖像