

浙江：新高考录取志愿满足率高

记者日前从浙江省教育考试院获悉,浙江首次新高考招生已经结束,今年该省普通高校和单独考试招生共录取新生27.2万人,录取率高于以往。

在这27.2万名新生中,“三位一体”招生51所高校录取7800人,通过对学生全面而有个性的评价,突出被选拔学生的综合素质和能力特长。39所提前招生高职高校共录取1.35万人,实施“一档多投”,充分体现了学生与高校之间的双向选择,其中报考两所以上院校的考生达68.3%,同时被两个以上院校专业拟录取的考生占15.5%。

本次高考录取结束后,一律不再进行补录,浙江省教育考试院将所有录取新生名单统一上报教育部进行新生学籍电子注册。

作者:蒋亦丰 黄梓馨

《中国教育报》2017年8月23日第1版

浙师大“在线支教”走进可可西里唯一小学

在海拔4660米的青海玉树曲麻河乡多秀村寄宿小学的同学们体验了一次从未感受过的网络在线交流。

通过实时视频,在3000多公里外的浙江省金华师范学校附属小学四年级麦克风中队的小朋友出现在多秀村寄宿小学的学生面前。借助互联网,他们互致问候,一起唱歌,并进行诗朗诵等才艺展示。这是浙江师范大学教育学院师生发起的在线教育公益活动。

这也是浙师大智慧云公益团队第一次来到青海可可西里。在过去一年多时间里,依托自主研发的智慧云公益平台,浙师大开展的“在线支教”公益模式已在多地实施,并在6个省市的10余所偏远学校建立了在线教育公益基地,让千余孩子享受到优质的教育。除了在线教育,浙师大还将对多秀村小学开展全方位的帮扶资助。8月21日,一批送给孩子们的衣服、鞋子、学习用品等已寄往多秀村。

作者:狄伟锋 董碧水

《中国青年报》2017年8月24日第1版

浙江万里学院孵出1500支创业团队

日前,第三方机构发布2016年度大学创业竞争力综合排名500强。浙江万里学院位列全国前50强。

据不完全统计,该校先后孵化出1500支大学生创业团队,毕业生创建各类中小企业2068家,给社会提供就业岗位23410个,创造经济效益54亿元。

浙江万里学院创新创业学院院长丁亚军说,新设“移动互联网软件开发”“金融信息服务与开发”“电子商务创业”等12个产业创新创业教学模块,小班化教学占68%,实验室实现全天候开放,全体学生实现导师制管理。

今年,浙江万里学院毕业生就业率97.18%、创业率8.05%、毕业生平均工资水平5137.17元,稳居全省高校前列。浙江省教育评估院调查数据显示,该校毕业生用人单位满意度连续3年呈增长趋势。其中,人际沟通能力90.69分,实践动手能力89.66分,合作与协调能力88.28分,均高于全省本科平均水平。

作者:李剑平

《中国青年报》2017年8月24日第1版

南京大学推出学生DIY课程

开学季即将来临,南京大学将面向全体本科生(包括2017级新生)推出50门“DIY研读研究系列课程”(以下简称DIY研读课)。

目前,南京大学已初步建立了DIY研读课的基本结构:DIY研读研究课程+本硕(博)合开课程。其中,DIY研读课的程度高于新生研讨课和通识课程,而又不同于硕士生、博士生课程的高度专业性。它可以作为本科生与研究生衔接的过渡课程。本硕(博)合开课程则是将硕士生、博士生课程向本科生开放选修,助益于他们将来研究方向的确定。

据悉,DIY研读课程由南京大学悦读书社、教务处、人文社会科学高级研究院和相关院系联袂打造,是南京大学探索的一套全新教学与管理模式。

作者:熊 旭 魏楚云

人民网2017年8月21日

一转眼,暑假接近尾声,开学的日子一天天逼近。记者采访了部分“过来人”,让他们给准大学生们支支招,解答一些疑惑,为进入大学做好充分的准备。

学习方式:学会自学和自律

大学阶段的学习与高中相比明显不同。首先,大学的老师讲课不会像高中老师一样,从头开始讲一遍,他们有自己的讲课方式和思路,授课内容广泛,授课速度比较快,多注重课堂讨论;其次,大学老师并不会像高中老师一样跟前跟后,苦口婆心地劝你学习。这样的大学学习方式可能会让部分新生一时间无法适应。

华南理工大学软件工程专业的林同学认为:“在大学,自学才是真谛,课堂学到的东西是有限的,更多的知识需要自己去学习,利用好自己身边的资源,比如图书和网络。”她以自身专业为例,软件工程这个专业,对基础性的学科要求还是很高的,基本上代码老师领进门,99.9%靠自学,编程能力是靠自己写代码写出来的,厚积方能薄发。

