

一个学期又结束了,学生放假回家了。校长照例要召集全体教师汇报、总结、培训,教师们底下小声交流着,盼望、规划着各自的悠长假期,耐心等待一切例行公事的结束……这是在任何学校都随处可见的期末常态——那么,难道还有别的状态吗?在杭州的一所学校,他们尽力把每一件事都做得和所谓的学校常态不一样,比如把期末的例行会议,变成了一场“学校可持续发展诊断”。这所学校告诉人们,学校可以办得“不像学校”——

# 学校办得“不像学校”带来新的可能

## ——杭州二中白马湖学校小学部可持续发展诊断会议观摩



营造法式

□本报记者 池沙洲 文/摄

既然是“诊断会”,按理应该请一批专家才对,但杭州二中白马湖学校小学部(以下简称“白马湖小学”)这次只请了一位专家——朱永祥,他是浙江省教育科学研究院院长。朱永祥在观摩整个会议之后,援引了“乔布斯之问”(乔布斯生前曾遗憾地评论教育:“为什么计算机改变了几乎所有的领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊?”)感叹道:“学校教育至今为止所有行业当中最顽固、最封闭、最传统的一个领域。跟几十年以前相比,除了学校的环境更漂亮、操场由泥地变成塑胶、黑板粉笔变为多媒体和白板,其他的变化好像并不大。教师还是站在讲台上讲,学生还是在死记硬背,从学校到社会所有人还是过度地关注孩子的学业。”

白马湖小学让他看到了希望,在朱永祥眼里,这所学校正在“把许多的不可能变成现实”。

开会地点不在学校大礼堂,而是在别的单位

学期结束时举行总结性、诊断性的会议,开会地点一般是在本校的会议室或者大礼堂;高大上一点的,也就是租用宾馆的会议场地,可是白马湖小学的这个会,会址竟然选在华数集团的数字电视产业园区。虽然离学校只有几百米,但毕竟那是别人的地盘。

综合实践活动教师带着学生参观工农业生产的常有,而直接将学校行政级别的会议放在企业进行的,又有谁听说过?可是话说回来,又有哪一项规定不允许这么做呢?诊断会议过后,与会人员移师华数企业餐厅,大家一边吃着自助餐,一边听家长代表轮流发表感言,以及为本学期优秀教师颁奖,说说笑笑,热闹非凡。

早在2015年建校之初,白马湖小学就成立了“PSC创意联合委员会”(相当于其他学校的家委会,但不一样),PSC是“家庭+学校+社会”的意思,华数集团就是这个委员会的理事单位之一。不仅华数的高管参加了当天的活动,杭州白

马湖生态创意城管理委员会也给予了相当的支持。创意城党工委书记林章忠介绍了滨江区近年来的发展势头:年利润紧跟北京中关村之后,居全国第二,超过深圳、成都、武汉、上海的相关园区。

未来的滨江区将是由白马湖生态创意城、奥体博览城、互联网创新创业园、智慧新天地等产业区集聚而成的“天堂硅谷”。邻居们在新产业革命中处于高端地位,作为滨江区基础教育新兴力量的白马湖小学,其办学形态无疑会深受影响。

课程除了出版社印的教材,主要是来自家长

受影响最直接的就是课程。白马湖小学没有教室,相关职能分解到3个“中心”,由“中心”引导每一位教师参与教育科研与课程研发等工作。陈连云是课程部的负责人,她为来宾们介绍了学校的五大课程群(“语言交际”“思维与技术”“戏剧与动漫”“运动与健康”“新仪式”)与国家课程各学科之间的关系。传统的单一的学科分类不再出现在课表中,而是融入课程整合的框架中,包含在每一节“白马湖课”中。

学校还有基于项目学习的“主题大单元”,从校名“白马湖”获得灵感。上个学年的主题是“湖文化”,从中分解出5个主题:湖之桥、湖之鱼、湖之岛、湖之波、湖之船。每个主题分3次联课(每次联课3课时)来完成。第一次是项目的确立与设计,第二次是改进与实施,第三次是展示与评价。

比如,由张佳艳领衔的科学畅想课程“奇妙探究”,属于“思维与技术”课程群,教师和学生一起观察身边的生命奥秘,体验神奇的物理现象以及了不起的工程技术。有一课叫作“动物怎样保护自己”,是属于“湖文化”主题大单元中的分题“湖之鱼”。

在课堂上,张佳艳设计了一个探究活动,她用彩纸和报纸分别剪了几条鱼,粘贴在报纸上让学生去找。学生们一眼能找出那些颜色鲜艳的鱼,却忽略了隐藏得很好的“报纸鱼”,从而引出了对动植物保护色知识的学习。