深圳大学光信息科学与工程专业的刘同学也强调了自学和自律的重要性,“我的专业课包含了大量的实验,但实验对很多的基础课需求同样很高,所以各方面都要涉猎,比如高等数学、光学、大学物理、电路分析等,以及一些电脑专业软件的应用,尤其是数学和电路

方面等都需要比较扎实的基础,因为很多实验都需要自己进行设计修改的,甚至需要自己动手进行成品制造”。他解释说:“老师不会像高中一样,所有事情都交代得很清楚,因此对于实验的设计,需要自己去查阅很多资料,进行设计的修改,以及最后结果的检测。另外,学校课程设置很宽松,都是自己安排自身的课表,所以需要一定的自控能力,不然很容易敷衍着就读四年。”

学习成绩:认真对待并加以重视

绩点是绝大多数高校衡量学生各科考试成绩的标准,是决定你能否取得奖学金、修读辅修专业、双学位及转专业、出国、保研的重要条件。

中山大学法律系高同学说,在知道自己的清晰目标之前,先保证自己的课业过得去,挂科从来不是一件值得炫耀的事。但高同学也不建议为了绩点盲目去选一些所谓“容易过、好成绩”的选修课,不如选一些自己感兴趣的课,事先可以咨询师兄师姐。

另外,高同学也建议新生尽量提早通过四六级考试,暑假期间不妨提前做下练习。中大新生开学一般都要进行英语分级考试,通过英语分级考试,大家分别进入A班、B班、C班进行英语学习,区别是A班的同学可以在大一上学期就参加四级考试,B班、C班的同学要在大一下学期就参加英语四级考试。

换专业容易“认识你自己”难

暑期将尽,新一届大学生马上就要开始他们曾经梦想的生活了。在高中埋头苦读的时候,多数学生的梦想可能都是粗糙的——考上理想中的大学就好,至于专业,或者是有模糊方向,或者是父母之命,或者是更现实的听分数由命。而一旦跨入大学校门,在金榜题名的喜悦过后,更多的困惑和烦恼就如影随形。

近期有媒体报道,一位负责大学招生的老师说,他被考生和家长反复询问比较多的一个问题就是——“被录取到了不喜欢的专业该怎么办?”有机构针对部分院校2015级、2016级本科新生的研究发现,八分之一的本科生有转专业的意愿。而北京化工大学招生办曾对本校2016级本科新生做过的问卷调查显示,近四分之一的新生对所学专业不感兴趣,近七成新生在填报志愿时对报考的专业了解甚少。

由这个数据看来,其中问题很严重。不过,作为过来人,笔者想说的是,这其实不算什么事儿,因为如果真觉得“录非所愿”,纠错的难度并不大。不可否认,在成天喊素质教育,实际上应试教育阴影挥之不去的现实下,很多高中生对于报考专业了解很少。一个视野没有打开的人,让他重新选择一万次,也未必能够选到最心仪的专业。所以,进入大学校门之后大比例的后悔几乎是无法避免的,重要的是在今后的学习乃至人生道路中,有没有“纠错”的渠道和机会。

现在,很多大学提供了转专业的机会。学物理的改学历史,学中文的改学法律,笔者身边很多朋友有过在大学换专业的经历。还有一些更极端的案例,因为对大学和专业双双不满,干脆成天去别的学校旁听,找那些自己敬佩的老师私下切磋求教,最后直接从原学校辍学。尽管连大学文凭都没拿到,但那位朋友依然成为比较优秀的媒体人。在这样一个拥有太多选择机会的时代,选错专业不会成为人生道路上不可逾越的障碍,如果成天抱怨“录非所愿”,那更大的问题可能是——你没有更好地认识自己。

“认识你自己”是古希腊哲学家苏格拉底常用于教育弟子的命题。不只是面对大学专业,人在一生中会有太多自我怀疑的时刻,“当初选错了”可能是最有迷惑的借口。对于那些真正选错专业的人,有的是机会纠错。而那些没有认识自己的人,即使给一次重新开始的机会,恐怕也无法拥有更好的未来。

作者:敬一山

《光明日报》2017年8月22日

“凭高考留下的好底子,我相信大部分人都可以轻松过。”高同学笑言。

转专业:提前了解并慎重考虑

入学后,有些同学可能会因为对专业兴趣不大或被调剂等原因想转专业。“转专业之前,你首先要考虑清楚是否一定要转,能否承受转专业后换校区或专业课程压力过大。”暨南大学广播电视学专业的张同学说。她建议,如果确定好目标,且平均学分绩点达到当前就读专业同年入学学生排名前30%,可以关注暨大教务处或官网,来年的4~5月份再提交转专业申请表,通过考试(安排面试还是笔试都由转入的专业而定)后即可。

那么,转专业前要做好哪些准备呢?“刚入学,我认为不要整天想着转专业,先入为主总是给自己本专业不好的心理暗示会让你过得很痛苦。”华南农业大学陈同学建议,不管是否喜欢本专业,一开始请把每门专业课学好,没有认真投入就没有资格说不喜欢。“如果不是很了解自己想转哪些专业,可以先圈定几个自己喜欢的专业,到学院官网看一下,了解该专业的大致介绍和学校对这个专业的培养目标,或者到贴吧或者学校论坛发帖求助就读该专业的同学,尽可能去蹭课了解一下。”她总结自己的经验之谈,“毕竟转专业还是要慎重一点,你要为你每一个选择负责的!”

双学位:以兴趣为主

部分同学想全面发展,了解其他专业,或是为自己充电,进入大学后选择修读双学位。深圳大学刘同学认为,修读双学位一定要基于兴趣,绝对不能因为太功利的目的,比如“其他人都留学、考证,那我也要努力”,再比如“为了出国读研,预修读一个专业作为申请专业”,等等。“如果面试的时候这样功利地回答,修双申请也往往得不到通过。”他说。然而,鱼与熊掌不可兼得,选择了修双学位,就意味着你要失去一些东西,试想一下,你要比一般同学多修56~70学分,意味着你要做好整整两个学期别人学分十位数都是1或2的时候,你要忙着上从大一到大二的双修课程,跟小朋友们分组做作业,在别人大叫“我课好少”的时候一大早爬起来去上课。而且,期末的时候,几乎每天都要考试,考完10多科之后可能还要开学提前来缓考。

“到了修双学位的第二个学期,身边就有朋友放弃了,其实这是对有限竞争的教学资源的浪费。”刘同学坦言。他说,如果你大一就想修一个专业的“双”,先去选课听听看,可以看看是否适合自己,也可以减轻大三开始修“双”的负担。

作者:邓仲谋 林思霞 吴立勤

《广州日报》2017年8月23日第22版



小心掉进“美丽”陷阱

薛红伟 绘

《中国教育报》2017年8月22日

不必对追求编制的年轻人痛心疾首

编制有什么好?找工作的时候,我一直抱着疑问的态度去看这个问题。刚走出校园的年轻人,一毕业就进入了一种稳定的工作状态,真的好吗?在市场经济下的条件下,职业更趋于平等,“铁饭碗”的含金量并没有高到哪里去。

稳定、有保障对很多人来说很重要,但稳定、有保障背后,更多还是收入待遇的差别。没有编制的同事,工作两年了,工资基本没有大的变动,而有编制的话,两年内工资会有几次幅度不小的调整。没编制的同事可能比有编制的工作更辛苦,但是收入比有编制的少,更要比在民企工作的同龄人低。

编制不仅是一个相对更加稳定的身份符号,更为重要的是它背后的收入分配问题。在教育、医疗等行业内,有编制的员工和没有编制的员工之间的收入差距比较明显。2014年《羊城晚报》曾报道,在东莞,干着同样的工作,有编制的社区医生平均年薪不低于9.33万元,而没编制的却只有5.6万元,相差近四成。这种分配方式显然是有失公平的。这也在某种程度上决定了不同身份的人对编制的态度,也刺激着一些人想方设法要谋个编制。

比如媒体报道,东北的部分年轻人,把编制作为人生最重要的人生目标,有人考了9次公务员,有人花了大钱打通关系,有人放弃民企的高薪,有人争破头只为一个扫大街的事业编制……这种现象不止在东北,在全国各地

的县城里面,很多大学毕业的年轻人都会这样选择。一是因为有编制的工作确实就是当地性价比最高的工作。二是人们的观念依然停留在几十年前,仍然认为“捧铁饭碗”“吃公家饭”是值得骄傲的事情。第三就是大多数小城市的产业结构决定了大学生毕业之后如果要留在家乡,要想找一份与自己的专业相匹配的工作并不容易。

所以,即使有一些极端的案例,比如考了9次公务员就为求一份稳定工作,也不必就此指责一些年轻人的选择。这种选择很大程度上源于他们所处的社会环境。社会环境固然不能绝对左右一个人的生活,每个人其实都有“逃离”的权利,可以离开家乡,去大城市,在市场的风浪中闯荡。但设身处地想一想,选择适应这种环境也无可厚非,又不是作恶,不应该接受外界的嘲讽与指责。

体制无疑是最典型的围城,城外的人想进来,城内的人想出去。稳定有一种巨大的魔力,它会消磨斗志,使人形成惰性,它也意味着单一、缺少丰富可能性的生活。对于一颗不安分的心来说,稳定又何尝不是一种痛苦。但如何抉择,终归是个人的事,每个人都得对自己的选择负责,承担快乐或痛苦的是选择者本人,他人终归只是旁观者,实在不必“痛心疾首”。

作者:李一陵

《中国青年报》2017年8月23日