张佳艳自述毕业走上教坛不到两年,对于把握STEAM这一前沿的课程类型,任凭再多奇思妙想,积淀总是不够的,尤其是工程学部分。幸好家长中

有一大批“技术宅”和“高工”,他们必然而又自然地介入了孩子的课程,家庭实验室是他们每个星期共享亲子时光的场所。

陈连云在设计“湖之船”时,学生从家里带来了竹子、木头、泡沫等各种材料,在动手制作的过程中,学生会充分考虑船只的承重、防水、驱动等细节,而实验报告、观察日记、思维导图、汇报展示等所有环节都有模有样,很难相信他们只是一二年级的小孩子。

项目学习课程也可以归属于PSC课程中的家长课程。“白马湖的家长是神一样的存在。”教师们如此感叹。

德育文化中心的章爱芬提起101班的一位家长,他在“湖之桥”分题的课程实施中,一个人编写了一册100来页的书,印制并赠送给班级的每个学生。更有2017级的一位学生家长,孩子还没有入学就表态,要将家长课程做成可以在全校共享的资源品牌。

“湖文化”主题大单元课程结束之后,教师们将每一堂课、每一个细节、每一滴成果都汇总起来,编成“学本”。“学本”二字反映了他们对课程的理解:以学习为中心,不被教材所束缚。

好教师不仅仅能把课上好,还有奇招绝活

以校长郑巍巍的“3WAN”理念,学生在白马湖小学学习和成长的过程,是从“顽童”到“玩童”再到“完童”的蜕变过程。可是理念再完美,也禁不住被一年级“顽童”每天的稚气行为疲劳轰炸,要达到薛瑞萍所说的“心平气和”,需要教师具有不同一般的定力。

肖燕是102班的班主任,在幼小衔接和学生行为习惯培养方面,她没有采取“这个不准、那个不许”的常规性遏制策略,而是给学生以足够的进阶时间(一周为一单位)。

第一周:离开座位,椅子归位;  
第二周:做好课前准备;  
第三周:不中断同学发言;  
第四周:排队不讲话……

每个星期达到一个小目标,学生就能得到一张“过关卡”。即使没有达成也不要紧,可以申请延时,有可能这张卡是在第二周或第三周才领到。就这样,原本师生眼中枯燥甚至有损于人性的行为养成教育,在白马湖小学变成了孩子



小萌娃还没卸妆又进入了下一个节目的表演

之间的游戏过关竞赛;而通常大人们眼烦心燥的孩子的错误,得到了正确的理解——这只是超级正常的低龄儿童的天然天性。

无论过不过关,孩子们犯下的一些“错误”都是正常的。那么,过关之后又如何?集齐一个学期全部20张“过关卡”就能召唤神龙吗?102班规定,每周表现优异的前15位学生将会得到表扬信,而每月评出的“小绅士”和“小淑女”则可以点名和学校任何一位教师包括校长共进午餐。

一张小小的“过关卡”,代表的是白马湖小学教师们的德育理解水平。

学校创办才两年,可是从学校大课题,到各个课程群的课题,再到教师个人的小课题,层层都有立项,年年都有获奖。如前面提到的两年教龄的张佳艳,主持的课程被评为滨江区的精品课程,“基于项目学习的STEAM创客实践研究”获得杭州市课题立项。学校还为王来润、李梦航和黄宗云三位教师举办了专场的诗歌、艺术、朗读现场教育展示会。教师们都对自己课程开发做了完整的6年规划。

白马湖小学建立之初仅有14位教师,第二年才增至24位。朱永祥惊叹:“在很多学生家长的企业中,这可能只是



每项活动都离不开家长的热心参与

很小的一个小组,但是他们却承担了那么多的任务。既要负责日常的教学工作,又要把大量的时间放在设计、研讨、开发上,这是非常不容易的。”他们的文化气质、精神风貌给人感觉不像教师,实际上他们却是最顶尖、最优秀的教师。“我想这么富有活力的教师团队在我们省内可能很难再找得出来。”朱永祥毫不吝惜赞誉之词。



师训专场

□宁波市镇海区教科所 刘波

最近,我参加了宁波市镇海区教育局组织的以“关注德育细节,守望生命成长”为主题的中小学德育“草根谭”第二讲。在本次活动中,三位草根教师结合自身的工作实际,从“表扬的艺术”“学优生的挫折教育”“师生书信沟通的尝试”这三个不同的视角,介绍了关注细节在做好育人工作中的价值。

接下来,与会的教师以六人小组为单位,按照事先的分组对“如何加强与中等生的沟通”“如何平衡惩罚和鼓励的关系”“如何改善学困生的家庭教育状况”等七个话题进行分组讨论,然后每个小组派出一个代表进行大会交流。

最后,镇海区的一位正高级的德育特级教师对大家的发言进行了点评,并从德育理念上进行了引领。由于本次研讨的话题都是大家日常工作中所碰到的,具有针对性并且非常接地气,因此,与会的教师都非常投入,会后大家也表示非常有收获。

我觉得这样的活动是一次非常有价值的区域德育研讨活动。

## 呼唤校本德育研讨活动常态化

多年来,无论是区域层面还是学校层面的,学科教研活动非常普遍,而德育研讨活动则难得一见。曾经有一阵子,学校是以教研组为单位还是以年级组为单位安排教师办公室曾引发过广泛讨论,讨论的结果大致是教研组模式有助于推进日常教研,年级组模式则有助于搞好学生的管理。目前,学校的教研活动是教研组在安排落实的,而年级组则是负责一些管理工作,基本上不会落实德育研讨活动。

学校层面的德育研讨活动常态化还是一个亟须关注的话题,不少学校在德育研讨活动上有过积极的探索,但尚未规范化和常态化。我觉得学校可以从以下三个方面去落实。

一、有效开展“集体备课”

所谓集体备课,也可以称为班级任课教师例会,一般由班主任召集该班的全体任课教师一起研讨存在的问题,努力的方向等,并可邀请学校领导参与。这样的做法,有些班主任或学校层面尝试过,但由学校层面深入系统开展的并不多。

其实,集体备课和集体备课有异曲

同工之处,集体备课是同一学科的教师就学科教学群策群力,智慧共享。集体备课则是同一班级的任课教师从育人的角度出发,或提出对班级建设的建议,或就如何教育某些特殊学生献计献策。这样的方式,也是学校培养班主任后备人才的有效路径,让一些年轻教师在参与班级治理中提高班级管理水平。

我原先所在的仁爱中学也有过这样的尝试,用两种方式来自行召开班级例会:一是采用学校行政预约的方式,如果学校发现某个班级的发展存在一定的问题,就以学校行政预约的方式要求召开班级例会;二是如果班主任觉得有必要召开,也可以召开班级例会,并邀请学校领导参加,学校一般会至少安排一名校级领导和相关中层管理人员参加。

集体备课其实就是一种校本的德育研讨,如果学校能将其制度化,则能更好地落实全员育人,提高全体教育工作者的德育专业化水平,提高学校德育工作的实效。

二、定期举行“班会观摩”

班会观摩,其实就是开设主题班会

的公开课,全校班主任和感兴趣的教师可以一起来观摩。如何让主题班会课发挥实效也是一门学问,不少班主任在班会上当起了甩手掌柜,以培养学生能力的名义,发动学生做所有的事,自己则不闻不问。事实上,有些主题班会课适合学生主持,有些则必须由教师来主持才能更好地应对课堂上的动态生成。比如涉及心理辅导和价值观碰撞的一些内容,由学生来主持很难把控现场局面。

随着班主任专业化的推进,上好主题班会课也成了班主任的一项必备能力。因此,学校组织班会课观摩,既可以让一些班主任有上班会公开课的机会,其他的班主任也可以在观摩中习得相关技巧,提高班会课的策划、设计和组织能力。在学科教学方面,各校各个层面的公开课是很常见的,但主题班会观摩则相对较少,形成制度化的学校也不多。

三、精心组织“主题研讨”

主题研讨可以有多种形式。比如可以定期组织班主任沙龙,可围绕学校班级建设中碰到的具体问题开展研讨;也可以开展主题征文活动,比如聚焦德育

热点问题,让德育工作者撰写心得体会文章,可以把相关文章汇编成册,作为学校德育校本培训资料;学校还可以在此基础上举行德育研讨会,让优秀作者进行大会交流。这样的做法可以激发德育工作中的研究意识,注重积累日常资料,加强日常的行动反思。

我曾在仁爱中学每年举行一次德育研讨会,围绕德育热点问题开展,每年暑期师德学习期间进行大会交流。这样的德育研讨方式让大家都有进步。

上述的三种德育研讨方式,门槛不高,操作简便。

与学科教研活动相比,德育研讨相对薄弱。最近,清华大学原副校长谢维和在《人民教育》连续5期发表文章探讨德育和教学的关系,认为德育搞不好就是教育最大的失败,做好德育工作能促进教学工作。以此观点来看,重视德育研讨,提高教师的德育专业化水平,更好地做好德育工作,事实上也能促进教学工作。这样,实现德育和教学的双赢,不是更好吗?

笔者在此期盼德育研讨常态化能在更多的学校变为现实。